**Обучение грамоте детей с ОНР.**

Для обучения чтению и письму необходимо, чтобы у ребенка было достаточно развито мышление, речевой слух и "особое зрение на буквы (в норме это зрение способствует запоминанию начертания букв без особого труда). В человеческом мозге имеются клетки, ведающие за­поминанием и умением использовать буквы", — писала Т.Г. Визель в работе "Аномалии речевого развития ребенка" (М., 1995 г.).

Для детей с ОНР, наряду с речевым нарушением, характерно отста­вание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и про­дуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудно­сти в овладении анализом и синтезом, наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

В связи с этим дошкольники с ОНР испытывают большие труд­ности в овладении грамотой. Ряд авторов в своих работах указывают на взаимосвязь между состоянием речи детей, уровнем их психического развития и овладением грамотой (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, Е.М. Мастюкова).

Поэтому одной из важнейших задач коррекционного обучения дошкольников с ОНР является обучение грамоте. Многие авторы (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко) разработали свои сис­темы обучения грамоте детей с ОНР, которые широко используются логопедами-практиками в коррекционной работе. Обучение грамоте по данным системам начинается с середины второго года обучения (в подготовительной к школе группе).

Основные задачи:

* сформировать у детей систему четко различаемых, проти­вопоставленных друг другу фонем;
* научить их произносить слова различной слоговой слож­ности;
* научить детей свободно пользоваться приобретенными на­выками в самостоятельной речи.
* Для выполнения поставленных задач, в первую очередь, специальными логопедическими приемами исправляется про­изношение дефектных звуков и уточняется артикуляция име­ющихся. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.
* Отдельное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслуши­ваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуко­вые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой речи с собственной.
* Развитие артикуляционных навыков и фонематического вос­приятия происходит одновременно с развитием анализа и синте­за звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощуще­ния, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражне­ния, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза зву­кового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.
* Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость., пониженная наблюдательность к языковым явлениям, пло­хое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, на­правленные на развитие внимания и произвольного запоми­нания, а также проведение в середине занятия (на 10-15 мин.) динамической паузы.

Логопед проводит специальную работу по звуковому ана­лизу. При помощи интонации в слове выделяется каждый звук, например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная ар­тикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звуково­го состава слова при проведении звукового анализа заполня­ется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам мягко­сти, глухости, твердости, звонкости. Во II периоде обучения детей знакомят с гласными буквами а, у, о, и; с согласными м, п, т, к, с.

Дети складывают из букв разрезной азбуки слоги типа л- а, са, злу, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак.

Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и воскресенье.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на фронтальных занятиях. Все упражнения проводятся в игро­вой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданно­му слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога.

 Упражнения в составлении схем слова сначала включа­ются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобра­зование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чте­ния. В III периоде обучения расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносится изучение следующих звуков: с — ш, р — л, с, з, ц, ч, щ. Усложняется анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечени­ем согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стече­нием согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.

Дети учатся вставлять пропущенные буквы в напечатан­ных карточках, читать слоги в специально вставленных лен тах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их чи­тать, объясняя смысл прочитанного.

Систематически проводятся упражнения по преобразова­нию слогов в слово: ко — шко — школа.

В конце II периода обучения детей учат членить предло­жения на слова, определять количество и порядок слов в пред­ложениях типа: Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу. Состав предложений усложняется постепенно, их содержание связано с хорошо знакомой детям ситуацией.

**Список использованной литературы.**

1. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1997
2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб 1997.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002.
4. Нище в а Н.В. Система коррекционной работы в логопедиче­ской группе для детей с ОНР. М., 2002.
5. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2002.