**УМК « Школа 2100» 3 класс** *Мельник Инна Николаевна*

**Тема:** Развитие умения писать заглавную букву в словах. Повторение.

**Тип**: урок развития и проверки умений и навыков

**Цель:**

**-**развитие умений извлекать информацию из письменного источника, адекватно ее воспроизводить, осуществлять самоконтроль;

**–** развитие умений находить орфограмму-заглавную букву в словах, писать слова с названной орфограммой и графически её обозначать;

***–*** обогащение словарного запаса на основе знакомства с новыми словами;

***–*** развитие умений устной и письменной речи;

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята.

Ребятишки, вам тепло?

В классе стало всем светло?

Прозвенел уже звонок?

Уж закончился урок?

А хотите вы учиться?

Значит можно всем садиться.

1. **Актуализация знаний.**

-Начинаем наш урок русского языка

-Открываем тетради.

-Что надо записать? ( число). А еще? ( классная работа)

*Чистописание*

- Какую букву будем повторять в чистописании? Какие звуки она обозначает?

Хх, хХХ, Хо, Хл, хох, оро, оло

- Прочитайте пословицу. Как понимаете?

Хорошо учиться- всегда пригодится.

*Повторение пройденного*

Рассказать секреты слова

Я для вас всегда для вас готова

Но на уроке будь готов

Сам раскрыть секреты слов.

-На прошлых уроках мы много с вами раскрывали секретов, встречали слов с различными орфограммами.

-Вспомните с какими? ( при ответах детей вывешиваются карточки-таблицы с изученными орфограммами).

-Возьмите листочки, которые лежат у вас на столах. Вставьте пропущенные буквы в слова.

*Ласточ…ки, в..сна, д…н..ки, прил…тали, т..пло, см…трели, (к)з…мле, расска…,*

*с…едобный, в…юга, лист…я, ж…знь, круж…ли, каранда… .*

**III. Совместное открытие знаний.**

- Посмотрите на доску. Прочитайте слова.

*Город, улица, океан, фамилия, государство.*

*-* Что у них общего?

- Запишите эти слова в столбик, обозначьте орфограмму. Подберите и рядом запишите по одному подходящему названию. Какое правило надо вспомнить?

*город Санкт- Петербург*

*улица Замшина*

*океан Тихий*

*фамилия Овечкин*

*государство Россия*

1. **Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

- Какую орфограмму будем повторять сегодня на уроке? ( Большая буква в словах.)

- Как называются слова с такими орфограммами? ( Имена собственные.)

- Сформулируйте тему урока. Какие задачи будем решать? Составим план урока.

- Что мы сейчас делали? ( Планировали свою деятельность).

1. **Развитие умений- применение знаний.**

*Ребус.*

Отгадайте ребусы и вы ответите на вопрос:

Что есть у каждого человека?

У каждого человека есть имя и фамилия. А вы знаете откуда пришли ваши имена и то они обозначают? Если нет, посмотрите в карточки на столе, найдите и прочитайте.

|  |  |
| --- | --- |
| -  *Работа по учебнику*  -Откройте учебник на стр. 30. Найдите упр. 27.  Прежде чем выполним упражнение, проведем *игру «Блицопрос»:*   1. Текст состоит……. ( из предложений) 2. Предложения в тексте…….. (связаны по смыслу) 3. К тексту можно подобрать…… ( заголовок) 4. Тема текста- это то….. ( о чем говорится в тексте) 5. Тему текста можно определить…… ( по заголовку) 6. В тексте выделяются части …. (начало, основная, концовка) 7. Отступы в тексте…… (абзац)   Упр. 27 – развивается умение определять тему и основную мысль текста, группировать слова с орфограммой-большой буквой.  -Прочитайте текст. Докажите.  - О чем он?  - Подберите такой заголовок, чтобы легко было определить его тему.  Какую гавную мысль автор не высказывает прямо?  ( имя Карина связано с названиями моря (Карское) и реки (Кара).  - Назовите слова, которые написаны с большой буквы.  - На какие группы их можно разделить. Запишите.  Образец записи слов по группам:  *Восток, Запад.*  *Коринна, Каринэ, Карина.*  *Россия, Карское море, Кара, Северный морской путь, ледокол «Челюскин».*  ***Физкультминутка***  *Если услышите слово с большой буквы- надо хлопнуть в ладошки, с маленькой- присесть.*  Упр. 28 – развивается умение устанавливать соответствие между именами в разных языках и правильно писать их.  Главная мысль – первое предложение первого абзаца текста*.*  *Запись слов группами по вариантам. Взаимопроверка.*  **I вариант**. *Названия государств (стран) и имена девочек.*  *Россия, Франция, Испания, Англия, Германия;*  *Анна – Жанна;*  *Юлия – Джулия, Джульетта*.  **II вариант**. *Названия* *государств (стран) и имена мальчиков.*  *Россия, Франция, Испания, Англия, Германия;*  *Иван – Жан, Хуан, Джон, Иоганн.*  *Михаил – Мишель*.  Что тебе нужно было сделать? (Написать слова по группам.)  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  *Списывание*  Исправь ошибки, запиши, подчеркни опасные места.  Закончились летние каникулы. Я вместе (с)папой ездил в сочи. Брат (с)митей был в иркутске. Там озеро байкал. А таня отдыхала (в)деревне.  **VI. Итог урока.**  **-** Какую орфограмму повторяли?  - Какое правило надо знать |  |
| – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  **VII. Домашнее задание.**  Упр. 30 |  |