**Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации – как условие повышения эффективности работы организации, стимулирование качества.**

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку серьезные требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

***СЛАЙД 2***

Образованию на государственном уровне в последнее время уделяется значительное внимание, об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы: в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, произошел пересмотр основ теории и практики образования.

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС», вошел в действие Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», что ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

 Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования, возникла потребность в педагогах свободно мыслящих, умеющих прогнозировать результаты своей деятельности, способных моделировать образовательный процесс, только такие педагоги являются гарантом достижения поставленных целей.

В связи с этим актуальным является вопрос повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ. **Профессиональная компетентность**, ее совершенствование является главным средством управления качеством образования в ДОУ.

Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога рассмотрим основные понятия «компетенции» и «компетентность», что они значат и чем отличаются.

**Компетенция** – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

**Под профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

* воспитательно-образовательной;
* учебно-методической;
* социально-педагогической.

***СЛАЙД 3***

**Воспитательно–образовательная деятельность** предполагает следующие критерии компетентности:

* осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями**компетентности**педагога:

* знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
* умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой
* умение не просто руководить основными видами деятельности дошкольников, а взаимодействовать с детьми

**Учебно – методическая деятельность** воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* планирование воспитательно-образовательной работы;
* проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

* знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
* умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
* владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциональных программ и пособий, воспитатель **должен умело соединять их**, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

**Социально – педагогическая деятельность** воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* консультативная помощь родителям;
* создание условий для социализации детей;
* защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

* знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
* умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

***СЛАЙД 4***

Система **профессиональной компетентности** педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:

1. методологическую,
2. психолого-педагогическую,
3. коммуникативную,
4. исследовательскую,
5. презентационную,
6. акмеологическую,
7. икт-компетентность.
8. эмоциональная компетентность.

**1**.Ключевой составляющей **методологической** компетентности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования является понимание оснований системно-деятельностного подхода.

Сущность деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания **стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей** по достижению совместно выработанных целей и задач. Педагог не декларирует готовые образцы нравственной и духовной культуры, а как бы создает, вырабатывает их вместе с детьми.

**2. Психолого-педагогическая компетентность** включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

**3. Коммуникативная компетентность** заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

**4. Исследовательская компетентность** педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его *готовность осуществлять поиск необходимой информации,*гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

 **5.Наличие презентационной компетентности педагога** выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

**6.Готовность педагога к профессиональному росту:** умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития составляет ***акмеологическую компетентность*** педагога.

**7. Информатизация**образования, в том числе и дошкольного, обострила необходимость наличия у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Педагог должен: - уметь работать с различными компьютерными программами хранения и передачи информации.

1. **Эмоциональная компетентность** – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими, умение управлять своим поведением, стрессоустойчивость

***СЛАЙД 5***

Исходя из всего вышесказанного можно сформулировать следующие основные пути по совершенствованию профессиональной компетентности:

* самообразование педагогов (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);
* постоянно действующие обучающие семинары по вопросам введения ФГОС ДО;
* семинары-практикумы (привлекать педагогов к методической работе, используя активные методы обучения);
* организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов **с** целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ;
* организация деятельности «Творческой группы» по планированию педагогами образовательной работы с детьми;
* мастер-классы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы, обменом передовым педагогическим опытом;
* открытый показ образовательной деятельности педагогами ДОУ, имеющими небольшой стаж работы;
* прохождения различных курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;
* проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами ДОУ города и области;
* стимулировать желание педагога познавать и самореализовываться.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности

**Таким образом,** профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть **необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.**

***СЛАЙД 6***

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!