***Русский язык***

***открытый урок***

***3 класс (1-4)***

***УМК «Школа 2100»***

***Тема урока***: Словообразование имен прилагательных

***Форма урока***: традиционная

***Цели и задачи урока:***

* Познакомить учащихся со способами образования имен прилагательных, показать значение суффиксов имен прилагательных.
* Формировать умения разбирать имена прилагательные по составу, определять способы образования имен прилагательных.
* Проверить усвоение учащимися сходства и различия в образовании имен существительных и прилагательных.
* Учить образовывать разнообразные формы имен прилагательных.
* Воспитывать любовь к русскому языку.

В ходе урока сочетались различные ***формы***организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

В работе использовались различные ***приёмы и методы*** обучения:

* Показ недостаточности имеющихся знаний, создание проблемной ситуации.
* Использование деятельностного метода: учитель не объясняет, а ставит перед детьми проблему, которую исследуют и разрешают под его руководством сами дети.
* Подключение образной памяти для лучшего запоминания полученных выводов.
* Создание для ученика ситуации успеха.
* Создание для ученика ситуации выбора.
* Установление отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

***Оборудование: модели***: «Способы образования имен прилагательных»

**1. Орг. момент**

Упр. «Улыбка».

**2. Чистописание.**

Цель упражнения (ответы уч-ся)

*Бб бо бр бз бм ба*

*Стыдливый покраснеет, а бесстрашный побледнеет.* (самопроверка).

**3. Словарная работа**. (Проверка дом зад.)

**Записать слова под диктовку, обозначить орфограммы.**

Гороховый, яблочное, фонарный, смородиновое, акробатический, компьютерная, костюмная, товарищеский, оранжевый.

Взаимопроверка по образцу учителя.

- Слова, какой части речи вы записали?

**4. Актуализация знаний.**

- Какие части слова вы знаете?

- Определение морфем.

- При помощи каких частей слова образуются новые слова?

- Какие вы знаете суффиксы имен существительных?

- От основы каких частей речи образуются имена существительные?

**5. Постановка проблемы.**

- Как образуются имена прилагательные?

- От каких основ и с помощью чего?

**6. Сообщение темы и цели урока.**

Тема: «Словообразование имен прилагательных».

**7. Открытие новых знаний.**

* Практическая работа на доске ив тетрадях.

 вода водный водяной

 мороз морозный мороженый

 цвет цветной цветастый

К какой части речи относятся слова каждого столбика?

Разберите слова по составу.

Как образовались данные имена прилагательные? (от основ сущ и суффикса)

Покажите модель образования прилагательных

 СУЩ +

* Наблюдение на материале текстов упражнений.

*Упр. 338*

Прочитайте слова 1 столбика

Как образовались эти прилагательные?

(от основ сущ и суф –н-)

Прочитайте слова 2 столбика

Как образовались эти прилагательные?

(от основ сущ приставки и суффикса)

Покажите схему способа образования имен прилагательных

 + СУЩ +

Какое слово напишите на месте вопроса? (настольный)

Запишите это слово, Разберите его по составу.

Прочитайте слова 3 столбика

Как напишите эти слова? (проблема) Почему?

длинный лунный сонный

(удвоение согласной на стыке корня и суффикса)

Приведите примеры других прилагательных, образованных подобным способом (творческое задание).

Например: пустынный, блинный, коронный.

* Проблемная ситуация.

Как вы думаете, только ли от существительных образуются имена прилагательные? (Предположения учащихся).

* Наблюдения.

*Упр. 339.*

Прочитайте пару слов

Новый – новенький

Разберите слова по составу.

Как получилось слово новенький?

Покажите схему способа образования имен прилагательных

 ПРИЛ +

Анализ слов с суффиксом – еньк –

Какое значение имеют прилагательные с этим суффиксом? (уменьшительно-ласкательное).

Как образовались слова 2 столбика?

Запишите и разберите по составу полученные слова.

Беседа «Из истории происхождения слов» (коричневый, голубой, седой).

**8. Закрепление полученного материала.**

(выполнение заданий по выбору учащихся)

1. Образуй имена прилагательные от имен существительных.

ночь - звезда - конь –

грусть - вкус - ужас –

гриб - лес - лимон –

вечер - школа - удача –

2. Замени одним словом выделенные слова, образовав имена прилагательные, запиши словосочетания.

Тропинка ***в лесу*** –

Воздух ***в горах*** –

Масло ***для машин*** –

Суп ***из рыбы*** –

Экскурсия ***за город*** –

Цветы, ***которые растут в комнате*** –

Улицы ***города*** –

Календарь, ***который висит на стене*** –

Лодка, ***которая может плавать под водой*** –

3. Образуй от существительного прилагательное с помощью суффикса -н -. К прилагательному подбери подходящее существительное. Запиши словосочетания.

Газета –

Железо –

Интерес –

Радость –

Камень –

Длина –

Осень –

Весна –

Стена –

4. От данных существительных образуй всевозможные имена прилагательные и составь с ними пары слов.

Золото –

Лес –

Ель –

**9. Обобщение знаний.**

Ребята, пользуясь схемами, расскажите, что мы сегодня узнали на уроке.

(см приложение)

Рассмотрите схемы. Напишите слова соответствующие этим схемам.

(см приложение)

**10. Итог урока.**

Оценка работы учащихся на уроке.

**11. Рефлексия.**

Эмоциональное настроение учащихся.

**12. Домашняя работа.**

Придумать и записать в тетрадь:

* 5 прилагательных нн на стыке корня и суффикса
* 5 прилагательных с суф – оват -, - еньк -.
* разобрать записанные слова по составу.

гл. + тель

сущ. + н

сущ. + еньк

 прил. + еньк