**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык »3 класс**

**Система Л.В.Занкова**

**Учебник: «Русский язык»3 класс, в 2-х ч. Москва: Издательство «Просвещение»,2012г. Авторы: А.В.Полякова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности****учащихся** | **Кол-****во** **часов** | **ЦОР****Прилож 2** | **Номера упр.** | **Дата** |
| **Предметные**  | **Метапредметные и личностные****(УУД)** |
| **I четверть (41ч)** |
| ***1. Предложение (3 часа)*** |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания. | Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;*Обучающийся получит возможность для формирования**– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:* -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*Обучающийся получит возможность научиться:**-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;**-записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;**-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-учитывать другое мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*Обучающийся получит возможность:**-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**-допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* | **-** фронтальная работа;-самостоятельная работа;-словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры;-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа с серией картинок;-работа с деформированным текстом;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций. | 1 | №1 | 1-3 |  |
| 2 | Восклицательные предложения | Освоение умения употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания | 1 |  | 4-6 |  |
| 3 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Формирование умения различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Освоение способов речевого общения. | 1 |  | 7-9 |  |
|  | ***2. Главные и второстепенные члены предложения.(9 часов)*** |  |  |  |  |  |
| 4 | Главные члены предложения | Развитие умения выделять в предложении грамматическую основу. Развитие умения работать в парах; выслушивать мнение товарищей. Формирование умения графически выделять главные члены предложения  | 1 |  | 10-13 |  |
| 5 | ***Словарный диктант***. Главные члены предложения – основа предложения | 1 |  | 14-16 |  |
| 6 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |  | 17-19 |  |
| 7 | Подлежащее, выраженное местоимением . | Формирование понятия о местоимении, как части речи, и о том, что подлежащее может быть выражено местоимениями | 1 |  | 20-24 |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | Развитие умения различать главные и второстепенные члены предложения. Развитие навыков коллективной работы на уроках | 1 | №2 | 25-27 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения | Освоение понятий: *распространённые и нераспространённые предложения.* Развитие умения отличать распространённое предложение от нераспространённого | 1 |  | 28-30 |  |
| 10 | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | Формирование умения правильно выполнять работу над ошибками. Развитие умения выделять в предложении словосочетания. Развитие орфографической зоркости. Формирование умения задавать вопросы по теме урока | 1 |  | 31-34 |  |
| 11 | Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. | Развитие умения выделять в предложении словосочетания. Развитие орфографической зоркости. Формирование умения задавать вопросы по теме урока, работать в парах, прислушиваться к чужому мнению | 1 |  | 35-37 |  |
| 12 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 |  | 38-41 |  |
|  | *3.* ***Корень(4 часа)*** |  | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.*Обучающийся получит возможность для формирования:**– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**– сопереживания другим людям;**– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:**-на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;-воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;-овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,-установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*Обучающийся получит возможность научиться:**-строить сообщения в устной и письменной форме;**-находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;**-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-контролировать действия партнера;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.*Обучающийся получит возможность:**-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**-использовать речь для регуляции своего действия;**- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;**-оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**-использовать речь для планирования своей деятельности.* | -словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры;-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа с серией картинок;-работа с деформированным текстом;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций. |  |  |  |  |
| 13 | Состав слова. Корень. | Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково. Освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы | 1 | №3 | 42-44 |  |
| 14 | Однокоренные слова. | 1 |  | 4550 |  |
| 15 |  **Контрольный диктант №1 по теме « Повторение»** | 1 |  |  |  |
| 16 | Анализ работ. Безударные гласные, подбор проверочных слов. | 1 |  | 51-54 |  |
|  | *4.* ***Корень и суффикс(7 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  **Словарный диктант**.Состав слова. Суффикс | Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове | -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций.**-** фронтальная работа;-самостоятельная работа;-словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры; | 1 | №4 | 55-58 |  |
| 18 | Написание слов с суффиксами – ек – и – ик – | Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило | 1 |  | 59-62 |  |
| 19 | Образование новых слов при помощи суффиксов | Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме | 1 |  | 63-67 |  |
| 20 | Суффикс – часть слова. | Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме | 1 |  | 68-72 |  |
| 21 | Диалог, монолог | Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий *диалог и монолог.* Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога | 1 |  | 73-77 |  |
| 22 | **Обучающее изложение**по коллективно составленному плану | Развитие умения правильно воспринимать текст, передавать его содержание в соответствии с планом | 1 |  |  |  |
| 23 | Анализ работ. Состав слова. |  | 1 |  | 78-79 |  |
|  | ***5. Приставка (8 ч)*** |  |  |  |  |  |
| 24 | Состав слова. Приставка – часть слова | Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Освоение понятия *приставка.* Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило | 1 | №4 | 80-83 |  |
| 25 | Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под - | 1 |  | 84-87 |  |
| 26 | ***Словарный диктант***. Правописание слов с приставками над -, на -, за - | 1 |  | 88-90 |  |
| 27 | Разбор слов по составу  | Формирование умения разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм. Развитие умения составлять «семью» слов | 1 |  | 91-94 |  |
| 28 | Морфемный разбор слов. | 1 |  | 95-100 |  |
| 29 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  | 101-104 |  |
| 30 | ***Контрольный диктант №2 по теме «Приставка»*** |  | 1 |  |  |  |
| 31 | Анализ диктанта. Приставка***.*** | Формирование умения разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм. | 1 |  | 105-106 |  |
|  | ***6.Приставка и предлог (5 часов)*** |  | **-** фронтальная работа;-самостоятельная работа;-словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры;-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа с серией картинок;-работа с деформированным текстом;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций. |  |  |  |  |
| 32 | Приставка и предлог. | Освоение понятия того, что приставка часть слова, а предлог- самостоятельная часть речи. Развитие умения отвечать доказательно, аргументировано | 1 |  | 107-109 |  |
| 33 | Правописание приставок и предлогов | Развитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами | 1 |  | 110-112 |  |
| 34 | Отличительные признаки приставок и предлогов. | 1 |  | 113-115 |  |
| 35 | **Обучающее изложение** по тексту, воспринимаемому на слух. | Развитие умения излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и ключевым словам. Формирование умения редактировать предложения с однокоренными словами | 1 | №5 |  |  |
| 36 | Анализ работ. Правописание приставок и предлогов. |  | 1 |  | 116-117 |  |
|  | ***7. Окончание (4 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 37 | Состав слова. Окончание. | Развитие умения графически выделять окончание в слове. Освоение понятия: окончание- часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении | 1 | №6 | 118-120 |  |
| 38 | Начальная форма имён существительных | Освоение понятия *начальная форма имени существительного.* Развитие умения находить в тексте существительные в начальной форме | 1 |  | 121-124 |  |
| 39 | ***Словарный диктант*** .Разбор слов по составу. Окончание. | Развитие навыка последовательности действий в разборе слова по составу. Формирование умения составлять графические схемы по теме урока | 1 |  | 125-128 |  |
| 40 | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»*** | 1 |  |  |  |
| 41 | Анализ диктанта. Обобщающий урок по теме «Состав слова.» | 1 |  | 129-130 |  |
|  |  ***2 четверть.******8. Основа слова (8 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Состав слова. Основа слова . | Освоение понятия *основа слова,* формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;*Обучающийся получит возможность для формирования**– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:* -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*Обучающийся получит возможность научиться:**-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;**-записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;**-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-учитывать другое мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*Обучающийся получит возможность:**-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**-допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* | - работа с правилами;- работа со схемами;-письмо по памяти;-комментированное письмо;-разбор слов по составу;-работа с пословицами;-изложение;-деление текста на части;-творческая работа;-работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словари);-обучающий диктант;-разгадывание загадок;- установление закономерностей;-разбиение слов на группы;-списывание текста. | 1 |  | 131-133 |  |
| 43 | Разбор слов по составу | 1 |  | 134-137 |  |
| 44 | Основа слова. | Развитие умения подбирать проверочные лова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностей | 1 |  | 138-141 |  |
| 45 | Морфемный разбор слов. | 1 |  | 142-145 |  |
| 46 | **Р.р.Сочинение «Осень в парке»** | Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме | 1 |  |  |  |
| 47 | Анализ работ. Состав слова. | Развитие умения разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор | 1 |  | 146-148 |  |
| 48 | Части слова- корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 |  | 149-151 |  |
| 49 | Однокоренные слова. | 1 |  | 152-153 |  |
|  | ***9. Слова с двойными согласными (5 часов)*** |  |  |  |  |  |
| 50 | Слова с двойными согласными | Развитие умения видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными | 1 | №7 | 154-158 |  |
| 51 | Обозначение двойных согласных на письме. | 1 |  | 159-163 |  |
| 52 | Разбор слов с двойными согласными по составу  | Развитие умения разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте | 1 |  | 164-167 |  |
| 53 | Перенос слов с двойными согласными. | Развитие умения работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки | 1 |  | 168-170 |  |
| 54 | **Сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой*»*** | Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. Формирование умения определять последовательность частей текста, составлять план | 1 |  |  |  |
|  | ***10. Сложные слова (5 часов)*** |  |  |  |  |  |
| 55 | Анализ сочинений. Образование сложных слов | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | - работа с правилами;- работа со схемами;-письмо по памяти;-комментированное письмо;-разбор слов по составу;-работа с пословицами;-изложение;-деление текста на части;-творческая работа;-работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словари);-обучающий диктант;-разгадывание загадок;- установление закономерностей;-разбиение слов на группы;-списывание текста. | 1 |  | 171-174 |  |
| 56 | ***Словарный диктант***. Сложные слова с соединительными гласными и без них. | 1 | №8 | 175-178 |  |
| 57 | Правописание сложных слов. | 1 |  | 179-182 |  |
| 58 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Сложные слова»*** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы | 1 |  |  |  |
| 59 | Анализ диктанта. Правописание сложных слов. | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение | 1 |  | 183-186 |  |
|  | ***11.Парные согласные звуки в середине слова. (11 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Парные согласные звуки в середине слова | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.*Обучающийся получит возможность для формирования:**– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**– сопереживания другим людям;**– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:**-на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;-воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;-овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,-установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*Обучающийся получит возможность научиться:**-строить сообщения в устной и письменной форме;**-находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;**-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-контролировать действия партнера;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.*Обучающийся получит возможность:**-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**-использовать речь для регуляции своего действия;**- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;**-оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**-использовать речь для планирования своей деятельности.* | 1 |  | 187-189 |  |
| 61 | Правописание парных согласных звуков в середине слова | 1 | №9 | 190-193 |  |
| 62 | Парные согласные звуки в конце слова***.***  | Развитие умения проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной | 1 |  | 194-197 |  |
| 63 | ***Словарный диктант***. Парные согласные звуки в конце и в середине слова | 1 |  | 198-201 |  |
| 64 | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова | Развитие умения проверять написание парных согласных в конце и середине слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной | 1 |  | 202-205 |  |
| 65 | **Обучающее изложение «**Кто живёт в дупле?» | Развитие умения излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и ключевым словам. Формирование умения редактировать предложения с однокоренными словами | 1 |  |  |  |
| 66 | Анализ изложений. Правописание парных согласных звуков  |  | 1 |  | 206-210 |  |
| 67 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Развитие умения применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме | 1 |  | 211-215 |  |
| 68 | Парные согласные звуки в конце и в середине слова. | 1 |  | 216-220 |  |
| 69 |  **Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание парных согласных»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы | 1 |  |  |  |
| 70 | Анализ диктанта. Парные согласные звуки в середине слова | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова | 1 |  | 221-225 |  |
|  | ***12.* *Слова с непроизносимыми согласными (9часов)*** |  | **-** фронтальная работа;-самостоятельная работа;-словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры;-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа с серией картинок;-работа с деформированным текстом;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций. |  |  |  |  |
| 71 | Слова с непроизносимыми согласными | Развитие речевого слуха. Формирование умения сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило | 1 | №10 | 226-229 |  |
| 72 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |  | 230-233 |  |
| 73 | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить | Развитие умения различать на слух и в текстах слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. Формирование умения работать в парах | 1 |  | 234-237 |  |
| 74 | ***Словарный диктант.*** Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы | 1 |  | 238-240 |  |
| 75 | Способы проверки слов с непроизносимой согласной. | 1 |  | 241-244 |  |
| 76 |  ***Контрольный диктант №5 по теме «Непроизносимые согласные звуки.»*** |  | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ работ. Слова с непроизносимыми согласными | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных | 1 |  | 245-247 |  |
|  | ***3 четверть.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | **Р.р.Сочинение «Школьная ёлка»** | Развитие речи. Формирование орфографической зоркости. Освоение умения передавать свои мысли письменно | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;*Обучающийся получит возможность для формирования**– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:* -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*Обучающийся получит возможность научиться:**-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;**-записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;**-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-учитывать другое мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*Обучающийся получит возможность:**-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**-допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* | - работа с правилами;- работа со схемами;-письмо по памяти;-комментированное письмо;-разбор слов по составу;-работа с пословицами;-изложение;-деление текста на части;-творческая работа;-работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словари);-обучающий диктант;-разгадывание загадок;- установление закономерностей;-разбиение слов на группы;-списывание текста. | 1 |  |  |  |
| 79 | Анализ сочинений. Правописание непроизносимых согласных | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных | 1 |  | 248-250 |  |
|  | ***13.Словоизменение и словообразование(5 часов)*** |  | 1 |  |  |  |
| 80 | ***Словарный диктант***. Понятие о словоизменении. | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. | 1 |  | 251-255 |  |
| 81 | Словообразование | 1 |  | 256-258 |  |
| 82 | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования | 1 |  | 259-261 |  |
| 83 | **Сжатое изложение (№ 262)** | Формирование умения передавать основную мысль текста. Развитие речи и творческого мышления. | 1 |  | 262 |  |
| 84 | Анализ изложений. Словоизменение. | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | 1 |  | 263 |  |
|  | ***14. Изменение имен существительных по падежам (5 часов)*** |  |  |  |  |  |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам | Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам. Развитие логических способностей | 1 | №11 | 264-267 |  |
| 86 | Начальная форма имён существительных.  | Освоение понятий: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам | 1 |  | 268-271 |  |
| 87 | ***Словарный диктант***. Постановка вопросов к существительным. | Развитие умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж | 1 |  | 272-274 |  |
| 88 | Падежи и их предлоги. | 1 |  | 275-276 |  |
| 89 | Определение падежей по вопросам. | Формирование умения склонять существительные по падежам | 1 |  | 277-278 |  |
|  | ***15. Три склонения имен существительных(6 часов)*** |  | **-** фронтальная работа;-самостоятельная работа;-словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры;-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа с серией картинок;-работа с деформированным текстом;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций. |  |  |  |  |
| 90 | Три склонения имён существительных | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. | 1 | №12 | 279-281 |  |
| 91 | Первое склонение имён существительных | 1 |  | 282-286 |  |
| 92 | Второе склонение имён существительных | 1 |  | 287-290 |  |
| 93 | ***Словарный диктант***. Третье склонение имён существительных | 1 |  | 291-297 |  |
| 94 | **Контрольный диктант №6 по теме: «Проверка орфограмм в корне слова»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы, умения работать самостоятельно | 1 |  |  |  |
| 95 | Анализ диктанта. Склонения существительных. | Формирование умения работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа | 1 |  | 298-302 |  |
|  | 16. **Первое склонение имен существительных (18 часов)** |  |  |  |  |  |
| 96 | Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. | Развитие умения по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи. Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы по изучаемому материалу | 1 | №13 | 303-305 |  |
| 97 | Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного | Развитие умения находить отличительные особенности имён существительных в именительном и винительном падежах. Формирование умения доказывать свою точку зрения, обосновывать свой ответ, используя теоретические знания | 1 |  | 306-310 |  |
| 98 | ***Словарный диктант***. Определение падежа существительных первого склонения | Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками. | 1 |  | 311-315 |  |
| 99 | **Обучающее изложение** по коллективно составленному плану. |  | 1 |  |  |  |
| 100 | Анализ изложений. Окончания существительных первого склонения в родительном падеже | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы | 1 |  | 316-318 |  |
| 101 | Родительный падеж имён существительных первого склонения | Развитие орфографической зоркости, творческого мышления. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже. | - работа с правилами;- работа со схемами;-письмо по памяти;-комментированное письмо;-разбор слов по составу;-работа с пословицами;-изложение;-деление текста на части;-творческая работа;-работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словари);-обучающий диктант;-разгадывание загадок;- установление закономерностей;-разбиение слов на группы;-списывание текста. | 1 |  | 319-325 |  |
| 102 | Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах | Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи | 1 |  | 326-329 |  |
| 103 | Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Развитие умения правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения окончаний существительных | 1 |  | 330-332 |  |
| 104 | **Изложение с элементами сочинения** | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости | 1 |  |  |  |
| 105 | Анализ работ. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения | 1 |  | 333-337 |  |
| 106 | Определение падежа имён существительных первого склонения.  | Развитие умения определять падеж существительных первого склонения. Формирование умения задавать вопросы по теме и отвечать на них | 1 |  | 338-342 |  |
| 107 | ***Словарный диктант.*** Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах | Развитие навыка правильного написания окончаний имён существительных первого склонения в нужном падеже, определять падеж существительных, доказывать свою точку зрения опираясь на схему и таблицу | 1 |  | 343-344 |  |
| 108 | **Контрольное списывание №2 по теме « Падежные окончания существительных 1 склонения»** | Развитие навыка аккуратного и правильного письма | 1 |  |  |  |
| 109 | Анализ работ. Творительный падеж имён существительных первого склонения | Развитие умения определять вопросы и окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже. Формирование умения работать в группе. Освоение умения работать с русскими пословицами, применять полученные знания в новой ситуации, определять наличие изученных орфограмм в словах, объяснять написания слов | 1 |  | 345-347 |  |
| 110 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. | 1 |  | 348-352 |  |
| 111 | Правописание окончаний имён существительных первого склонения. | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи. Формирование умения прогнозировать наличие определённых орфограмм в слове, находить в тексте слова на заданную орфограмму | 1 |  | 353-356 |  |
| 112 | **Контрольный** **диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки | 1 |  |  |  |
| 113 | Анализ диктанта. Падежные окончания имён существительных первого склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |  | №14 |  |  |
|  | ***16.* *Множественное число имен существительных 1-го склонения (2 часа)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | ***Словарный диктант****.* Множественное число имён существительных первого склонения | Развитие умения определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.*Обучающийся получит возможность для формирования:**– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**– сопереживания другим людям;**– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:**-на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;-воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;-овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,-установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*Обучающийся получит возможность научиться:**-строить сообщения в устной и письменной форме;**-находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;**-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-контролировать действия партнера;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.*Обучающийся получит возможность:**-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**-использовать речь для регуляции своего действия;**- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;**-оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**-использовать речь для планирования своей деятельности.* | **-** фронтальная работа;-самостоятельная работа;-словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры;-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа с серией картинок;-работа с деформированным текстом;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций. | 1 |  | 357-359 |  |
| 115 | Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе.  | Развитие умения склонять существительные во множественном числе, определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами | 1 |  | 360-364 |  |
|  | ***17.* *Второе склонение имён существительных(7часов)*** |  |  |  |  |  |
| 116 | Второе склонение имён существительных. | Развитие умения склонять имёна существительные мужского рода с нулевым окончанием. Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах склонения существительных мужского рода второго склонения. Формирование умения работы в парах | 1 | №15 | 365-367 |  |
| 117 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения | Развитие умения склонять существительные второго склонения, определять окончания, определять падеж, находить в тексте слова с определённой орфограммой. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | 1 |  | 368-372 |  |
| 118 | Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения | 1 |  | 373-376 |  |
| 119 | **Р.р.Сочинение «**Мой самый родной человек» | Формирование умения записывать текст-описание с элементами рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 120 | Анализ сочинений. Изменение по падежам существительных 2 склонения. | Развитие умения сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. Формирование умения применять теоретические знания на практике | 1 |  | 377-380 |  |
| 121 | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения. | Развитие умения сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. Формирование умения применять теоретические знания на практике | 1 |  | 381-383 |  |
| 122 | Безударные окончания существительных второго склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения | 1 |  | 384-385 |  |
|  | ***18. Второе склонение имен существительных мужского рода на –й (4 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 123 | Склонение имён существительных мужского рода на –*й* | Развитие умения склонять имена существительные мужского рода на -й | 1 |  | 386-389 |  |
| 124 | Имена существительные мужского рода на –*й* | 1 |  | 390-393 |  |
| 125 | **Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения»** |  | 1 |  |  |  |
| 126 | Анализ диктанта. Склонение имён сущ. 2 склонения | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения | 1 |  |  |  |
|  | ***19. Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц (3ч)*** |  |  |  |  |  |
| 127 | ***Словарный диктант****.* Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | Освоение правила правописания *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*. Развитие умения составлять схемы к орфограмме. | 1 |  | 394-396 |  |
| 128 | **Р.р.Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»** | Формирование умения создавать свой текст на заданную тему. Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное | 1 |  |  |  |
| 129 |  Анализ работ. Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Формирование умения работать над ошибками. | 1 |  | 397-401 |  |
|  | ***4 четверть*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | ***20. Второстепенный член предложения дополнение( 2 часа)*** |  | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию русского языка;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;*Обучающийся получит возможность для формирования**– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:* -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;-пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*Обучающийся получит возможность научиться:**-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;**-записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;**-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;-учитывать другое мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*Обучающийся получит возможность:**-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**-допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии* | - работа с правилами;- работа со схемами;-письмо по памяти;-комментированное письмо;-разбор слов по составу;-работа с пословицами, фразеологизмами;-изложение;-деление текста на части;-творческая работа;-работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словари);-обучающий диктант;-разгадывание загадок;- установление закономерностей;-разбиение слов на группы;-списывание текста;-словарный диктант. |  |  |  |  |
| 131 | Второстепенный член предложения – дополнение | Освоение понятия о дополнении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным | 1 | №16 | 402-405 |  |
| 132 | Дополнение. | 1 |  | 406-409 |  |
|  | ***21. Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе ( 4 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 133 | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе | Развитие умения определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Формирование умения определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму. Развитие умения составлять схемы по изучаемой теме | 1 |  | 410-413 |  |
| 134 | ***Словарный диктант***. Правописание падежных окончаний имён существительных мужского рода во множественном числе | 1 |  | 414-417 |  |
| 135 | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.  | 1 |  | 418-422 |  |
| 136 | **Обучающее изложение** | Развитие умения определять связь между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации. Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости | 1 |  |  |  |
|  | ***22. Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 5 ч*** |  | 1 |  |  |  |
| 137 | Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе. | Развитие умения воспринимать смысл познавательных текстов, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Формирование умения объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе | 1 |  | 423-425 |  |
| 138 | Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе | 1 |  | 426-428 |  |
| 139 | Правописание окончаний имён существительных второго склонения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных второго склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами | 1 |  | 429-432 |  |
| 140 | Падежные окончания существительных второго склонения | 1 |  | 433-435 |  |
| 141 | Склонение имён существительных среднего рода | 1 |  | 436-437 |  |
|  | 23. **Второстепенный член предложения- определение (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 142 | Второстепенный член предложения – определение | Освоение понятия об определении, как второстепенном члене предложения. Развитие умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным | ***Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:*– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.*Обучающийся получит возможность для формирования:**– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**– сопереживания другим людям;**– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;-определять наиболее эффективные способы достижения результата;-действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.*Обучающийся получит возможность научиться:**-на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*-*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;****Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;-воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;-овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,-установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*Обучающийся получит возможность научиться:**-строить сообщения в устной и письменной форме;**-находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;**-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*-контролировать действия партнера;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.*Обучающийся получит возможность:**-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**-использовать речь для регуляции своего действия;**- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;**-оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**-использовать речь для планирования своей деятельности.* | 1 | №17 | 438-442 |  |
| 143 | Схема предложений с второстепенными членами | Формирование умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. Освоение умения определять какой частью речи выражено определение | 1 |  | 443-448 |  |
| 144 | Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении. | 1 |  | 449-451 |  |
| 145 | **Контрольное списывание № 3 по теме «Второстепенные члены предложения»** |  | 1 |  |  |  |
| 146 | Анализ работ. Определение. |  | 1 |  | 452-454 |  |
|  | ***24. Однородные члены предложения( 3 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 147 | Однородные члены предложения | Освоение понятия «однородные члены предложения». Формирование умения подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы | 1 | №18 | 455-457 |  |
| 148 |  Предложения с однородными членами. | 1 |  | 458-460 |  |
| 149 | ***Словарный диктант***. Однородные члены предложения. | 1 |  | 461-463 |  |
|  | ***25.* Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. ( 4 ч)** |  | **-** фронтальная работа;-самостоятельная работа;-словарный диктант;-творческие работы;-дидактические игры;-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);-комментированное письмо;-работа с серией картинок;-работа с деформированным текстом;-работа в парах;-работа с правилами;-разыгрывание речевых ситуаций. |  |  |  |  |
| 150 | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. | Освоение понятия о соединительных союзах в предложениях с однородными членами. Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами. Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю | 1 |  | 464-465 |  |
| 151 | Запятая при однородных членах предложения. | 1 |  | 466-468 |  |
| 152 | **Контрольный диктант №9 по теме: «Однородные члены предложения»** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки | 1 |  |  |  |
| 153 | Анализ диктанта. Однородные члены предложения. | Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. | 1 |  |  |  |
|  | ***26.* *Третье склонение имен существительных(2 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 154 | Третье склонение имён существительных | Формирование умения различать существительные 3 склонения | 1 | №19 | 469-471 |  |
| 155 | Падежные окончания имён существительных третьего склонения | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных третьего склонения. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм | 1 |  | 472-477 |  |
|  | ***27. Множественное число имён существительных третьего склонения (4 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 156 | Множественное число имён существительных третьего склонения | Формирование умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, составлять и пользоваться схемами по теме урока | 1 |  | 478-481 |  |
| 157 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  | 482-484 |  |
| 158 | Правописание окончаний существительных 3 склонения. | Формирование умения передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости | 1 |  |  |  |
| 159 | Падежные окончания существительных 3 склонения. | Развитие умения работать над ошибками. Развитие умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, пользоваться схемами по теме урока, склонять имена существительные третьего склонения во множественном числе, в том числе и те, которые употребляются только во множественном числе.  | 1 |  |  |  |
|  | ***28. Мягкий знак (ь) на конце существительных 3-го склонения. (2 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 160 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения | Формирование умения правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения. Развитие умения составлять схему к новой орфограмме и пользоваться ею, комментировать написание, объединять слова в группы | 1 | №20 | 485-487 |  |
| 161 | Правописание окончаний существительных 3 склонения. | 1 |  | 488-491 |  |
|  | 29. **Имя числительное (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 162 | Имя числительное | Освоение понятия о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные. Формирование познавательной активности и умения находить информацию, используя ИКТ | 1 |  | 492-495 |  |
| 163 | Количественные и порядковые числительные | 1 |  | 496-499 |  |
| 164 | **Итоговая комплексная контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 165 | Анализ работ. Числительное. | 1 |  | 500-505 |  |
|  | ***30. Текст ( 3часа)*** |  |  |  |  |  |
| 166 | Текст. Главная мысль текста | Развитие умения определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части. | 1 |  | 506-508 |  |
| 167 | Стили речи | Освоение понятий о научном, разговорном, художественном стилях речи. Развитие умения доказывать свою точку зрения | 1 |  | 509-511 |  |
| 168 | Секреты речи. | 1 |  | 512-514 |  |
| 169 | ***Повторение.*** Состав слова. |  | 1 |  |  |  |
| 170 | Склонения имен существительных |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого**  |  |  |  | **170ч** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |