|  |
| --- |
| Могутова Ольга Юрьевна, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Аленушка»,воспитатель,номинация конкурса«Организация образовательной деятельности по реализации ФГОС ДО» |

Проект

**«Новогодняя сказка»**

/технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ/

**Аннотация:** данный проект реализован с детьми 5-6 лет, необычный, креативный, созданный детьми и родителями. Предназначен для педагогов в преддверии Нового года. Проект основан на методе морфологического анализа по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Итоговым продуктом стала мультимедийная презентация сказки, которую представляют дети на итоговом мероприятии – презентации новогодних проектов детей ДОУ.

*Сказка по лесу идет, сказу за руку ведет,*

*Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот.*

*И за мной, и за тобой сказка бегает гурьбой,*

*Обожаемые сказки слаще ягоды любой.*

*В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит,*

*Сказка умница и прелесть, ей повсюду путь открыт.*

Всем давно известно, что Новый год для детей – это самый ожидаемый праздник. Новый год – это время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом. Добрая традиция празднования Нового года, побуждает собираться вместе с друзьями, родственниками, дарить друг другу подарки, доставлять всем радость. И в детском саду, в преддверии Нового года, этот праздник объединяет детей, воспитателей и родителей воспитанников в одну большую дружную семью, которая хлопочет, суетится, готовит сюрпризы к торжеству. А если этот сюрприз необычный, креативный, созданный детьми и родителями, это вдвойне приносит радость. В основном, родители не привлекают детей к изготовлению подарков, а дают им уже все готовое. Писатель пишет сказки. Но дети, тоже писатели, но маленькие. Они любят фантазировать, придумывать что-то необычное, сказочное. Сказка не даёт прямыхнаставлений, но в содержании всегда заложен урок, учит быть дружными, трудолюбивыми, мужественными, смелыми, честными. И если применить творческое воображение, получится что-то необычное, новое, захватывающее и очень креативное, придуманное детьми. Творческое воображение нужно развивать, при сочинении сказок на новый лад это приемлемо для детей дошкольного возраста, особенно при применении технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ

**Цель:** развитие мышления в работе со сказками, используя метод морфологического анализа технологии ОТСМ- ТРИЗ-РТВ через совместную деятельность детей и родителей.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с народным праздником Новый год.
2. Обучать детей составлению текстов сказочного содержания.
3. Учить детей объединять персонажей из разных сказок в один сюжет, точно и логично замыкая круг, придавая ей завершенность.
4. Учить детей работать в команде, совершенствовать коммуникативные функции речи.
5. Продолжать учить детей использовать образные выражения в характеристике внешнего вида героев и их поступков.
6. Привлечь родителей к реализации проекта.
7. Развивать индивидуальные литературные предпочтения, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора.
8. Создать положительный эмоциональный настрой всех участников
9. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.

**Вид проекта:** познавательный, речевой.

**Продолжительность:** среднесрочный (2 недели) 14-21 декабря 2015г.

**Участники проекта:** дети старшей группы и их родители.

**Проблема:** Что можно подарить необычного к Новому году для ребят детского сада? Что придумать, какую сказку рассказать, а может составить ее самим? Как можно создать эмоционально радостную атмосферу в группе в преддверии Нового года, с привлечением к проблеме родителей? /Дети еще не использовали в своей практике метод морфологического анализа технологии ОТМС-ТРИЗ-РТВ./

**Предшествующая работа:**

* Речевые игры по технологии ОТМС-ТРИЗ-РТВ «Черное, белое», «Да-нетка», «Сказочный салат».
* Чтение сказок по технологии ОТМС-ТРИЗ-РТВ и беседа по прочитанному.
* Дидактические игры «Отгадай сказку», «Кто прячется в сказке».
* Театрализация сказок (настольный, пальчиковый театры), составление «Сказочного салата».
* Проведение тематической недели «Недели детской книги».

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап:**

-подбор детской и методической литературы по теме проекта;

-чтение сказок; составление детьми «Сказочного салата»;

- придумывание сказок «Что было, если бы…»;

-ознакомление родителей с данным проектом.

**Основной этап** – сочинение сказки детьми под запись педагога.

**Обобщающий этап –** зарисовка сказки по сюжетам (мама Алексея Бобина), создание итогового продукта проекта – мультимедийная презентация сказки. Итоговое мероприятие - презентация сказки для детей ДОУ.

**Предполагаемые результаты:**

* Дети научатся составлять тексты сказочного содержания и объединять персонажей из разных сказок в один сюжет.
* У детей будет развиваться диалектика мышления в работе со сказками используя методы и приемы элементов ТРИЗ, научатся фантазировать, работать в команде.
* Сформируется запас литературных художественных впечатлений.
* Постепенно будут прививаться неформальное восприятие сказок, развиваться чувство юмора.

**Работа с родителями:**

Помочь детям рассказывать сказку дома по сюжетам./8 детей будут отобраны на презентацию проекта/

**Результат проекта:** рассказывание детьми «Новогодней сказки» на презентации новогодних проектов в ДОУ.

**Ход:**

Упражнение на установление контакта, создание положительного настроения.

Давайте возьмемся за руки, почувствуем теплую ладошку друга и улыбнемся друг другу.

Вопросы к детям:

- Ребята, а вы любите сказки?

- А какая сказка у вас самая любимая?

- Чем эта сказка тебе нравится?

- Ребята, приближается Новый год. А на новый год случаются чудеса. Все получают подарки.

-А вам приятно делать самим подарки для своих родных и друзей?

-А когда вам дарят подарки?

-Желаете ли вы подарить необыкновенный новогодний подарок для ребят из нашего детского сада?

-Мы с вами превратимся в маленьких писателей и напишем новогоднюю сказку на новый лад. Такой сказки еще не придумал никто – мы будем первыми. И ваши родители нам в этом тоже будут помогать.

-Давайте вспомним, какие части есть у сказки? (начало, середина, конец).

- О чем говорится в начале сказки? (где жили герои, место действия)

- В середине сказки? (о каком-то приключении героя, о волшебном предмете)

- В конце сказки? (о возвращении героя).

- Вы должны придумать новую сказку с хорошим концом.

Выслушиваются ответы, предполагаемые сюжеты, рассказы детей. Воспитатель записывает все высказывания детей. Далее вся собранная информация собирается в единое целое.

**«Новогодняя сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 слайд | Ребята написали письмо Деду Морозу, в котором приглашали его на новогодний праздник в детский сад и отдали Снеговику, что бы он его отнес. |
| 3 слайд | Надел Снеговик лыжи и помчался к Деду Морозу. |
| 4 слайд | В дороге поднялась очень сильная метель.  |
| 5 слайд | Снеговик развалился, и письмо улетело прямо к дому, в котором жил волк. |
| 6 слайд | Волк жил в городе, в многоэтажном доме. У него была грузовая машина. Он был добрым, хорошим и ответственным. Он любил носить куртку, брюки, шапку с шарфом, а у руках у него всегда был чемодан. И тогда волк решил сам отвезти Деду Морозу письмо.  |
| 7 слайд | Когда он ехал на машине, его остановила белка. Она каталась на коньках по дороге. Она была вредная, так как выгнала лису из норы и отобрала коньки у зайца. Белка была в красной куртке и в повязке на голове. Пока волк разговаривал с белкой, она выхватила у волка письмо и уехала в лес. Там она переодела коньки на лыжи, чтобы быстрее ехать по лесу.  |
| 8 слайд | В лесу она встретила лису., которая искала себе новый дом. Лисичка была в шикарной шубе, валенках, шапке с шарфом и рукавичках. Лиса сказала: «Дай мне письмо, я отнесу его быстрее Деду Морозу». Хоть белка и была вредной , но она согласилась и отдала письмо. |
| 9 слайд | На пути лисе попался зайчик. Он был добрый, ласковый, веселый, спортивный. А жил в палатке.  |
| 10 слайд | Он ходил по лесу и искал себе елку на Новый год. |
| 11 слайд | Заяц и лиса подумали и решили идти вместе. |
| 12 слайд | Шли, шли они и пришли в Великий Устюг, отдали письмо Деду Морозу.  |
| 13 слайд | Дед Мороз прочитал письмо и сказал: - Обязательно приду к детишкам в детский сад и прихвачу с собой целый мешок подарков! |

Список использованной литературы:

1. Е.И. Касаткина. ТРИЗ в системе дошкольного образования. Вологда: ВИРО, 2004. – 108 с.

2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений . - Изд. Центр ОТСМ-ТРИЗ технологий, 2004..