Тема: предложение.

Цель: закрепить знания учащихся о повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях, развивать речь детей при составлении предложений к заданной ситуации, развивать логическое мышление учащихся при определении границ предложения в тексте.

Ход урока

1. Организационный момент

Проверка готовности к уроку. Наличие необходимых принодлежностей.

1. Словарно-орфографическая работа.

Игра «Доскажи словечко»

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И ёлочек. Я … (осень)

Опустел наш летний сад,

Паутинки вдаль летят,

И на южный край земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ.

Что за месяц к нам пришёл? (Сентябрь) Слайд третий

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь) Слайд четвертый.

Поле черно белым стало:

Падает то дождь, то снег.

А еще похолодало –

Льдом сковало воды рек.

Мерзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи? (Ноябрь). Слайд пятый

Запишите слова, диктуя себе по слогам, поставьте ударение. Сколько слогов в каждом слове? (Слова написаны в учебнике на стр.16)

1. Самоопределение к деятельности

На доске написаны различные ситуации:

* Рассказать что-то
* Спросить о чем-то
* Попросить о чем-нибудь
* Дать совет
* Приказать что-нибудь сделать. Шестой слайд
* Составьте предложения на ситуацию. (Работа по рядам)
* Что интересного заметили? (Предложения разные: в первом, о чем-то рассказывают, во втором – спрашивают, в третьем – просят… Стоят разные знаки в конце предложений.)
* О чем будем говорить на уроке? (О разных видах предложений)
1. Работа по теме урока.

Чтение по ролям диалога Ани и Вани.

* Что выражает каждое из предложений: сообщение, побуждение (просьбу), вопрос?
* Прочитайте запись. Седьмой слайд.

Гуляйте на улице после дождя воздух чистый и свежий вы любите осень

* Сколько здесь предложений? (3)
* Прочитайте предложение, в котором о чём-то сообщается, т.е. повествуется. (Воздух чистый и свежий.)
* Предложение, в котором о чём-то сообщается, повествуется, называется **повествовательным.**
* Какой знак поставим? (.)
* Какой вывод сделаем? (Повествовательное предложение содержит сообщение, то есть повествует о чём-то. В конце его ставится точка.)
* Теперь найдите предложение, которое даёт нам совет. (Гуляйте на улице после дождя!)
* предложение, которое даёт нам совет, выражает просьбу, приказ, называется **побудительным** .
* Какой поставим знак? (. Или !)
* Какой сделаем вывод? (Побудительное предложение выражает просьбу, приказ, совет или побуждает к действию. В конце его ставится точка или восклицательный знак.)
* Теперь прочтите предложение, в котором содержится вопрос. (Вы любите осень?)
* Предложение, в котором содержится вопрос, называется **вопросительным.**
* Какой знак поставим в конце предложения? (?)
* Какой сделаем вывод? (Вопросительное предложение содержит вопрос. В конце его ставится вопросительный знак.
* Проверьте себя по учебнику. (с.16-17)
1. Физминутка
* Я буду произносить слова и предложения. Если услышите предложение – приседаете, если слово или словосочетания – подпрыгиваете.

*Расцвела сирень. Солнечный. Дети гуляют в парке. Полезный. Шумят волны. Аккуратный. Красивое. Красивое платье. Вы ходили в поход? Пахучий. Как тихо кругом!*

1. Продолжение работы по теме урока.
* Упр.18 (устно) Составьте предложения трех типов.
* Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Распространите предложение, добавляя к нему при каждом повторе по одному слову.

*Шелестит ветвями береза.*

Образец.

*Шелестит ветвями белая береза.*

*Тихо шелестит ветвями белая береза.*

*Тихо шелестит гибкими ветвями белая береза.*

* Измените это предложение так, чтобы оно было побудительным, вопросительным, повествовательным.
* Запишите понравившееся предложение.
* Прочитайте, напишите предложения по схеме. Поставьте нужный знак препинания.

*Дятел стучит по дереву(.!?)*

*Пусть шепчут молодые осины(.!?)*

*Как хороши золотые листья в лучах осеннего солнца(.!?)*

*Вам нравится в лесу(.!?)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*

 *3.*

* Прочитайте, к каждому повествовательному предложению составьте подходящее по смыслу вопросительное и восклицательное предложение.

*Грянул гром.*

*Я прочитал сказку.*

*Прилетели птицы.*

*Варианты ответов:*

*Грянул гром. Вы боитесь грома? Не бойтесь грома.!*

1. *Рефлексия*
* Послушайте текст. Если услышите повествовательное предложение, поставьте точку, вопросительное - ?, побудительное - !

*Есть сосновые, дубовые рощи. Как там хорошо!Кто это стучит? Стучат пестрые дятлы.*

1. *Подведение итогов урока*

С какими тремя типами предложений по цели высказывания вы познакомились? В чем их основное различие?

1. *Домашнее задание*

*Упр. 19 с. 17, составить опорную таблицу по теме урока.*