**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Эффективное использование широчайшего спектра возможностей, реализуемых на базе средств ИКТ, связывается сегодня с формированием ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса.

Грамотный человек сегодня:

* владеет навыками функционального чтения;
* обладает компетентностью в области использования ИКТ-технологий;
* владеет одним - двумя иностранными языками.

Владение современными ИКТ-технологиями составляют основу грамотности современного человека. Мы живем в информационном обществе, каждый из нас и наши ученики, в том числе, ежедневно должны “переваривать” гигантские потоки информации

А.В.Хуторской – доктор педагогических наук, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения [1].

***Компетенция*** *– включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.*

***Компетентность*** *– владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.*

**ИКТ–компетентность** - способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания-продуцирования и передачи-распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Эта способность (или компетенция) должна обеспечить школьникам возможность:

* успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернета);
* подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
* жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Поэтому я в своей работе, по формированию ИКТ-компетенции учащихся на уроках информатики, выделила несколько достаточно эффективных средств:

1) Компетентностная интерпретация содержания образования и его результатов;

2) Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, проектирование уроков на основе ИКТ;

3) Использование активных методов обучения на уроках информатики.

 Остановимся подробнее на последних двух пунктах. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики позволяют максимально индивидуализировать обучение, создают все необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, повышают мотивацию к изучаемому предмету, способствуют выработке самооценки у обучаемых, тем самым создают достаточно комфортную для ребенка среду обучения.

Чаще всего в рамках своих уроках использую: - мультимедийные презентации - на каждом уроке; участие в интернет олимпиадах по информатике с 5 по 11 класс; организация проектной деятельности как средство развития исследовательских умений учащихся на уроках информатики; работа с интернет-технологиями на основе сервисов - создание фотоальбомов по определенной тематике в OpenShot - 11 классы, составление опорных схем или интеллект карт Open Office – 7-8 классы, работа по созданию интерактивных презентаций – 10 класс, создание мини-сайтов учащимися по определенной тематике – 11 класс, работа с ЭОРами и ЦОРами по информатике – с 5 по 11 класс и т. д.

Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

• активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;

• повышать результативность учебного процесса;

• формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Чаще всего на своих уроках информатики я применяю следующие методы активного обучения:

1. Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Исследовательская работа «История развития средств передачи информации», «Поколения компьютеров», «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Состав ПК. Выбери себе компьютер» и т. д.
2. Мозговой штурм - является элементом технологии развития критического мышления. Происходит в небольших группах и направлен на генерацию большего количества идей. Ни одна идея не должна быть отвергнута. При работе следует обращать внимание на иерархию вопросов, которые сопровождают каждый этап «Мозгового штурма»:
* I уровень - что ты знаешь?
* II уровень - как ты это понимаешь? (применение других знаний, анализ)
* III уровень - применение, анализ, синтез

Урок в по теме «Состав ПК» 8 класс мозговой штурм по теме «Вреден ли компьютер для человека?», «Внешние носители информации – недостатки и достоинства» или в теме «Исполнители» мозговой штурм по уровням:

* I уровень - Приведите примеры исполнителей;
* II уровень – Какие алгоритмы, выполняют ваши исполнители? Чем они похожи и в чем у них отличие?
* III уровень – А нужны ли нам исполнители?

Или в теме «Алгоритмизация и программирование» 9 класс мозговой штурм «Циклический алгоритм».

* I уровень – С какими циклическими алгоритмами вы сталкиваетесь каждый день?
* II уровень – Всегда ли количество повторений в ваших циклах известно заранее?
* III уровень – А что бы стало, если бы циклы пропали из нашей жизни?
1. Баскет-метод - во время урока происходит имитация какой — либо ситуации. Выработка умений действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции. Например, при изучении темы «История развития вычислительной техники», ученику предлагается выступить в роли экскурсовода по виртуальному музею или при изучении темы «Состав ПК, в 8 классе, учащимся предлагается «стать врачами - кардиологом, терапевтом, окулистом, невропатологом, хирургом » и исследовать проблему «Влияние компьютера на здоровье человека» здесь возможен и интегрированный урок информатика-биология.
2. Тренинги - практическая отработка каких-либо навыков по определенной теме. Обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

Например, тренинг по теме «Виды алгоритмов».

Nренинг «Составление циклических алгоритмов».

1. Синквейн-способ творческой рефлексии - «стихотворение», написанное по определенным правилам.

Синквейны полезны ученику в качестве инструмента для синтезирования сложной информации. Учителю - в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. Синквейн - резюмирует информацию, излагает сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Использование синквейнов возможно фактически на каждом уроке, как в его начале, как начальная рефлексия, так и в качестве завершения урока.

Приведу несколько примеров синквейнов, написанных учащимися во время изучения курса информатики в 9-ом классе.

* 1. *Клавиатура.*

*Прямоугольная, белая.*

*Пишет, лежит, ломается.*

*Служит для набора текста.*

*Клавиши.*

* 1. *Цикл*

*Сложный, разный.*

*Повторяется, работает, зацикливается*

*Без цикла нельзя начистить картошку*

*Повторения.*

* 1. *Презентация.*

*Интерактивная, интересная.*

*Показывает, заинтересовывает, информирует.*

*Служит для украшения выступления.*

*Слайды.*

Наиболее эффективными средствами по формированию этих компетенций, на мой взгляд, являются активные методы обучения и применение ИКТ технологий на уроках. Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей занятия. Для выбора конкретного активного метода можно воспользоваться приведенной классификацией методов активного обучения.

Формирование ИКТ – компетентностей ученика происходит, в основном, на уроках информатики. Но и учителя, преподающие другие предметы, могут внести свою лепту.

Литература.

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. (Серия «Новые стандарты»). – 3,5 п.л.
2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработкеи применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Ло-гинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.