Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Муниципальное образовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  гуманитарных наук  Протокол № 1 от «28» августа 2015г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложникова Е.Ф. | СОГЛАСОВАНО  с методическим советом  Протокол № от « » 2015г.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кускова Т.В. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № от « » 2015г.  Директор МОУ «Седановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколова И.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс – 10

Учебный год – 2015-16 гг.

Образовательная область – обществознание

Тип программы – общеобразовательная

Уровень реализации – базовый

Разработчик программы – учитель высшей кв. категории Беляева Н.К.

п. Седаново

Усть-Илимский район

Иркутская область

2015 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

*Обществознание.* 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

*Школьный* словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесению своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2. Место учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

**3. планируемые результаты обучения**

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

** знать / понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

** уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

**4.** **Основное содержание предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов, глав | Количество часов |
| **I** | **Общество и человек** | **14** |
| 1 | Общество | 4 |
| 2 | Человек | 10 |
| **II** | **Основные сферы общественной жизни** | **39** |
| 3 | Духовная культура | 8 |
| 4 | Экономика | 4 |
| 5 | Социальная сфера | 15 |
| 6 | Политическая сфера | 12 |
| **III** | **Право** | **15** |
| 7 | Право как особая система норм | 15 |
| 8 | Резерв | **2** |
|  | **Всего часов:** | **70** |

**5. Календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во  часов | Тип  урока | | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки | Вид  контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | | |
| План | | Факт |
| **Раздел I. Общество и человек (14 ч) Глава 1. Общество (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 | Урок изучения нового материала. Лекция | | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества | ***Знать*** элементы и подсистемы общества; основные институты общества.  ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество»,выделяя его характерные признаки | Составление тезисов по теме «Что такое общество».  Проблемные задания | Феномен «второй природы» | § 1, задания  1–2,  с. 17 | IX-1  IX-1 | |  |
| 2 | Общество и культура | 1 | Комбинированный урок | | § 1, задания  3–4,  с. 17 |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | 1 | Комбинированный урок | | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры | ***Знать*** основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство».  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать  с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать  с материалами СМИ | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Процессы глобализации | § 2, задания 1–3,  с. 27;  § 2, документ,  с. 25–26 | IX-2 | |  |
| 4 | Общество | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века | ***Знать*** элементы и подсистемы общества; основные институты общества.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | Самостоятельная  работа | Эволюция и революция как формы социального  изменения | § 2, документ,  с. 25–26 | | IX-2 |  |
| **Глава 2. Человек (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Природа человека | 1 | | Комбинированный урок | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека  и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа».  Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | ***Знать,*** что такое «природа»  в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий |  | § 3, задания 1–4,  с. 35 | | IX-3 |  |
| 6 | Человек как духовное существо | 1 | | Комбинированный урок | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.  Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | ***Знать,*** что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира.  ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | Устный  опрос.  Практические задания | Традиции и новатор-ство в культуре | § 4, документ,  с. 44–45 | | IX-3  IX-4 |  |
| 7 | Мировоз-зрение и его роль в жизни человека | 1 | | Комбинированный урок | § 4, задания 1–4, с. 45–46 | |
| 8 | Деятельность – способ существования людей | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | ***Знать,*** что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей.  ***Уметь*** характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания | Составление тезисов на тему «Деятельность как способ существования».  Устный  опрос | Проблема познаваемости мира | § 5, документ,  с. 53–54 | | IX-4  X-1 |  |
| 9 | Многообразие видов деятельности | 1 | | Комбинированный урок | § 5, задания 1–4, с. 55 | |
| 10 | Познание и знание | 1 | | Комбинированный урок | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания | ***Знать*** проблемы познаваемости мира; что такое наука;  основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.  ***Уметь*** объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия  реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать  с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира | Беседа, фронтальный опрос | Понятие  истины,  ее критерии | § 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании | | X-1 |  |
| 11 | Истина  и ее критерии | 1 | | Комбинированный урок | Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность | Выполнение дифференцированных заданий |  | § 6, задания 1–4, с. 66–67 | | X-2 |  |
| 12 | Человек  в системе социальных связей | 1 | | Комбинированный урок | Биологическое и социальное  в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка | ***Знать*** связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка.  ***Уметь*** характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического  и социального в человеке;  выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности | Работа  с таблицей |  | § 7, документ,  с. 75 | | X-2 |  |
| 13 | Самосознание  и само- реализация | 1 | | Комбинированный урок | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | § 7, вопросы 1–4,  с. 76–77 | | X-3 |  |
| 14 | Общество и человек | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества | ***Знать,*** что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность.  ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия | Контрольная работа |  | § 8, документ,  с. 75 | | X-3 |  |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни (39 ч)**  **Глава 3. Духовная культура (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Культура и духовная жизнь общества | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.  Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения | ***Знать,*** что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры,  проблемы сохранения культурного наследия.  ***Уметь*** анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия | Устный  опрос  в форме диспута; проверка домашнего задания.  Составление тезисов на тему «Многообразие культур» |  | § 8, документ,  с. 88 | | X-4 |  |
| 16 | Многообразие культур | 1 | | Комбинированный урок |  | § 8, задания 1–4,  с. 89 | | X-4 |  |
| 17 | Наука  и образование | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций университетом. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов | ***Знать,*** что такое наука,  каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  ***Уметь*** осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.  Решение познавательных задач, работа в группах |  | § 9, документ,  с. 98–99 | | X-5 |  |
| 18 | Этика  науки | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | § 9, задания 1–4,  с. 99 | | X-5 |  |
| 19 | Мораль | 1 | | Комбинированный урок | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.  Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.  Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | ***Знать*** роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного  в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.  ***Иметь представление*** о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества.  ***Уметь*** делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать  с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Многообразие  и диалог культур как черта современного мира | § 10,  документ,  с. 111 | | XI-2 |  |
| 20 | Религия | 1 | | Комбинированный урок | § 10,  задания  1–4,  с. 112–  113 | | XI-2 |  |
| 21 | Искусство и духовная жизнь | 1 | | Комбинированный урок | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  ***Уметь*** объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | Тест  (20 мин) |  | § 11,  задания  1–4,  с. 125 | | XI-3 |  |
| 22 | Духовная культура | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | Духовная жизнь человека.  Религия. Искусство. Мораль  и право | ***Знать,*** что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Беседа, фронтальный опрос |  |  | | XI-3 |  |
| **Глава 4. Экономика (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Роль экономики  в жизни общества | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | ***Знать,*** что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе.  ***Понимать*** сущность информационных и человеческих  ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство.  ***Уметь*** определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни | Работа  со схемой.  Решение познавательных задач, работа в группах | Рыночные структуры, фондовый рынок.  Основные принципы менедж-мента. Основы марке-тинга | § 12,  документ,  с. 135 | | XI-4 |  |
| 24 | Экономика и социальная структура общества | 1 | | Комбинированный урок | § 12,  задания  1–4,  с. 136 | | XI-4 |  |
| 25 | Экономическая культура | 1 | | Комбинирован-  ный урок | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения  и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности | ***Знать*** основные элементы экономической культуры. ***Уметь*** определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека  в экономике | Решение познавательных задач, работа в группах | Экономическая политика Российской Федерации | § 13,  задания 1–4, с. 150–  151 | | XII-1 |  |
| 26 | Экономика | 1 | | Урок-практикум | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России | ***Знать*** понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России.  ***Уметь*** формулировать  на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение познавательных задач | Государственный долг.  Государственная политика  в области международной торговли. Экономические  циклы |  | | XII-1 |  |
| **Глава 5. Социальная сфера (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 27–  28 | Социальная структура общества | 2 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы,  ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.  ***Уметь*** разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей  в соответствии с их социальной ролью | Составление тезисов на тему «Социальная структура общества» |  | § 14,  документ,  с. 160–  161 | | XII-2 |  |
| 29 | Социальная стратификация | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | Решение познавательных задач, работа в группах |  | § 14,  задания  1–4,  с. 161 | | XII-3 |  |
| 30 | Социальное взаимодействие | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и при-  личествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | ***Знать,*** что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов;  как проявляется неравенство  в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают.  ***Уметь*** определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства  на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей | Опрос.  Диспут  по теме сочинения-размышления «Современные отцы  и дети».  Тест  (20 мин) |  | § 15, документ,  с. 171 | | XII-3 |  |
| 31–  32 | Социальные аспекты труда.  Культура труда | 2 | | Урок-практикум.  Повторение и обобщение изученного материала |  | § 15, сочинение-размышление  на тему «Современные отцы  и дети»; задания  1–4,  с. 172 | | XII-4 |  |
| 33 | Социальные нормы и социальный контроль | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции | ***Знать,*** что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.  ***Уметь*** приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Работа  с таблицей.  Решение проблемных задач,  работа  в группах.  Работа  с документами | Социальная мобильность | § 16,  документ,  с. 182–  183 | | I-2 |  |
| 34–  35 | Отклоняющееся поведение.  Преступность | 2 | | Урок-практикум.  Повторение и обобщение изученного материала |  |  | § 16,  задания  1–4,  с. 183 | | I-2,3 |  |
| 36 | Нации  и межнациональные отношения | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.  ***Уметь*** разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | § 17, документ,  с. 193–  194 | | I-3 |  |
| 37 | Межнациональное сотрудничество в мире | 1 | | обобщение и систематизация знаний | § 17, задания  1–4,  с. 195 | | I-4 |  |
| 38 | Семья  и быт | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.  ***Уметь*** описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | Работа с источниками.  Выполнение дифференци-рованных заданий | Проблема неполных семей | § 18,  документ,  с. 205–  206 | | I-4 |  |
| 39 | Семья  в современном обществе | 1 | | обобщение и систематизация знаний | § 18, задания  1–4,  с. 207 | | II-1 |  |
| 40 | Социальное развитие и молодежь | 1 | | Комбинированный урок | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | ***Знать*** актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека.  ***Уметь*** характеризовать особенности молодежи как социальной группы | Беседа, фрон­тальный опрос, работа с таблицей |  | § 19,  задания 1–4,  с. 217–  218 | | II-1 |  |
| 41 | Социальная сфера | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества | ***Знать,*** что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль.  ***Уметь*** определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тест  (20 мин) |  |  | | II-2 |  |
| **Глава 6. Политическая сфера (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Политика  и власть | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть | ***Знать,*** какие существуют формы проявления влияния  в обществе; что представляет собой власть, ее виды.  ***Уметь*** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Беседа, фрон­тальный опрос |  | § 20,  задания 1–4,  с. 228–  229 | | II-2 |  |
| 43 | Политическая система | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Структура и функции политической системы. Государство  в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние  и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность  и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства  в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов.  ***Уметь*** давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды  монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | § 21, документ, с. 239–  240 | | II-3 |  |
| 44 | Политический режим | 1 | | обобщение и систематизация знаний |  |  | § 21,  задания 1–4,  с. 240–  241 | | II-3 |  |
| 45 | Гражданское общество | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Международные документы  о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.  История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике | ***Знать*** признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества | Фронтальный опрос, выполнение дифферен-  цированных заданий.  Работа  с документами.  Выступления учащихся  с индивидуальными заданиями |  | § 22,  документ,  с. 250 | | II-4 |  |
| 46 | Правовое государство | 1 | | Комбинированный урок |  | § 22,  задания 1–4,  с. 251 | | II-4  III-1  III-1 |  |
| 47 | Защита прав человека | 1 | | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальные задания, подготовка  к семинару | |
| 48 | СМИ  в поли-  тике | 1 | | Урок-семинар |
| 49 | Демократические  выборы | 1 | | Урок изучения нового материала | Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право.  Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Многопартийность и партийные системы | ***Знать,*** что представляет собой политическая система.  ***Уметь*** определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность | Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | § 23, документ,  с. 260–  261. | | III-2  III-2 |  |
| 50 | Политические партии | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | § 23,  задания  1–4,  с. 261–  262 | |
| 51–  52 | Участие гражданина в политической жизни.  Политическая культура | 2 | | Урок изучения нового материала. Лекция.  обобщение и систематизация знаний | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни общества | ***Знать,*** что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны.  ***Уметь*** объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения | Беседа, фронтальный опрос.  Выполнение дифференцированных заданий | Политическая психология и политическое поведение | § 24, документ,  с. 270–  271 | | III-3 |  |
| § 23,  задания 1–4,  с. 271–  272 | | III-3 |  |
| 53 | Политическая сфера | 1 | | Повторение и обобщение изученного материала | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации | ***Знать,*** что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества.  ***Уметь*** характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тест |  |  | | IV-1 |  |
| **Раздел III. Право (15 ч) Глава 7. Право как особая система норм (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Право  в системе  социальных норм | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Социальные нормы. Функции  и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | ***Знать,*** чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.  ***Уметь*** объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения | Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференци-рованных заданий |  | § 25, документ,  с. 282 | | IV-1  IV-2 |  |
| 55 | Нормы  и отрасли права | 1 | | обобщение и систематизация знаний | § 25,  задания 1–4,  с. 284 | |
| 56 | Источники права | 1 | | Комбинированный урок | Что такое источники права.  Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.  Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты) | ***Знать*** основные источники права.  ***Уметь*** определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | § 26,  задания  1–4,  с. 295 | | IV-2 |  |
| 57 | Правоотношения  и правонарушения | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека | ***Знать,*** что такое правоотношения и правонарушения.  ***Уметь*** раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответствен- ности; объяснять основные цели деятельности судебной системы | Опрос.  Решение проблемных задач |  | § 27,  задания  1–4,  с. 305 | | IV-3 |  |
| 58 | Юридическая ответственность | 1 | | Обобщение и систематизация знаний | Выступления учащихся с индивидуальными заданиями |  | Подготовка индивидуальных заданий  к семи-нару | | IV-3  IV-4 |  |
| 59 | Развитие права  в современной России | 1 | | Урок-семинар | Развитие права в современной России |
| 60 | Современное российское законодательство | 1 | | Урок изучения нового материала. Лекция | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор | ***Знать*** общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.  ***Уметь*** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Опрос.  Решение проблемных задач |  | § 28,  задания  1–4,  с. 317–  318 | | IV-4  V-1 |  |
| 61 | Трудовое право | 1 | | Обобщение и систематизация знаний | § 28, документ  с. 316–  317 | |
| 62 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | | Комбинированный урок | Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка.  Правовая психология.  Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение | ***Знать*** основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание.  ***Уметь*** отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос.  Работа  с таблицей |  | § 29, задания  1–4,  с. 327–  328 | | V-1 |  |
| 63–  64 | Общество в раз-  витии.  Проблема  общественного прогресса | 2 | | Урок изучения нового материала. Лекция.  Обобщение и систематизация знаний | Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость современного общества.  Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественно го прогресса. Формы общественного прогресса | ***Знать,*** что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. ***Уметь*** отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать  с текстом учебника | Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий |  | § 30, документ,  с. 340–  341.  § 30,  задания 1–4, с. 341–  342 | | V-2 |  |
| 65 | Общество вступило в XXI век | 1 | | обобщение и систематизация знаний | Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Познания и знания. Человек в системе социальных связей | ***Знать*** основные положения раздела «Общество и человек».  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Выполнение дифференцированных заданий |  | Вопросы  и задания для итогового повторения,  с. 343–  345 | | V-3 |  |
| 66 | Основные сферы общественной жизни | 1 | | обобщение и систематизация знаний | Духовная культура. Наука. Образование. Мораль. Религия. Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Социальные взаимодействия. Семья и быт. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество | ***Знать*** основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни».  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Решение проблемных задач |  | Вопросы и задания для итогового повторения,  с. 345–  350 | | V-3 |  |
| 67 | Право | 1 | | обобщение и систематизация знаний | Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения | ***Знать*** основные положения раздела «Право».  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Решение проблемных задач |  | Вопросы и задания для итогового повторения,  с. 350–  351 | | V-4 |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | | Контрольное тестирование | Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины | ***Знать*** материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины | Контрольное тестирование |  |  | | V-4 |  |
| 69-70 | Резерв | 2 | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Методические пособия для учителя:**

1. *Обществознание.* 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.
2. *Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.
3. *Школьный* словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2013.
4. Бегенеева Т.П*. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс.* – М.: ВАКО, 2014. – 288 с.
5. *Обществознание. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова* / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
6. *Обществознание. 10 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др.;* под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012.
7. Баранов П.А. *Обществознание: рабочая тетрадь: тематические тренировочные задания частей* 1(А), 2(В) , 3(С) для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2011. *ЕГЭ-2013: Обществознание: самое полное издание типовых заданий* /авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова-Москва: Астрель, 2013
8. *Обществознание: разноуровневые тесты, задания повышенной сложности* / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.
9. *Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы* / авт.-сост. С.Н. Степанько. Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 270 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
2. *Кодекс* об административных правонарушениях РФ.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный* кодекс РФ.
5. *Трудовой* кодекс РФ.
6. *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.
8. *Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
10. *Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя /Л. Н*.* Карагодана. – М. : Просвещение, 2007.
11. *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.
12. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 классы [Текст] : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
13. *Сычев, А. А*. Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
14. *Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 1999.
15. *Тюляева, Т. И*. Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. *Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб. : Питер, 2010.
2. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
3. *Мехалкина, Е. В*. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
4. *Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
5. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**1. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Обществознание. Рабочие программы. Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 10-11 классы.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
2. *Обществознание.* Рекомендации. Разработки. *.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
3. *Экспресс-подготовка к экзамену 2008-2009*. 9-11. (CD).

**2. Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**3. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.