**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 **контрольной работы за 1 полугодие по математике**

**для учащихся 6-х классов**

Контрольная работа предназначается для определения уровня сформированности предметных знаний и умений по математике у учащихся 6 класса на конец 1 полугодия.

Работа по математике для 6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год).

***Характеристика структуры и содержания работа*.**

Работа по математике состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 3 задания с выбором ответа базового уровня сложности;

-часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом базового уровня сложности;

-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать решение и ответ повышенного уровня сложности.

***Распределение заданий по частям работы и уровням сложности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Часть работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | часть 1 | 3 | 3 | 3 задания с выбором ответа базового уровня сложности |
| 2 | часть 2 | 3 | 3 | 3 задания с кратким ответом базового уровня сложности |
| 3 | часть 3 | 2 | 4 | 2 задания повышенного уровня сложности с решением и ответом |
| Итого | 8 | 10 |  |

***Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемое содержание** | **Умения и способы деятельности** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| **Часть 1** |
| 1 | Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Умения складывать и вычитать отрицательных чисел и чисел с разными знаками | 1 |
| 2 | Умножение положительных и отрицательных чисел | Умения умножать положительные и отрицательные числа | 1 |
| 3 | Деление положительных и отрицательных чисел | Умения делить положительные и отрицательные числа | 1 |
| **Часть 2** |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Умения выполнять умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 5 | Раскрытие скобок | Умения раскрывать скобки и упрощать выражения. | 1 |
| 6 | Координатная плоскость | Умения отмечать точки на координатной плоскости и находить точку по её координатам | 1 |
| **Часть 3** |
| 7 | Решение текстовых задач | Умения решать задачи на части **или** Умения решать текстовые задачи с помощью уравнения | 2 |
| 8 | Решение уравнений | Умения решать уравнения  | 2 |

Время выполнения работы - 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

***Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 частей работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За задания 3 части учащийся получает от 0 до 2 баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указание по оцениванию заданий 3 части**  | **Баллы**  |
| * даны полные пояснения к действиям
* нет вычислительных ошибок
* записан полный ответ
 | 2 |
| * даны полные пояснения к действиям
* не записан ответ или дан неполный ответ или допущена одна вычислительная ошибка, с ее учетом решение доведено до ответа
 | 1 |
| Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям | 0 |

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы-3 балла, задания 2 части работы- 3 балла и задания 3 части -4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 10 баллов.

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Менее 4 | 4-5 | 6-7 | 8-10 |

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в уровни достижения планируемых результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пониженный**  | **Базовый**  | **Повышенный** |
| Менее 4 | 4-6 | 7-10 |

**Контрольная работа за 1 полугодие**

 **по математике**

 **для обучающихся 6 классов**

**2015-2016 учебный год**

**Вариант 1**

Код образовательного учреждения

Класс

Дата проведения \_ \_

Фамилия

Имя

Подпись

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В работе все задания распределены на 3 части. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

**Желаем успеха!**

 **Часть 1**

**В 1-ой части в заданиях с 1 по 3 из четырех предложенных вариантов нужно выбрать один верный ответ и обвести букву, под которой он находится.**

1. Чему равна сумма чисел -5,7 и -1,3

а) 7 б) -7 в) 4,4 г) – 4,4

2. Найдите произведение чисел - 3 5 и ( - 4)

 8

а) 14,5 б) – 14,5 в)16,6 г)- 29,8

3. Чему равна частное чисел – 7,2 и (- 0,9)

а) - 8 б) 8 в - 80 г) 0,8

**Часть 2.**

**Во 2-ой части в заданиях с 4 по 6 нужно внимательно прочитать задание. Все необходимые вычисления, преобразования нужно сначала выполнить на черновике, затем провести проверку полученных ответов и только после этого записать ответ в специально отведенное для этого место (Ответ\_\_\_\_\_\_).**

4. Вычислить: 

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Раскройте скобки и упростите полученное выражение -(а + 8) + (40 – х)

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отметьте на координатной плоскости точки A(–7;–2), B(2;4), C(1;–5), D(–3;–1). Запишите координаты точки пересечения  отрезка AB и прямой CD.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

**В 3-ей части даны два задания, в которых следует внимательно прочитать условие задачи. Все необходимые вычисления нужно сначала выполнить на черновике. Затем записать решение и ответ.**

7. В городе два овощных склада. По ошибке на один из них завезли в 4 раза больше картофеля, чем на другой. Чтобы уравнять количество картофеля на обоих складах, пришлось с первого склада перевезти на второй 630 т картофеля. Сколько тонн картофеля было завезено на каждый склад первоначально?

Решение.



Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Решите уравнение 5(2x – 3) – 2(3 – 2x) = 15 – 6(x + 1).

****

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 1 полугодие**

 **по математике**

 **для обучающихся 6 классов**

**2015-2016 учебный год**

**Вариант 2**

Код образовательного учреждения

Класс

Дата проведения \_ \_

Фамилия

Имя

Подпись

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В работе все задания распределены на 3 части. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

**Желаем успеха!**

 **Часть 1**

**В 1-ой части в заданиях с 1 по 3 из четырех предложенных вариантов нужно выбрать один верный ответ и обвести букву, под которой он находится.**

1. Чему равна сумма чисел -6,7 и -1,4

а) 8,1 б) -8,1 в) 5,3 г) – 4,4

2. Найдите произведение чисел - 3 5 и ( - 2)

 8

а) 7 б) – 7 в)16,6 г)- 29,8

3. Чему равна частное чисел – 7,2 и (- 0,8)

а) - 9 б) 9 в - 90 г) 0,9

**Часть 2.**

**Во 2-ой части в заданиях с 4 по 6 нужно внимательно прочитать задание. Все необходимые вычисления, преобразования нужно сначала выполнить на черновике, затем провести проверку полученных ответов и только после этого записать ответ в специально отведенное для этого место (Ответ\_\_\_\_\_\_).**

4. Вычислить: 

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Раскройте скобки и упростите полученное выражение -(а + 7) + (30 – х)

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отметьте на координатной плоскости точки A(–6;–3), B(3;4), C(1;–5), D(–2;–4). Запишите координаты точки пересечения  отрезка AB и прямой CD.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

**В 3-ей части даны два задания, в которых следует внимательно прочитать условие задачи. Все необходимые вычисления нужно сначала выполнить на черновике. Затем записать решение и ответ.**

7 В результате ошибки, при комплектовании составов пассажирских поездов один состав оказался в полтора раза длиннее другого.  Чтобы уравнять число вагонов в обоих поездах, от первого состава отцепили 4 вагона и прицепили их ко второму составу. Сколько вагонов было в каждом составе первоначально?

Решение.



Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Решите уравнение 7(4 – 3x) – (8,5 – x) = 4 – 3(x –8).

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

