**Российская Федерация**

**Краснодарский край**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад №6 муниципального**

**образования Щербиновский район станица Старощербиновская**

 **коррекционно-развивающее ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ**

**с использованием компьютерной технологии коррекции общего недоразвития речи для детей с ФФН в подготовительной к школе группы**

**«Игры для Тигры»»**

**Программные задачи :**

**Коррекционно – образовательные:**

- закреплять способность выделять заданный звук : твердый или мягкий согласный ,

- продолжать формировать навыки звукового анализа слов;

упражнять в автоматизации звуков речи в словах,

закреплять понятия: звук, слог, слово,

 - продолжать обучать детей звуковому анализу и синтезу , умению делить слова на слоги;

 - продолжать автоматизировать звуки Ш,Р,-Р’ Л, -Л’, Ж

- закреплять навыки чтения.

- обучать ответам на вопросы полным предложением.

**Коррекционно – развивающие:**

-Продолжать формировать фонематический слух, фонематическое восприятие

-способствовать развитию словесно-логического мышления у детей

-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание детей

-развивать тонкую и общую моторику, чувство ритма, координации речи с движениями;

**Коррекционно – воспитательные:**

-воспитывать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих.

-уметь работать в определённом темпе;

-формировать доброжелательность, самостоятельность, активность, сосредоточенность, приобщение к сотрудничеству

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, диск с компьютерной игрой «Игры для Тигры», мольберт, мнемотаблица, магнитофон с записью музыки «Зима» Вивальди и звуков поезда, смайлики с изображением тигренка, игрушка «Мыльные пузыри»

**ХОД ОС:**

Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с ними

Дети садятся на стулья

**Педагог**: ребята, я вчера в интернете прочитала, что, в игры с тигренком не каждый может играть , потому что они трудные и правильно их может выполнить, только тот, кто придумал эту игру. А давайте докажем тигренку, что мы не хуже его **справимся с игрой и правильно выполним все задания.**

Посмотрите на картинку- это подсказка к игре, в которую мы поиграем.

( на мольберте-картинка- квадрат, поделенный на 4 части, в каждой части геометрическая фигура с одинаковыми буквами , в одной части буква –другая).

**Правильно это игра «Четвертый лишний»**

**Педагог**- ребята , какая буква у тигренка на флажке? какой звук она обозначает? Правильно буква и звук Р . Я напомню вам правила игры. Нужно назвать все картинки, отыскать лишнюю, объяснить почему. Если задание выполнено правильно -в левой части экрана появляется орешек. Если неверно- скорлупа от орешка. Слушайте внимательно , вдруг понадобится ваша помощь.

Ребенок указывает маркером на доске и объясняет, какая из картинок лишняя, т.е. не содержит заданный звук. (здесь лишний слон, потому что в слове СЛОН нет звука Р)

А теперь назовите картинки , в названии которых есть мягкий (твердый ) указанный звук.

В процессе выполнения задания педагог предлагает детям внимательно слушать и помогать товарищу.

Упражнение выполняют 3-4 ребенка

Педагог оценивает результаты

Релаксация: звучит музыка Вивальди

Ребята , а сейчас у нас –пауза.. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте , что мы в зимнем лесу. Светит солнышко, тихо , совсем неслышно падает мягкий пушистый снег. Наше тело расслаблено, нам тепло и хорошо. Дышится легко , ровно, глубоко. Мы отдыхаем в зимнем лесу. Чуть покачиваются деревья, нам спокойно, уютно, хорошо. Наше дыхание ровное и спокойное.

 Музыка постепенно замолкает, открывайте глаза

**Слышны звуки поезда, шум поезда нарастает.**

Педагог: Дети послушайте, что это за звуки, что это?

Правильно это поезд , а тигренок предлагает нам сыграть в игру «Поезд»

**Игровое упражнение «Поезд»**

Педагог напоминает правила игры **:**  «Ребята, вам необходимо определить, в какой части слова находится заданный звук, поместить картинку в соответствующее окошко вагона и объяснить, почему выполнили задание именно так. Например: «Я поместил шкаф в первое окошко вагона, потому что в слове «шкаф» звук Ш стоит в начале слова»

в процессе выполнения задания педагог предлагает детям внимательно слушать и помогать товарищу.

Упражнение выполняют 3-4 раза

Педагог оценивает результаты

Логоритмика : Ехали мы ехали до тополя доехали, справа мы объехали и дальше мы поехали. Ехали мы ехали к ели мы приехали, слева ель объехали и домой приехали.-(повт 2 раза )-проводит ребенок

**Педагог показывает детям игрушку - сосуд с мыльными пузырями.** Что это? ,Ну, конечно, мыльные пузыри и тигренок предлагает нам сыграть в игру, которая так и называется. Кстати, ребята, это Тигренок прислал вам в подарок. Но для этого нам необходимо показать тигренку , что и с этой игрой мы прекрасно справимся.

**Игровое упражнение «Мыльные пузыри»**

Педагог напоминает правила игры: ребята, вам необходимо расположить буквы, которые находятся в мыльных пузырях, в нужном порядке, так, чтобы получилось слово-название картинки. Прочитать это слово, определить количество звуков и букв.

*(изображение частично спрятано под кляксой на мольберте) По мере выполнения задания, клякса уменьшается , подтверждается правильность выбранного порядка букв.*

Следующий ребенок делит слово на слоги,

Затем дети проводят звуковой анализ слова (одно слово - 1-2 человека)

В процессе выполнения задания педагог предлагает детям внимательно слушать и помогать товарищу.

Педагог оценивает результаты

**Рефлексия:** ребята , что вам было сегодня интересно? Что было новое, что больше всего понравилось? А что было трудным?

Я думаю. Что мы доказали и Тигренку, и тем, кто пишет в интернете, , что мы хорошо справились с играми. У нас все получилось. Вы молодцы!

От имени Тигренка я хочу наградить вас вот такими смайликами, чтобы наша с Тигренком дружба продолжалась!

**Учитель-логопед**

**Задависвичка Л.И.**

Загудел паровоз,                                        Логопед изображает паровоз,

И вагончики повез:                                    становится впереди колонны детей.

"Чу-чу-чу, чу-чу-чу,                                  Дети  изображают вагоны

Далеко я укачу!".

*Мяч*

Мой веселый, звонкий мяч,                     Дети распределяются по парам.

Ты куда помчался вскачь?                       Один из них прыгает, изображая мяч

Красный, синий, голубой,                        другой держит руку на его голове и

Не угнаться за тобой.                                воспроизводит движен

4. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили, птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались.

А еще в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

**Цели и задачи занятия**

Коррекционно-образовательные: продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов;

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать зрительное восприятие, внимание, память; обогащать лексику, практически знакомя с антонимами.

Коррекционно-воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность

Оборудование: мольберт с картой, игрушка – Лунтик, кораблик из плотной бумаги, конверты с заданиями, раздаточный материал (звуковые фишки, картинки, удочки, рыбки, маркеры, веревочки)

**Ход занятия**

I. **Организационный момент.**

**Логопед:  Дети:**Здравствуйте!

1. **Проблемная ситуация:**

Логопед: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости пожаловал … давайте отгадаем, кто же это?

Дети отгадывают имя героя, по первым звукам слов- картинок. (Ложка, Утюг, Ножницы, Телефон, Иголка, Конфеты – «ЛУНТИК»)

Лунтик: Здравствуйте ребята. Я хочу Вас позвать в опасное путешествие. Дело в том, что я перебирал старые вещи и нашел карту, где спрятаны сокровища, к которым необходимо добраться на корабле. Но мне нужна команда. Согласны ли вы плыть вместе со мной?

Дети: Да.

Лунтик: Нас ждут сложные испытания и только, справившись с ними, мы добудем сокровища. Вы готовы к испытаниям? Тогда в путь.

Логопед: Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на корабле очутись»

Дети: Все вместе произносят волшебные слова.

1. *Дыхательная гимнастика*

Логопед: Вот мы с Вами стоим на корабле, представим, что греет нас теплое солнышко и мы дышим морским целебным воздухом. Давайте мы подышим свежим воздухом (Вдох носом- выдох ртом)

1. *Развитие зрительного внимания*

Логопед: (разворачивает карту и показывает детям) Ребята вот карта, по мере выполнения заданий, корабль будет продвигается по карте). А что еще необходимо всем путешественникам в пути?

Лунтик: Ребята, я Вам буду показывать картинки, а вы попробуйте отгадать, что это. (Показывает картинки нарисованные по точкам)

Дети отгадывают картинки и объясняют зачем эти предметы нужны.

Логопед: «1,2,3 – наш корабль вперед плыви!»

**4. Введение в тему.**Кораблик приплыл к Протоку Звуков.

*Характеристика звука.*

**Логопед:**Итак, первое испытание. (Конверт с предложением) Я сейчас прочитаю предложение, а Вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах? (Л)

Лодка плыла по волнам.

Логопед**:**Дайте характеристику этому звуку. Какой это звук? (гласный или согласный)

Дети: Согласный, потому что есть преграда – язычок.

Логопед: Еще он какой?

Дети: Твердый, звонкий.

Логопед: Можем плыть дальше.

**II. Основная часть.**

Логопед: Итак, мы приблизились к озеру Перемен.

*Задание на развитие фонематического восприятия*

**- Игра “Добавь звук” (с помощью мяча)**

Цель: Развитие фонематического слуха, внимания, мышления.

Логопед: Я буду говорить слог, а вы постарайтесь изменить его так, чтобы звук Л был первым в этом слове:

*Ва-ла; во-ло; ву-лу и т.д.*

Логопед: Ребята, а что такое звуки?

Дети: Звуки – то, что мы слышим и произносим

Логопед: А где живет звук Л? (в букве Л) Показать букву.

Логопед: Ребята, скажите, чем звук отличается от буквы? (Ответы детей)

*Развитие мелкой моторики*

Логопед: Ребята, а сейчас мы с вами попробуем выложить эту букву из веревочек. Молодцы! Отправляемся в путь дальше.

Логопед: Ребята, а сейчас мы подошли к Пропасти Противоположностей.Перебраться через нее мы сможем только выполнив новое задание.

**- Закончить предложение словами-неприятелями**

Цель: Упражнение детей в подборе антонимов.

Пушинка легкая, а камень - …. (тяжелый)

Летом погода жаркая, а зимой - …. (холодная)

Горчица горькая, а сахар - … (сладкий)

Суп горячий, а компот - … (холодный)

Заяц трусливый, а лев - …. (смелый)

Дедушка старый, а внук - … (молодой)

Волк летом сытый, а зимой … (голодный)

Асфальт шершавый, а камень … (гладкий)

Лужа мелкая, а река … (глубокая)

Волшебница добрая, а колдунья … (злая).

*(Дети делятся на 2 команды. С каждым правильным ответом команда делает шаг вперед. Чья команда первой подойдет к канату та победила.****)***

*Задание на чтение слогов*

Цель: Отработка навыка послогового чтения.

Логопед: Ребята теперь нам нужно перебраться на другой остров. Но чтобы туда попасть, надо пройти по кочкам и прочитать слоги. (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЭЛ). Дети читают слоги.

**6. Остров Слогов**

**Звуковой анализ слогов**

Ребята мы попали на остров слогов. Чтобы двигаться дальше необходимо выполнить следующее задание.

Дети выкладывают звуковые схемы слогов из прошлого задания.

**7. Наш корабль плывет дальше. На горизонте река «Богатых слов».**

Логопед: В этой реке водятся необычные рыбы. Пока судно в пути, предлагаю наловить рыбы на уху, но сначала надо всем размять пальчики.

***Пальчиковая гимнастика (на выбор)***

**Игра «Рыболов»**

Цель: Развитие мелкой и общей моторики, зрительного восприятия.

Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из речки рыб со картинками. Дети проходят к столу, садятся на стульчики и в схемах указывают нахождение звука в слове(начало-середина-конец)

**III. Итог.**

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. Пришла пора возвращаться в детский сад.

- Теперь давайте скажем волшебные слова «Вокруг себя повернусь, и в детском саду окажусь»

- Ребята, вам понравилось путешествовать? (ответы детей)

- С каким звуком и буквой мы познакомились?

- Где мы с вами побывали?

- Теперь попрощаемся с гостями и можно немного отдохнуть.

5. Логопед: Верно! А теперь давайте встанем и погреемся!

Мы погреемся немножко, (растирание кистей рук)

Мы похлопаем в ладошки, (4 хлопка)

Ножками потопаем (4 притопа ногами)

И себя похлопаем! (4 хлопка ладонями по предплечьям)

Дети выполняют знакомое им упражнение 3 раза. Садятся на стулья.