Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области «Педагогическая академия последипломного образования»

(**ГОУ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**)

Проект по теме

«Программа по русскому языку для 1 – 4 классов».

 Выполнила:

 учитель начальных классов

 МОУ средняя школа №10 с углубленным

 изучением отдельных предметов

 г.Жуковского

 Банцекина Жанна Юрьевна.

 Проверила:

 ст. преподаватель научно – учебного

 центра педагогического сопровождения

 последипломного образования

 Шевелёва Наталия Николаевна

2010 год

**Пояснительная записка.**

**Введение.**

 Программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана в соответствии :

 -с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.) ,

 - с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е. С. Савинов.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения),

 -с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

 -с планируемыми результатами начального общего образования,

 -с рекомендациями Министерства образования и науки РФ,

 -с возможностями УМК «Образовательная система Л.В.Занкова» , на основе авторской программы А.В. Поляковой «Русский язык» <http://zankov.ru/umk/programms/>

 -с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся в возрасте 6,5 -11,5 лет , с учетом задачи формирования у младших школьников умения учиться,

 -с особенностями МОУ средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов,

 -с особенностями класса, в состав которого входят дети, разговаривающие на русском и родном языках.

 Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов , входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Цели и задачи.**

 В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

 -познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и фор- мирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;

 -социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

 -развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения ;

 -обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 -обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать -

 -участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

- -воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

 -стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения ( обучать проведению учебных исследований, развивать творческую исследовательскую активность детей).

 Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями .**Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных в начале программы. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.**  Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

**Принципы и подходы.**

 Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Разви- вающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

 -обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

 -ведущую роль теоретических знаний в обучении;

 -быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

 -осознание школьниками процесса обучения;

 -систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

 Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала. Содержание курса совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация2 развитие речи. Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

 Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел«Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

 В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия3, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учи-теля и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит

первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачетов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков. Используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь. Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

 Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); познавательных (учебнопознавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

 При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с инфор- мационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами. Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что пра- вильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. О*пережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.* На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 **Особое значение в развитии речевой деятельности учащихся придаётся сочинениям.**

**На первых этапах особенно важно раскрыть творческую инициативу ребёнка, развить интерес к самостоятельной работе над сочинениями, прежде всего на основе его собственных наблюдений, впечатлений, на основе развивающегося содержания образования.**

 **На протяжении всего начального обучения систематически проводится лексическая работа. Учащиеся на практике знакомятся с многозначностью слов, омонимией, расширяется их словарь синонимов, антонимов. Лексическое значение слов сопоставляется с грамматическим значением.**

***Система языка:***

 **Формирование понятия «безударная гласная» и её правописание проходит за годы обучения в школе множество этапов. Дети с 1 класса сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Примерно также рассматриваются и другие темы.**

 **Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость**

.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч1, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты:**

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование уважительного отношения к культуре других народов ( использование текстов из устного народного творчества разных народов для письменных работ);

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

 **Метапредметные результаты**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты);

-использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-след-ственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания .Т.к. в школе проводится курс «Фольклор- как часть духовно-нравственного развития», то в контекст урока *включаются тексты, раскрывающие особенности языка, культур разных народов, особенности народных промыслов, игрушек, национальных костюмов, праздников и т.п. для списывания, проведения свободных диктантов, изложений и сочинений; используются тексты из устного народного творчества (загадки, потешки, заклички, пословицы и т.п.) для письма по памяти, развития орфографической зоркости, повторения пройденного материала, для проведения адаптационного этапа урока;*

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения *(проектно – исследовательская деятельность по теме «Мой родной язык» и т.п.);*

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс** (40 часов)**1**

Фонетика (10 часов), грамматика (16 часов), правописание

(9 часов) и развитие речи (5 часов)

Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция

Слово. Звуки и обозначение их буквами -строительный материал слова. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова полученные путем замены звуков).

Слоги. Слоговая структура слова.

Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Правила переноса слов на письме.

Ударение в слове. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Предложение. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Признак предложения: законченность мысли.

Членение предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Узнавание предложения по вопросам: о чем говорится? что говорится о...? Связь слов в предложении. Главные члены предложения \_ грамматическая основа предложения(наблюдение).

Наблюдение изменения смысла предложения в ситуациях изменения порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.

Знаки препинания в конце предложения (***. ? !***).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные .Восклицательные предложения.

Самостоятельное составление предложений. Слова вежливого общения.

Текст и предложение. Различение предложения и текста.

Смысловая связь предложений в тексте. Признаки текста: целостность и законченность сообщения (наблюдение: текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу). Членение непунктированного текста на предложения. Красная строка

Абзац.

План речи (наблюдение).

Слово. Имена собственные. Правила употребления заглавной буквы.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Наблюдение соответствия букв алфавита определенным звукам (в русском алфавите все буквы вне слова обозначают звуки, кроме ***ь*** и ***ъ***).

Звуки и обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдение отсутствия специальных букв для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Различение их внутри звуковых пар.

Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Слова, в которых расходится количество звуков с количеством букв. Функции йотированных гласных: обозначает мягкость согласных звуков; обозначает два звука.

Фонетическая транскрипция (слова с буквами ***я, ю, е, ё***).

Звуки и буквы. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: парных согласных ***ж*** и ***ш***; непарных согласных ***ч*** и ***щ***. Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн***

Звуки и обозначение их буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Буквы парных звонких, глухих согласных звуков. Буквы не\_ парных звонких, глухих согласных звуков.

Наблюдение расхождения произношения и написания согласных звуков (оглушение на конце слова).

Звуко-буквенный анализ слова.

Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества

Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Предлог. Предлоги служат для связи слов в предложении. Отличие предлога от приставки (наблюдение). Раздельное написание предлогов со словами.

Слово. Корень слова как общая часть родственных (однокоренных) слов. Наблюдение словообразования (на примере однокоренных слов, изменения ударения в слове).

Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях).

Слово. Языковые средства выразительности речи: употребление слов в переносном значении; образные сравнения; слова, близкие и противоположные по значению; эмоциональная лексика, выражающая различные чувства (*бабка-* обидное слово, а *бабушка, бабуля-* слова, выражающие симпатию, и зависит выбор лексики от отношения говорящего: симпатии или пренебрежения); экспрессивная лексика, различающаяся по степени эмоционального напряжения *(несчастье, горе, бедствие, катастрофа; крик, вопль, рев; жара, зной)*.

Междометия как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств. Междометия (буквально: «между словами») не имеют номинативной функции (в отличие от знаменательных частей речи не называют самих чувств и состояний).

***Связная речь***

Ознакомление с понятиями «устная речь», «письменная речь».

Наблюдение особенностей устной и письменной речи.

Устная речь-это звучащая речь (звуковая речь).

Письменная речь -знаковая форма фиксации речи (объясняет учитель).

**Устная речь**

Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка, прежде всего слов и предложений.

Узнавание говорения и слушания как видов устного словесного общения.

Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп (ускорение или замедление, повышение и понижение голоса, паузы, логическое ударение), тон, жест, мимика (терминология используется учителем).

Организация практики устного общения: создание ситуаций, побуждающих к высказыванию, способствующих порождению высказывания и эмоциональному самовыражению, ведущих к возникновению потребности высказываний; ситуаций для речевых упражнений (речевой деятельности): беседа, обсуждение, сообщение, вопрос, обращение, объявление, приглашение, поздравление.

Уместное употребление языковых и неязыковых средств устной речи в разных ситуациях общения.

Соблюдение требований культуры речи, этических норм, этикетных форм, отвечающих ситуациям общения и его участникам.

**Письменная речь**

Текст. Ознакомление с оформлением текста. Наблюдение признаков текста (целостность и законченность сообщения).

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с порядком рас\_ смотрения (анализа) текста: название произведения, автор, содержание текста (о чем написал автор, какова тема). Главная мысль текста.

Заглавие как отражение главной мысли или темы текста.

Наблюдение структуры повествовательного текста: части и характер связи между ними. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу, «новизна» в каждом следующем предложении

Преобразующая речевая деятельность учащихся. Восстановление деформированного предложения и небольшого текста. Поря док слов в предложении (структура предложения). Наблюдение связи порядка слов с мыслью, заключенной в предложении (на примере наблюдения разного порядка слов и логического ударения).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса**

***Обучающиеся должны знать/понимать:***

-все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия(звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- гласные ударные и безударные;

-твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных ***(и, е, ё, ю, я, ь)***;

- звонкие и глухие согласные звуки;

- правила переноса слов;

- названия букв русского алфавита;

**уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие согласные звуки;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

-вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;

-находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

-составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

-писать зрительные и слуховые (орфографически-проговариваемые) диктанты;

- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления

.

**2 класс** (170 часов)

Фонетика (10 часов), грамматика (100 часов),

правописание (30 часов) и развитие речи (30 часов)

Речь. Предложение. Слово.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое- грамматическая основа предложения.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения.

Точка, знак вопроса и восклицательный знак в конце предложения.

Звуки и буквы, их различие.

Алфавит. Алфавитное название букв.

Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Ударение, ударные и безударные слоги.

Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости со гласного звука на письме ***ь,*** буквами ***и, е, ё, ю, я***.

Звуковое значение букв ***е, ё, ю, я***: обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после согласного звука в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***.

Разделительные ***ь*** и ***ъ***.

Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний ***жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, щн***.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные в конце слова. Правописание парных согласных в конце слова.

Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Единственное и множественное число имен существительных.

Род имен существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имен существительных (по вопросам кто? что?

кого? и т.п.). Различие окончаний.

Глагол. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний ***-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие***.

Предлог. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами

Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

***Связная речь***

**Устная речь**

Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи: дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение. Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.

Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

**Письменная речь**

Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная.

Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная).

Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т.п.); типа речи \_ повествования (есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка подснежника в стихотворении, в учебнике или в словаре, энциклопедии и др.

Текст. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте. Выделение частей текста, их озаглавливание.

Правильное расположение данных к тексту пунктов плана.

Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части.

Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по вопросам).

Наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, отказа и т.п.). К примеру, составление телеграммы с поздравлением бабушке и учительнице.

Сочинения по заданной теме («Мои друзья», «Любимые игры», «Что мне рассказала капелька дождя», «Снежинки» и др.).

Постепенное включение в сочинения элементов описания и рас суждения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

***Обучающиеся должны***

**знать/понимать:**

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;

-имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; . глагол, время глагола;

. предлоги;

- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- имена собственные;

-парные согласные на конце слова, правила их правописания;

-словарь речевого этикета при непосредственном общении(приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

**уметь:**

-находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных; род, число имен прилагательных; время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «па деж»);

-писать раздельно предлоги со словами;

-подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

- находить в словах орфограммы на изученные правила;

-различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

-обозначать парные согласные на конце слов;

-различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***;

-приводить примеры слов с нужными орфограммами;

-писать слуховые и зрительные диктанты;

-использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

**3 класс** (170 часов)

Фонетика (10 часов), грамматика (100 часов),

правописание (30 часов) и развитие речи (30 часов)

Текст.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудитель\_

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже.

Сказуемое, выраженное глаголом.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение(на ознакомительном уровне).

Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения.

Состав слова.

Корень, приставка, суффикс.

Правописание отдельных суффиксов ***(5ик, 5ек)***.

Правописание парных согласных в середине слова.

Слова с непроизносимыми согласными.

Правописание слов с двойными согласными.

Однокоренные глаголы с приставками.

Части речи. Понятие о склонении имен существительных, падежи.

Обзор, трех типов склонения существительных в единственном числе.

1-е склонение имен существительных (единственное число).

Правописание безударных падежных окончаний.

2-е склонение имен существительных (единственное число).

Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием.

Склонение существительных среднего рода с окончаниями на ***-о, -е***.

Правописание безударных падежных окончаний.

3-е склонение имен существительных (единственное число), одинаковые окончания в родительном, дательном и предложном падежах, мягкий знак после букв шипящих на конце существительных 3\_го склонения в именительном и винительном падежах.

Склонение существительных во множественном числе.

Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имен числительных (на ознакомительном уровне).

***Связная речь***

**Устная речь**

Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание.

Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

**Письменная речь**

Сравнение различных по стилю текстов: художественного, научного, делового.

Текст. Работа с текстом: выделение главного, деление текста на логически законченные части, акцентирование смысловой связи между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного. Письменные изложения.

Формирование умения пользоваться оглавлением в книге.

Сочинения на тему: «В походе», «Если бы я был волшебником»,

«Деревья зимой», «Уж небо осенью дышало», «Мороз и солнце,

день чудесный» и т.д.

Редактирование сочинений.

Использование толкового и орфографического словаря.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

***Обучающиеся должны***

**знать/понимать:**

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

-главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

-однородные члены предложения;

- состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- правописание парных согласных в корне;

- правописание непроизносимых согласных;

-правописание слов с двойными согласными;

- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;

-правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце *(рожь, вещь, сторож, плащ)*.

**уметь:**

-распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

- устанавливать связь слов в предложении;

-распознавать предложения с однородными членами;

-выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-производить разбор слова по составу;

- обозначать парные согласные в корне;

- писать слова с непроизносимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;

-изменять имена существительные по падежам: склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-пользоваться словарями и справочной литературой.

**4 класс** (170 часов)

Фонетика (10 часов), грамматика (100 часов),

правописание (30 часов) и развитие речи (30 часов)

Предложение. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях (на ознакомительном уровне).

Обобщение сведений о видах предложений (нераспространенные, распространенные, простые, с однородными членами).

Прямая речь. Кавычки перед прямой речью и после нее. Написание большой буквы в прямой речи (на ознакомительном уровне).

Местоимение. Общее понятие о местоимении.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Суффикс ***-л*** в глаголах прошедшего времени.

Неопределенная форма глагола. Суффиксы глаголов неопределенной формы ***-ти, -ть*** и глаголы на ***-чь***.

Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица ***не,*** правописание ***не*** с глаголами.

I и II спряжения глаголов. Глаголы-исключения. Правописание личных окончаний глаголов.

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе.

Неопределенная форма ***-ться*** и 3-е лицо ***-тся*** глаголов.

Наречие (на ознакомительном уровне).

Значение наречий (на ознакомительном уровне). Образование наречий от косвенных падежей существительных *(кругом, сначала)*, от прилагательных с помощью суффиксов ***о*** и ***е***

Правописание наречий: ***о*** и ***е*** на конце наречий *(горячо, певуче)*, на конце наречий с приставками ***с-, из-, до-*** *(справа, издалека, докрасна)*, ***о*** на конце наречий с приставками ***в-, на-, за-*** *(вправо, налево, засветло)*.

Второстепенный член предложения -обстоятельство (ознакомление).

Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование прилагательных от основ имен существительных при помощи суффиксов ***–ск-, -н-, -ист-***.

***Связная речь***

**Устная речь**

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между . целью, содержанием и формой высказывания

Учебно-деловая речь. Правильное расположение пунктов плана, данных к научно-популярной статье.

Группировка предложений текста вокруг главных мыслей и членение текста на части.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

**Письменная речь**

Текст. Определение темы текста и основной мысли; смысловые связи между частями текста.

Структура построения текста: зачин, средняя часть, концовка.

Расширение опыта построения текста. Термин «композиция тек\_ ста» (соотношение и взаимное расположение частей, обусловленное содержанием и назначением произведения). Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение и т.д.). Письменные изложения.

Различные виды объявлений: почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок, конверты); инструкции; заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные, творческие).

Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов.

Составление плана к собственному сочинению.

Анализ детьми написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений при изучении различных учебных дисциплин.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса**

***Обучающиеся должны***

**иметь представление:**

- о предлогах перед личными местоимениями;

- о наречиях: значение наречий, правописание наречий *(справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло)*;

**знать/понимать:**

-личные местоимения;

-склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

- склонение имен прилагательных во множественном числе;

-правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

-понятие о неопределенной форме глагола:

-изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

- глаголы I и II спряжения;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

-мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

-изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

-обозначение гласных и согласных в приставках;

-правописание частицы ***не*** с глаголами;

- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов***(-ться, -тся)***;

-виды предложений;

**уметь:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;

-устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и слово сочетания;

-распознавать местоимения, определять их число и лицо;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;

-подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;

-определять время, число и спряжение глаголов;

-спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

- распознавать неопределенную форму глаголов;

-писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов2-го лица в единственном числе;

- писать ***не*** с глаголами раздельно;

- писать ***-ться*** в неопределенной форме и ***-тся*** в 3-м лице глаголов;

-писать диктанты различных видов;

-объяснять орфограммы по пройденному материалу;

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

-писать сочинения повествовательного характера;

-различать члены предложения.

***Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

*Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 1, 2, 3, 4 кл. \_ М.: Просвещение.*

*Полякова А.В. Тетради по русскому языку для 2, 3, 4 кл.*

*Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 1\_2 и 3\_4 класса. \_ М.: Просвещение.*

*Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку. \_ М.: ЗАО ЦОР.*

*Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1\_2 и 3\_4 классы: Методический комментарий.*

*Варианты проверочных и контрольных работ. \_ Самара: Издательский дом «Федоров».\_\_*

*Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфо-эпический, фразеологизмов.*

*Тетрадь по письму для 1 класса четырехлетней начальной школы. В 4 частях. Система развивающего обучения Л.В. Занкова* ,*авт.*[*Андрианова Т.М.*](http://www.booksiti.net.ru/avtor/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD.%EF%BF%BD./)[*Остроумова А.В.*](http://www.booksiti.net.ru/avtor/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD.%EF%BF%BD./)[*Андрианова И.Л.*](http://www.booksiti.net.ru/avtor/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%2B%EF%BF%BD.%EF%BF%BD./) *, Федоров, Учебная литература*

***2. Технические средства обучения:***

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

-настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

-телевизор

- видеоплеер

- компьютер

-сканер

-принтер струйный цветной \_

 -фотокамера цифровая

***3. Экранно-звуковые пособия:***

\_ аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

\_ видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку

***4. Оборудование класса:***

-ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

-настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п

***Информационные источники:***

Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Пособие для учителя.- Самара,1993.

Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я -М.:АСТ-Пресс,1998.

Образовательный журнал «Начальная школа»

Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки –М.,1990.

О.Е.Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания,2007.

***Учебно-методические пособия для учащихся:***

Словарь синонимов, антонимов и омонимов./сост. Т.В. Зеркальная.- М.: Эксмо, 2010.-272с.:ил.(Детский иллюстрированный словарь).

Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений./Составитель И. В. Ефимова.- М.: Эксмо,2010. – 272с.:ил. - ( Детский иллюстрированный словарь) .

Орфографический словарь./сост. Н.В.Курганова; ил. О-70 И.Ю. – М.: Эксмо,2010. – 240с.- (Детский иллюстрированный словарь).

Л. Л. Страхова. «Сочинение по картине для младших школьников». Издательский Дом «Литера»,2009.

Тематическое планирование.

Русский язык. А.В.Полякова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока(страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы. | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС. |
| Понятия. | Предметные результаты. | УУД | Личностные результаты. |
| 76. | Слова с непроизносимыми согласными.(стр.115-116) | Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными? | Непроизносимые согласные. | Возможность научиться распознавать слова с непроизносимыми согласными и проверять их написание. | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату.**П**:строить речевое высказывание в устной форме, владеть общим приемом решения задачи.**К**:задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 77. | Слова с непроизносимыми согласными, которые надо запомнить.(стр.117-119) | Как грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить?  | Непроизносимые согласные. | Возможность научиться грамотно писать слова с непроизносимыми согласными. | **Р:**принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый контроль по результату.**П:**строить речевое высказывание в устной форме, производить сравнение по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.**К:**использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 78. | Правописание слов с непроизносимыми согласными.(стр.120-122) | Как не допустить ошибки при написании слов с непроизносимыми согласными? | Способы проверки. | Возможность научиться, выбирать правильный способ проверки. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый контроль по результату.**П:**строить речевое высказывание в устной форме владеть общим приемом решения задачи.**К**:задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 79. | Правописание слов с непроизносимыми согласными Закрепление.(стр.123-125) | Как распознать орфограмму при записи слов? Как выбрать нужный способ проверки орфограмм? | Одинаковый способ проверки. | Возможность научиться распознавать слова с непроизносимыми согласными, отличать их от других орфограмм ,выбирать правильный способ проверки. | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый контроль по результату, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, различать способ и результат действия. **П:**строить речевое высказывание в устной форме владеть общим приемом решения задачи, устанавливать аналогии**К**:задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 80. | Понятие о словоизменении. (стр.126-128) | Как изменить форму слова ?Как узнать разные формы одного и того же слова? | Форма слова, словоизменение | Возможность научиться узнавать различные формы слова в тексте или группе слов, | **Р**:принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**П**:использовать знаково-символические средства для решения задач, проводить сравнение по заданным критериям.**К**:ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 81. | Словообразование.(стр.128-130) | Как образовывать однокоренные слова с другим значением. | Словообразование. | Возможность научиться образовывать новые однокоренные слова при помощи суффиксов и приставок, сравнивать однокоренные слова по смыслу. | **Р**:принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия.**П**:использовать знаково-символические средства, использовать общие приемы решения задач.**К**:формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. |
| 82. | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.(стр.130-1320) | Как различить словоизменение и словообразование. | Словоизменение, словообразование. | Возможность научиться узнавать разные формы одного и того же слова, образовывать однокоренные слова, сравнивать и различать два разных понятия. | **Р**:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия.**П**:использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям.**К**: формулировать собственное мнение и позицию, обращаться за помощью, оказывать помощь другим. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 83. | Слова с двойными согласными.(стр.83-85) | Как обозначать долгие согласные звуки на письме? Как переносить слова с двойными согласными? | Долгие согласные звуки, двойные согласные. | Возможность научиться распознавать слова с двойными согласными, переносить слова с двойными согласными с одной строки на другую. | **Р**:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие;**П**:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, владеть общим приемом решения задачи;**К:**использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы. | Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задачи, понимание причин успешной/неуспешной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |