

## VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков обучения грамоте (103 двоечных урока чтения и письма, всего 207 часов)

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристики деятельности учащихся
	<b>Раздел I. «Говорим, рассказываем...»</b> (18 двоечных уроков, из них 4 – резервные).				<b>36</b>	
	<b>Вводный урок.</b>					
	Знакомство с «Букварём».	Обложка и стр. 2–3	Знакомство с прописями.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)	1	<i>Познакомиться</i> и <i>обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <i>Моделировать</i> и <i>оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (II)
1	<b>Урок № 1. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.</b>				2	
	Календарь и календарные праздники.	4–5	Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)		<i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Практическая работа: <i>составить</i> режим дня. <i>Моделировать</i> и <i>оценивать</i> различные ситуации использования слов, показывающих направление.
2	<b>Урок № 2. Животные и растения вокруг нас.</b>				2	
	Слова-названия.	6–7	Правила письма.	Тетрадь № 1, стр. 1		<i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации. (II)
3	<b>Урок № 3. Природа вокруг нас.</b>				2	
	Знакомство с предложением.	8–9	Написание вертикальных линий.	Тетрадь № 1, стр. 2–3		<i>Познакомиться</i> с новым учебником «Букварь». <i>Учиться находить</i> нужную страницу, иллюстрацию.
4	<b>Урок № 4. Летом в деревне (на даче).</b>				2	
	Составление предложений.	10–11	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 4–5		<i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря». <i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения.

\* П – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
5	Знакомство с текстом.	12–13	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 6–7	2	<i>Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются. Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.</i>
				Тетрадь № 1, стр. 8–9		
6	Составление текста с опорой на рисунок.	14–15	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 8–9	2	<i>Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются. Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.</i>
				Тетрадь № 1, стр. 10–11		
7	Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	16–17	Обведение по контуру и написание овалов.	Тетрадь № 1, стр. 10–11	2	<i>Составлять нужный знак конца предложения. Выбирать нужные предложения. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста.</i>
				Тетрадь № 1, стр. 12–13		
8	Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	18–19	Написание наклонных линий и овалов.	Тетрадь № 1, стр. 12–13	2	<i>Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки. Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</i>
				Тетрадь № 1, стр. 14–15		
9	Предложение. Текст.	20–21	Написание наклонных с петлей вниз и вверх.	Тетрадь № 1, стр. 14–15	2	<i>Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки. Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</i>
				Тетрадь № 1, стр. 16–17		
10	Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.	22–23	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	Тетрадь № 1, стр. 16–17	2	<i>Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки. Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</i>
				Тетрадь № 1, стр. 16–17		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
11	Урок № 11. Гласные звуки. Гласные звуки.	24–25	Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.	Тетрадь № 1, стр. 18–19	2	<i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. (II) <i>Выбирать</i> нужную интонацию. <i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок. <i>Перечислять</i> названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. <i>Объяснять</i> правила поведения в театре. <i>Называть</i> театральные профессии. <i>Рассказывать</i> и <i>инсценировать</i> известные сказки по картинкам и по памяти. <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
			Написание е-образных элементов.	Тетрадь № 1, стр. 20–21		
13	Урок № 13. Наши занятия. Ударение.	28–29	Подготовка к написанию буквы <i>е</i> и буквы <i>и</i> . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением сверху и внизу.	Тетрадь № 1, стр. 22–23	2	<i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. <i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.
			Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 24–25		
14	Урок № 14. Повторение. Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.	30–31	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 24–25	2	<i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.
			Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 26–27		
15	Урок № 15. Повторение. О чём рассказывает текст.	32	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 26–27	2	<i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
16–17	Резервные уроки. Говорим, рассказываем, слушаем, пишем. Повторение основных понятий.		Закрепление изученных графических элементов букв.	Тетрадь № 1, стр. 28–29	4	<i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки. <i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.
18	Итоговый урок.				1	
<b>Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать</b>						
19	Урок № 19. Звуки, обозначаемые буквами <i>з, л, и</i> . Знакомство с согласными звуками. Гласный звук [и]. Разграничение понятий «звук» – «буква».	33–34	Тетрадь № 2. Строчные буквы <i>з, л, и</i> .	Тетрадь № 2, стр. 1	2	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатели твёрдости – мягкости согласных звуков.
20	Урок № 20. Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i> . Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i> .	35	Строчные буквы <i>т, р</i> .	Тетрадь № 2, стр. 2–3	2	<i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.
21	Урок № 21. Гласный звук [о], буква <i>о</i> . Гласный звук [о], буква <i>о</i> .	36–37	Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .	Тетрадь № 2, стр. 4–5	2	<i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.
22	Урок № 22. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	38–39	Соединение изученных букв в слоги и слова.	Тетрадь № 2, стр. 6–7	2	<i>Соотносить</i> слова со слогуодарными схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв.
23	Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква <i>О</i> в именах людей.	40–41	Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 8–9	2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
24	Урок № 24. Гласный звук [а], буква а. Гласный звук [а], буква а.	42–43	Строчная буква а, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 10–11	2	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходуется с произношением.
25	Урок № 25. Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме.	44–45	Строчная буква ы, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 12–13	2	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
26	Урок № 26. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме.	46–47	Написание заглавных букв Г, П, Т, Р.	Тетрадь № 2, стр. 14–15	2	<i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
27	Урок № 27. Заглавная буква И. Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	48–49	Написание заглавной буквы И.	Тетрадь № 2, стр. 16–17	2	<i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
28	Урок № 28. Согласные звуки [н], [н'], буква н. Чтение слогов и слов с буквой н.	50–51	Строчная буква н, соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 18–19	2	<i>Находить</i> слово в группе слов по его лексическому значению. <i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа.
29	Урок № 29. Согласные звуки [к], [к'], буква к. Чтение слогов и слов с буквой к.	52–53	Строчная буква к, соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 20–21	2	<i>Различать</i> слова и предложения. <i>Работать</i> с предложением: выделять слова, изменять их порядок, <i>распространять</i> и <i>сокращать</i> предложения.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
30	Урок № 30. Упражнения в чтении и письме. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	54–55	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 22–23	2	Запоминать правила правописания и применять их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением ( <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> ); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.
32	Урок № 32. Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение слогов и слов с буквой У, у.	56–57	Написание заглавной и строчной буквы У, у.	Тетрадь № 2, стр. 26–27	2	<i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок. <i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П) <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> значение слова в тексте.
34	Урок № 34. Согласные звуки [с], [с'], буква с. Чтение слогов и слов с буквой с.	60–61	Написание букв, слогов и слов с буквой с.	Тетрадь № 3, стр. 0–1	2	<i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П) <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> значение слова в тексте.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
35	<b>Урок № 35. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.</b>		<b>Урок № 35. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.</b>	<b>Стр. прописей</b>	2	<i>Сопоставлять синонимы и антонимы; наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П)</i> <i>Различать однокоренные слова. (П)</i> <i>Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П)</i> <i>Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбирать доступные слова по составу. (П)</i> <i>Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...)</i> <i>Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</i> <i>Распознавать имена собственные.</i> <i>Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П)</i> <i>Изменять слова по числам (один – много).</i> <i>Отличать слова-местоимения от других слов. (П)</i> <i>Распознавать предложения. Запомнить наиболее употребительные предлоги.</i> <i>Отличать предлоги от приставок. (П)</i> <i>Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).</i>
	Чтение слов, предложений. Работа с текстом.	62–63	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 2–3		
36	<b>Урок № 36. Работа с текстом.</b>		<b>Урок № 36. Работа с текстом.</b>		2	
	Чтение текста	–	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.	Тетрадь № 3, стр. 4–5		
37	<b>Урок № 37. Упражнения в чтении и письме.</b>		<b>Урок № 37. Упражнения в чтении и письме.</b>		2	
	Знакомство с предложениями и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	64–65	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 6–7		
38	Тетрадь № 3, материал на страницах 8–9 предназначен для кор-ректционной и индивидуальной работы с учащимися.				2	
	<b>Урок № 38. Сogласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м.</b>		<b>Урок № 38. Сogласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м.</b>			
39	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Строчные буквы л, м.	66–67	Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м.	Тетрадь № 3, стр. 10–11	2	
	<b>Урок № 39. Упражнения в чтении и письме.</b>		<b>Урок № 39. Упражнения в чтении и письме.</b>			
40	Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении.	68–69	Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.	Тетрадь № 3, стр. 12	2	
	<b>Урок № 40. Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме.</b>		<b>Урок № 40. Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме.</b>			
	Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях.	70	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.	Тетрадь № 3, стр. 13–14	2	



№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
41	Урок № 41. Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом.	71	Написание заглавных букв <i>К, Н</i> , слов с заглавными буквами <i>К, Н</i> .	Тетрадь № 3, стр. 14–15	2	Самостоятельно <i>составлять</i> предложение. <i>Оознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
			Урок № 42. Заглавная и строчная буква <i>С, с</i> . Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буква <i>С, с</i> . Наблюдение над однокоренными словами.	Тетрадь № 3, стр. 16–17		
43	Урок № 43. Упражнения в чтении письма. Работа с деформированным предложением.	74–75	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 18–19	2	<i>Работать</i> над структурой текста: озглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста. <i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя.
			Урок № 44. Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	Тетрадь № 3, стр. 20–21		
45	Урок № 45. Заглавная буква <i>М</i> . Упражнения в чтении и письме.	78	Написание слов с заглавными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 22	2	<i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
			Урок № 46. Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие осознанности и правильности чтения.	Тетрадь № 3, стр. 23		
46	Развитие осознанности и правильности чтения.	79	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.	Тетрадь № 3, стр. 23	2	<i>Заломинать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.



№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
47	<b>Урок № 47. Урок развития речи.</b>				2	
	Упражнения в чтении и анализе текста.	–	Упражнения в списывании текста.	Тетрадь № 3, стр. 24–25		
48–49	<b>Уроки № 48–49. Согласные звуки [ш], буква ш.</b>				4	
	Согласный звук [ш], буква ш. Строчная буква ш.	80–81	Написание строчной буквы ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	Тетрадь № 3, стр. 26–29		
50	<b>Урок № 50. Заглавная буква Ш.</b>				2	
	Заглавная буква Ш. Чтение слов с изученными буквами.	82–83	Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.	Тетрадь № 4, стр. 0–1		
51	<b>Урок № 51. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих.	84–85	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 2–3		
52	<b>Урок № 52. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	86–87	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 4–5		
53	<b>Урок № 53. Упражнения в чтении.</b>				2	
	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.	88–89	Обучение выборочному списыванию.	Тетрадь № 4, стр. 6–7		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
54	<b>Урок № 54. Заглавная буква А.</b>				2	
	Чтение слов, предложений с заглавной буквой А.	90–91	Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	Тетрадь № 4, стр. 8–9		
55–56	<b>Уроки № 55–56. Проверка техники чтения и письма.</b>				4	
	Проверка техники чтения.	–	Самостоятельная работа по письму.	Тетрадь № 4, стр. 10–13		
57	<b>Урок № 57. Согласные звуки [д], [д'], буква д.</b>				2	
	Согласные звуки [д], [д'], буква д. Наблюдение над однокоренными словами.	92–93	Написание строчной буквы д.	Тетрадь № 4, стр. 14–15		
58	<b>Урок № 58. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами.	94–95	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	Тетрадь № 4, стр. 16–17		
59–60	<b>Уроки № 59–60. Согласные звуки [е], [е'], буква е. Строчная буква е. Заглавная буква Е.</b>				4	
	Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса <i>-ушк-</i> .	96–97	Написание строчной буквы е, заглавной буквы Е.	Тетрадь № 4, стр. 18–19		
61	<b>Урок № 61. Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, написание над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне.	98–99	Написание слов, обозначающих имена. Диктант.	Тетрадь № 4, стр. 20–21		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
62	<b>Урок № 62. Буква е. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Звуки буквы е.	100–101	Написание слогов и слов с буквой е.	Тетрадь № 4, стр. 22–23		
63	<b>Урок № 63. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом.	102–103	Обучение списыванию с печатного образца.	Тетрадь № 4, стр. 24–25		
64	<b>Урок № 64. Буква ё. Повторение и закрепление введённых понятий.</b>				2	
	Звуки буквы ё. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами.	104–105	Написание слогов и слов с буквой ё.	Тетрадь № 4, стр. 26–27		
	В тетради № 4 на стр. 28–29 предлагается материал для индивидуальной и коррекционной работы с детьми.					
65	<b>Урок № 65. Заглавные буквы Е, Ё. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом.	106–107	Упражнения в письме. Выборочное списывание.	Тетрадь № 5, стр. 0–2		
66–67	<b>Уроки № 66–67. Упражнения в чтении и письме.</b>				4	
	Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	108–109	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 3–4		
68	<b>Урок № 68. Согласные звуки [б], [б'], буква б.</b>				2	
	Согласные звуки [б], [б'], буква б. Строчная буква б.	110–111	Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б.	Тетрадь № 5, стр. 5		
69	<b>Урок № 69. Упражнения в чтении и письме.</b>					
					2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Развитие умения видеть в слове его части.	112–113	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	Тетрадь № 5, стр. 6–7		
70	<b>Урок № 70. Упражнения в чтении и письме.</b>				2	
	Работа с текстом.	–	Обучение выборочному творческому списыванию текста.	Тетрадь № 5, стр. 8–9		
71	<b>Урок № 71. Заглавная буква Б.</b>				2	
	Упражнения в чтении слов с буквой Б, текста.	114–115	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	Тетрадь № 5, стр. 10		
72	<b>Урок № 72. Согласные звуки [з], [з'], буква з.</b>				2	
	Согласные звуки [з], [з'], буква з.	116–117	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.	Тетрадь № 5, стр. 11		
73	<b>Урок № 73. Заглавная буква З.</b>				2	
	Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных.	118–119	Написание слогов и слов с заглавной буквой З.	Тетрадь № 5, стр. 12–13		
74	<b>Урок № 74. Буква я.</b>				2	
	Звуки буквы я.	120–121	Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 14		
75	<b>Урок № 75. Заглавная буква Я.</b>				2	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений.	122–123	Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 15–16		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
76	Урок № 76. Согласные звуки [х], [х'], буква х. Междометия.	Стр. 124–124	Написание строчной буквы х, слогов, слов с буквой х.	Тетрадь № 5, стр. 17	2	
77	Урок № 77. Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х.	Стр. 126–127	Написание строчной буквы ж.	Тетрадь № 5, стр. 18	2	
78	Урок № 78. Заглавные буквы Х и Ж. Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными [ж], [ш].	Стр. 128–129	Написание заглавных букв Ж, Х; слов с буквосочетаниями -жи-ши.	Тетрадь № 5, стр. 19	2	
79	Урок № 79. Развитие речи. Работа с текстом. Чтение текста.	Стр. -	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 20	2	
80	Урок № 80. Строчная и заглавная буква й, Й. Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какие?</i>	Стр. 130–131	Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 21–22	2	
81	Урок № 81. Согласный звук [ч'], буква ч. Строчная буква ч. Правписание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	Стр. 132–133	Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> .	Тетрадь № 5, стр. 23	2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
82	<b>Урок № 82. Заглавная буква Ч.</b>				2	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	134–135	Написание слов, предло-жений с заглавной буквой Ч.	Тетрадь № 5, стр. 24		
83	<b>Урок № 83. Согласные звуки [ц], [ш'], буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Щ, щ.</b>				2	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	136–137	Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Щ, щ, слогов и слов. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 25–26		
84–85	<b>Уроки № 84–85. Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.</b>				4	
	Буквосочетания <i>ца, щу.</i> Работа с текстом.	138–139	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 26–27		
86	<b>Урок № 86. Сogласные звуки [ф], [ф'], буква ф.</b>				2	
	Чтение слогов, слов с бук-вой ф.	140–141	Написание слов и соеди-нений со строчной бук-вой ф.	Тетрадь № 5, стр. 28		
87	<b>Урок № 87. Заглавная буква Ф.</b>				2	
	Употребление заглавной буквы в словах и предло-жениях (повторение). Чтение слов и предложе-ний с буквой ф.	142–143	Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф.	Тетрадь № 5, стр. 29		
88	<b>Урок № 88. Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э.</b>				2	
	Чтение слогов, слов со строчной буквой э. Работа с текстом.	144–145	Написание строчной бук-вы э, слогов, слов, пред-ложений с буквой э.	Тетрадь № 5, стр. 30		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
89	<b>Урок № 89. Заглавная буква Э.</b>				2	
	Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами.	146–147	Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 31		
90	<b>Урок № 90. Внеклассное чтение.</b>				2	
	Внеклассное чтение. Н. Сладков. «Лесные сказки».	–	Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.	Тетрадь № 5, стр. 32		
91	<b>Урок № 91. Буква ю и её звуки.</b>				2	
	Двойная роль буквы ю. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	148–149	Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 33		
92	<b>Урок № 92. Заглавная буква Ю.</b>				2	
	Упражнения в чтении.	150–151	Упражнения в чтении и письме. Списание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 34		
93	<b>Урок № 93. Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.</b>				2	
	Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом.	152–153	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Тетрадь № 5, стр. 35		
94	<b>Урок № 94. Разделительный ь.</b>				2	
	Разделительный ь, его роль в слове.	154	Написание слов с разделительным ь.	Тетрадь № 5, стр. 36		



№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
95	Урок № 95. Буква <b>џ</b> , Разделительный <b>џ</b> . Чтение слов с разделительным <b>џ</b> . Работа с текстом.	155	Написание буквосочетаний с разделительным <b>џ</b> . Списывание слов и предложений с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 37	2	
96–97	Уроки № 96–97. Алфавит. Упражнения в чтении и письме. Алфавит. Упражнения в чтении и письме.	158	Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме.	Тетрадь № 5, стр. 38–39, 42–43	4	
98	Урок № 98. Проверочная работа. Проверка техники чтения.	–	Проверочная работа по письму.	Тетрадь № 5, стр. 40–41	2	
99–103	Резерв Итоговый урок				10	
					1	

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 1-м классе (36 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
			Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>1. Слово</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	31	1	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. <i>Читать и понимать</i> смысл заданий к упражнениям. <i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности. <i>Проверять</i> себя по учебнику.
2	Повторяем гласные звуки и их буквы	1	1	
3	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	1	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
4	Согласные звуки и их буквы	1	<i>Выделять</i> звуки в слове.
5	Что мы знаем о звуках и буквах	1	<i>Находить</i> слова с заданными звуками.
6–7	Повторяем слоги и ударение	2	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твердые – мягкие, парные – непарные; шипящие).
8	Перенос слов	1	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги.
9	Развитие умения переносить слова	1	<i>Соотносить</i> слова со слогударной схемой.
10	Проверочная работа	1	<i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме.
11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .
12–14	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	3	<i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов. <i>Выделять</i> корень слова.
15	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <b>ь</b>	1	<i>Подбирать</i> проверочные слова.
16	Повторяем написание большой буквы и разделительного <b>ь</b> в словах	1	<i>Анализировать</i> поэлементный состав букв. <i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом.
17	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	1	<i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.
18	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <b>ь</b>	1	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы.
19–20	Повторение написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> в словах	2	<i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, контролировать предложение по схеме.
21	Повторяем корень слова	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.
22	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.
23	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1	
24	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1	
25	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	1	
26	Проверочная работа	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
27	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
28–30	Повторение слов, написание которых надо запомнить	3	
31	Словарный диктант. Повторение	1	
	<b>2. Предложение. Текст</b>	<b>5</b>	
32	Что мы знаем о предлогах и предложениях	1	
33	Повторяем правила оформления предложений на письме	1	
34	Проверочная работа	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
36	Чему мы научились за год	1	

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков русского языка во 2-м классе**  
**(170 часов – 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	
	<b>1. Слово</b>	<b>5</b>	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	<i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
4	Как устроен наш язык?	1	<i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению.
5	Опасные места в словах русского языка	1	<i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1	<i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова. <i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (II) <i>Находить</i> опасные места в словах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>2. Предложение</b>	<b>11</b>	
7	Признаки предложения	1	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.
8	Составление предложений по схемам	1	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам.
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	<i>Читать</i> предложения с разной интонацией.
12	Конструирование предложений	1	
13	Знаки препинания в конце предложения	1	
14	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	
15	Что мы знаем о предложениях? (Обобщение.)	1	
16	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>3. Текст</b>	<b>12</b>	
18	Признаки текста	1	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.
19	Роль заглавия в тексте	1	<i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных.
20–21	Связь заглавия и главной мысли текста	2	
22–23	Озаглавливание текстов	2	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.
24–26	Конструирование текстов	3	<i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II)
27	Резервный урок	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>конструировать</i> этапы работы.
28	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1	
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?</b>	<b>6</b>	<i>Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</i>
30	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	1	
31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	
32	Объединение слов в тематические группы	1	
33	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
34–35	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам	2	
	<b>5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие?</b>	<b>10</b>	<i>Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто? .. какой? кто?.. что делает?..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.</i>
36	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	
37–39	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	3	
40	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?..	1	
41–42	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	2	
43	Закрепление и повторение изученного	1	
44	Проверочная работа № 3	1	
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?</b>	<b>5</b>	
46–47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
48–50	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	3	
	<b>7. Связь слов в предложении</b>	<b>7</b>	
51–53	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет	3	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
54–55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	
56	Проверочная работа № 4	1	
57	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>8. Слова, к которым нельзя задать вопрос</b>	<b>8</b>	<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи. <i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, прино не называющие их. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно.
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	
59	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1	
60–63	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	
64	Проверочная работа № 5	1	
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>9. Части слова. Корень</b>	<b>3</b>	
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	<i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
68	Распознавание однокоренных слов	1	<i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем ( <i>горе, гора, гореть</i> ).
69	<b>10. Суффикс</b>	<b>4</b>	<i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.
70–71	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове.
72	Развитие умения находить в словах суффиксы	2	<i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок.
	<b>11. Приставка</b>	<b>7</b>	
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	1	<i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	
75	Значение приставок. Слитное написание приставок	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
76–77	Развитие умения различать приставки и предлоги	2	<i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги ( <i>на, по, за, под</i> и т.д.). (П)
78	Проверочная работа № 6	1	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>12. Алфавит.</b> <b>Написание большой буквы в словах</b>	<b>13</b>	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написание типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
80	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
81–86	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	6	
87	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
88–89	Упражнения в правописании имен собственных	2	
90	Сочинение по картинке	1	
91	Проверочный диктант № 1	1	
92	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	
	<b>13. Правописание буквосочетаний</b> <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	<b>14</b>	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)
93	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	
94	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	
95–96	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	2	
97	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
98–99	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	2	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
100	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	<p><i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].</p> <p><i>Сопоставить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я</i>.</p> <p><i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант).</p> <p><i>Писать</i> графический диктант. (II)</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p><i>Писать</i> подробно обучающее изложение текста повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>
101–102	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щю</i>	2	
103–104	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	2	
105	Проверочный диктант № 2	1	
106	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
<b>14. Правописание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i></b>		<b>15</b>	
107	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
108	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине	1	
109	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1	
110	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1	
111–112	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн</i> и буквой <i>ь</i>	2	
113	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
114–115	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	2	
116–117	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	2	
118–119	Правописание слов с разделительным <i>ъ</i>	2	
120	Проверочный диктант № 3	1	
121	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
<b>15. Буквы безударных гласных в корне слова</b>		<b>12</b>	
122	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1	
123–124	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
125–126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2	
127	Свободный диктант	1	
128	Обучение применению правила	1	
129	Проверочная работа № 7	1	
130	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1	
131	Проверочный диктант № 4	1	
132	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
133	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»	1	
	<b>16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова</b>	<b>12</b>	
134	Оглушение звонких согласных в конце слова	1	
135	Знакомство с новой орфограммой	1	
136–140	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова	5	
141	Свободный диктант	1	
142	Обучающее изложение	1	
143	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
144	Проверочный диктант № 5	1	
145	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>17. Повторение</b>	<b>13</b>	
146	Текст	1	<i>Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П)</i>
147	Повторение. Свободный диктант	1	
148	Предложение	1	
149	Обучающее изложение	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
150	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	
151–152	Повторение и классификация изученных орфограмм	2	
153–157	Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль	5	
158	Заключительный урок	1	
159–170	Резервные уроки	12	

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
уроков русского языка во 2-м классе  
(136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	
	<b>1. Слово</b>		
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	5	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т. д.). <i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	<i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
4	Как устроен наш язык?	1	<i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова.
5	«Опасные места» в словах русского языка	1	<i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П)
6	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1	<i>Находить</i> опасные места в словах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>2. Предложение</b>	<b>8</b>	
7	Признаки предложения. Составление предложений по схемам	1	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.
8	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам.
9	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
10	Конструирование предложений	1	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
11	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	<i>Читать</i> предложения с разной интонацией.
12	Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)	1	
13	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1	
14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>3. Текст</b>	<b>10</b>	
15	Признаки текста	1	<i>Называть</i> признаки текста.
16	Роль заглавия в тексте	1	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.
17	Связь заглавия и главной мысли текста	1	<i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных.
18–19	Озаглавливание текстов	2	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.
20–21	Конструирование текстов	2	<i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II)
22	Резервный урок	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>конструировать</i> этапы работы.
23	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (II)
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?</b>	<b>5</b>	
25	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	1	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
26	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	<i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.
27	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
28	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что? к</i> словам	2	
	<b>5. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какие?</i></b>	<b>7</b>	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и т.д. и <i>что делает? что делал?</i> и т.д. <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову ( <i>кто? .. какой? .. кто? .. что делает? ..</i> ) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.
29	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	
30	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	1	
31	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая?</i>	1	
32	Развитие умения подбирать слова-признаки	1	
33	Закрепление и повторение изученного	1	
34	Проверочная работа № 3	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>6. Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что сделал?</i></b>	<b>4</b>	
36–37	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
38–39	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	2	
	<b>7. Связь слов в предложении</b>	<b>6</b>	
40–41	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет	2	
42–43	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	
44	Проверочная работа № 4	1	
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>8. Слова, к которым нельзя задать вопрос</b>	<b>7</b>	
46	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи.
47	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1	<i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.
48–50	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	3	<i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно.
51	Проверочная работа № 5	1	
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>9. Части слова. Корень</b>	<b>3</b>	
53	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
54	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	<i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
55	Распознавание однокоренных слов	1	<i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем ( <i>горе, гора, гореть</i> ).
	<b>10. Суффикс</b>	<b>3</b>	<i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.
56	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове.
57	Развитие умения находить в словах суффиксы	1	<i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
58	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок.
	<b>11. Приставка</b>	<b>5</b>	
59	Роль приставки в слове. Определение приставки	1	<i>Группировать</i> слова по заданному признаку.
60	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
61	Развитие умения различать приставки и предлоги	1	<i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги ( <i>на, по, за, под</i> и т.д.). (II)
62	Проверочная работа № 6	1	
63	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>12. Алфавит. Написание большой буквы в словах</b>	<b>10</b>	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> главную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написания типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант.
64	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
65–68	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	4	
69	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
70	Упражнения в правописании имён собственных	1	
71	Сочинение по картинке	1	
72	Проверочный диктант № 1	1	
73	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	<i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
	<b>13. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	<b>7</b>	
74	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.
75	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	1	<i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.
76–77	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	2	<i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания.
78–79	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	2	<i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.
80	Проверочный диктант № 2	1	<i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й], [ж], [ш], [ч], [щ].



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>14. Правописание букв ъ и ь</b>	<b>12</b>	<p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <b>ь, ъ, е, ё, ю, я</b>.</p> <p><i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)</p> <p><i>Писать</i> графический диктант. (II)</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант).</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p><i>Писать</i> подробное обучающее изложение текстаповествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>
81	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
82	Буква ь в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине	1	
83	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1	
84	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1	
85	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и с буквой <i>ь</i>	1	
86	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
87–88	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь	2	
89	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме	1	
90	Правописание слов с разделительным ь	1	
91	Проверочный диктант № 3	1	
92	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>15. Буквы безударных гласных в корнях слов</b>	<b>10</b>	
93	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1	
94	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1	
95	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1	
96	Обучение применению правила	1	
97	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1	
98	Проверочная работа № 7	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
99	Свободный диктант	1	
100	Проверочный диктант № 4	1	
101	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
102	Обобщающий урок по разделу	1	
	<b>16. Правписание букв звонких и глухих согласных в конце слова</b>	<b>10</b>	
103	Оглушение звонких согласных на конце слова	1	
104	Знакомство с новой орфограммой	1	
105–108	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Свободный диктант	4	
109	Обучающее изложение	1	
110	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
111	Проверочный диктант № 5	1	
112	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>17. Повторение</b>	<b>10</b>	<i>Систематизировать</i> изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (II)
113	Текст	1	
114	Предложение	1	
115	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	
116–117	Повторение и классификация изученных орфограмм	2	
118–122	Итоговый контроль, работа над ошибками	4	
123	Заключительный урок	1	
124–136	Резервные уроки	8	

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
уроков русского языка в 3-м классе  
(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1		
<b>1. Повторение</b>				
2–3	Что мы знаем о тексте	10	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. <i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы <b>ъ</b> и <b>ь</b> ). <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Графически обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.	
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	2		
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1		
6–7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	1		
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	2		
9	Развитие умения писать главную букву в словах. Проверочное списывание	1		
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1		
11	Контрольный диктант № 1	1		
<b>Слово</b>				
<b>116</b>				
<b>2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне</b>				
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	3	<i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. <i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. <i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений.	
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1		
<b>3. Правписание проверяемых букв согласных в корне слова</b>				
15	Правписание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	<p><i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания.</p> <p><i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.</p> <p><i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного означает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова.</p> <p><i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</p> <p><i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p>	
16	Правписание проверяемых букв согласных в корне слова	1		
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1		
18	Проверочная работа № 1	1		
<b>4. Удвоенные буквы согласных в корне слова</b>				
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	5		
20–22	Правписание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	1		
23	Повторение. Проверочная работа № 2	3		
<b>5. Непроизносимые согласные в корне слова</b>				
24	Наблюдение за словами с неизносимым согласным звуком в корне	1		
25	Правило правописания букв, обозначающих неизносимые согласные звуки в корне слова	9		
26	Правписание слов с неизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1		
27	Слова, в которых нет неизносимого согласного звука	1		
28	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1		
29	Повторение. Проверочная работа № 3	1		
30	Правписание проверяемых букв согласных в корне слова	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
31	Контрольный диктант № 2	1	
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>6. Безударные гласные в корне слова</b>	7	
33	Правписание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	
35–36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	2	
37	Повторение. Проверочная работа № 4	1	
38	Р/р Сочинение по опорным словам	1	
39	Контрольный диктант № 3	1	
	<b>7. Сложные слова и их правописание</b>	6	
40	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	<i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы <i>о (е)</i> .
41	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	<i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.
42	Образование сложных слов	1	<i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
43	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	
44	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1	
45	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
	<b>8. Части слова. Приставка</b>	1	
46	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание ( <i>по</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).
47–48	<b>9. Безударные гласные в приставках</b> Правписание букв безударных гласных в приставках	3 2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
49	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	<i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
50	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	2	
51	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	
52	<b>11. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i></b> Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
53	Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
54	Повторение. Проверочная работа № 6	1	
55	Упражнения в правописании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Р/р Свободный диктант	1	
56	Контрольный диктант № 4	1	
57	<b>12. Части слова. Окончание и основа</b> Понятие об окончании и основе слова	2	
58	Развитие умения находить в слове окончание	1	
59	<b>13. Основа слова и окончание</b> Как найти в слове основу	2	
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
61	<b>14. Части слова. Суффикс</b> Суффикс и его роль в слове	2	
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
63	<b>15. Разбор слова по составу</b> Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	4	
		1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
64	Контрольное списывание	1	
65	Упражнения в разборе слов по составу	1	
66	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
67	<b>16. Части речи в русском языке</b> Части речи в русском языке	1	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.
68	<b>17. Имя существительное как часть речи</b> Определение имени существительного	2	<i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.
69	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	<i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи.
70	<b>18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</b> Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	3	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных. <i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (II)
71	Имена существительные в речи	1	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
73	<b>19. Род имён существительных</b> Имена существительные мужского, женского и среднего рода	3	<i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
74	Род – постоянный признак имён существительных	1	
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	
76	<b>20. Число имён существительных</b> Изменение имён существительных по числам	4	
77	Образование множественного числа имён существительных	1	
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
79	Разбор имени существительного как части речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
	<b>21. Словообразование имён существительных</b>	<b>8</b>	<i>Продуцировать</i> связанное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»). <i>Писменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по-дробное изложение текста). <i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.	
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1		
81	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1		
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1		
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1		
84	Разбор имён существительных по составу	1		
85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1		
86	Употребление имён существительных в речи	1		
87	Повторение. Проверочная работа № 8	1		
	<b>22. Местоимение как часть речи</b>	<b>6</b>	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). <i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений («О себе»).	
88	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1		
89	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1		
90	Разбор местоимения как части речи	1		
91	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1		
92	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1		
93	Повторение. Проверочная работа № 9	1		
	<b>23. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>4</b>		<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.
94	Определение имени прилагательного	1		
95	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1		



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
96	Роль имён прилагательных в речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (II) <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (II) <i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (II) <i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.
97	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
<b>24. Правписание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных</b>		4	
98	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	<i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.
99	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	
100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
101	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	
	<b>25. Разбор имён прилагательных по составу</b>	4	<i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. <i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.
102	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	
103	Проверочная работа № 10	1	
104	Разбор имён прилагательных по составу	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
105	Контрольный диктант № 5	1	
	<b>26. Глагол как часть речи</b>	4	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
106	Определение глагола как части речи	1	
107	Изменение глаголов по временам	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
108	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
109	Изменение глаголов по числам	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
	<b>27. Правписание частицы не с глаголами</b>	2	
110	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правила правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
111	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
	<b>28. Неопределённая форма глагола</b>	<b>7</b>	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.	
112	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
113	Р/р Контрольное изложение	1		
114	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1		
115	Контрольный диктант № 6	1		
116	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1		
117	Разбор глагола как части речи	1		
118	Повторение. Проверочная работа № 11	1		
	<b>29. Наречие как часть речи</b>	2		
119–120	Понятие о наречии как части речи	2		
121–127	Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя	7		
	<b>Предложение</b>	<b>25</b>		<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Приводить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. <i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения. <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение. <i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически. <i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
	<b>30. Виды предложений по цели высказывания и интонации</b>	<b>3</b>		
128	Виды предложений по цели высказывания	1		
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1		
130	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
	<b>31. Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>6</b>		
131	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1		
132	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1		
133	Понятие о второстепенных членах предложения	1		
134	Составление схем предложений и предложений по схемам	1		
135	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
136	Разбор предложений	1		

№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>32. Предложения с однородными членами</b>	<b>7</b>	<i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения. <i>Совместо обсуждать</i> порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе. <i>Оценивать</i> правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.
137	Однородные подлежащие и сказуемые	1	
138	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	
139	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	
140	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
141	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	
142	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	
143	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1	
	<b>33. Простые и сложные предложения</b>	<b>6</b>	
144	Понятие о простом и сложном предложении	1	
145	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
146	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	1	
147	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1	
148	Разбор простого и сложного предложений	1	
149	Повторение. Проверочная работа № 12	1	
150–152	Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя	3	
	<b>34. Повторение</b>	<b>5</b>	
153	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	<i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
154	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	<i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
155–157	Итоговый контроль	3	
158–170	Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя	13	

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 3-м классе (136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы <b>ѣ</b> и <b>ѵ</b>).</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. Графически <i>обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p>
<b>1. Повторение</b>			
2	Что мы знаем о тексте	1	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
5–6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2	
7	Развитие умения писать главную букву в словах. Проверочное списывание	1	
8	Контрольный диктант № 1	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Слово</b>	<b>100</b>	<i>Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.</i>
	<b>2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне</b>	<b>3</b>	<i>Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</i>
9	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	<i>Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</i>
10	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	<i>Составлять связный текст из деформированных предложений.</i>
11	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
	<b>3. Правписание проверяемых букв согласных в корне слова</b>	<b>4</b>	
12	Правписание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	<i>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.</i>
13	Правписание проверяемых букв согласных в корне слова	1	<i>Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результаты работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</i>
14	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	<i>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически обозначать выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.</i>
15	Проверочная работа № 1. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</i>
16	<b>4. Удвоенные буквы согласных в корне слова</b>	<b>5</b>	
	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	
17–19	Правписание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	<i>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</i>
20	Повторение. Проверочная работа № 2	1	<i>Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</i>
	<b>5. Непроизносимые согласные в корне слова</b>	<b>9</b>	
21	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне	1	
22	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	<i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.
24	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	
25	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	
26	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
27	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
28	Контрольный диктант № 2	1	
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>6. Безударные гласные в корне слова</b>	<b>6</b>	
30	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
31	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. Р/р Свободный диктант	1	
32	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4	1	
33	Повторение. Р/р Творческая работа. Сочинение по опорным словам	1	
34	Контрольный диктант № 3	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>7. Сложные слова и их правописание</b>	<b>6</b>	<i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы <i>о (е)</i> . <i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.
36	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	
37	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
38	Образование сложных слов	1	
39	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
40	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/рСвободный диктант	1	<i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
41	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
	<b>8. Части слова. Приставка</b>	<b>1</b>	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание ( <i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). <i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
42	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки	1	
	<b>9. Безударные гласные в приставках</b>	<b>2</b>	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
43	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	
44	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
	<b>10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня</b>	<b>2</b>	
45	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
46	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	
	<b>11. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i></b>	<b>4</b>	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
47	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раздельного <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
48	Повторение. Проверочная работа № 6	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
49	Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
50	Контрольный диктант № 4	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
	<b>12. Части слова. Окончание и основа</b>	<b>2</b>	
51	Понятие об окончании и основе слова	1	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
52	Развитие умения находить в слове окончание	1	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>13. Основа слова и окончание</b>	<b>2</b>	
53	Как найти в слове основу	1	
54	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
	<b>14. Части слова. Суффикс</b>	<b>2</b>	
55	Суффикс и его роль в слове	1	
56	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
	<b>15. Разбор слова по составу</b>	<b>4</b>	
57	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
58	Контрольное списывание	1	
59	Упражнения в разборе слов по составу	1	
60	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
	<b>16. Части речи в русском языке</b>	<b>1</b>	
61	Части речи в русском языке	1	<i>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён существительных в речи.</i>
	<b>17. Имя существительное как часть речи</b>	<b>2</b>	
62	Определение имени существительного	1	
63	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	<i>Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (II)</i>
	<b>18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</b>	<b>2</b>	
64	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	
65	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
	<b>19. Род имён существительных</b>	<b>3</b>	
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
67	Род – постоянный признак имён существительных	1	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).
68	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	
	<b>20. Число имён существительных</b>	<b>3</b>	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
69	Изменение имён существительных по числам	1	
70	Образование множественного числа имён существительных	1	<i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
71	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи	1	
	<b>21. Словообразование имён существительных</b>	<b>7</b>	<i>Продуцировать</i> связанное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
72	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	
73	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	<i>Писменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).
74	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	<i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
75	Разбор имён существительных по составу	1	
76	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи.
77	Употребление имён существительных в речи	1	
78	Повторение. Проверочная работа № 8	1	<i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
	<b>22. Местоимение как часть речи</b>	<b>6</b>	<i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
79	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	
80	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	<i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
81	Разбор местоимения как части речи	1	
82	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
83	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1	
84	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
	<b>23. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>3</b>	
85	Определение имени прилагательного	1	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.
86	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	<i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П)
87	Разбор имени прилагательного как части речи	1	<i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П)
	<b>24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных</b>	<b>3</b>	
88	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	<i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
89	Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	<i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор).
90	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	<i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (П)
	<b>25. Разбор имён прилагательных по составу</b>	<b>4</b>	
91	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	<i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.
92	Повторение. Проверочная работа № 10	1	<i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.
93	Разбор имён прилагательных по составу	1	
94	Контрольный диктант № 5	1	
	<b>26. Глагол как часть речи</b>	<b>4</b>	
95	Определение глагола как части речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)
96	Изменение глаголов по временам	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
97	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
98	Изменение глаголов по числам	1	<i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
99	<b>27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами</b>	2	<i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени.
100	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1	<i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.
101	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола.
102	<b>28. Неопределённая форма глагола</b>	7	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм.
103	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.
104	Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы»	1	
105	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1	
106	Контрольный диктант № 6	1	
107	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
108–109	Разбор глагола как части речи	1	
	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
	<b>29. Наречие как часть речи</b>	2	
	Знакомство с наречием	2	
	<b>Предложение</b>	18	
	<b>30. Виды предложений по цели высказывания и интонации</b>	2	
110	Виды предложений по цели высказывания	1	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания.
111	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.
112	<b>31. Главные и второстепенные члены предложения</b>	5	
	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
113	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	<p>Характеристика деятельности учащихся</p> <p><i>Накапливать</i> опыт постановки логического уда-рения.  <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.  <i>Находить</i> в предложении грамматическую осно-ву, обозначать её графически.  <i>Различать</i> грамматическую основу и второсте-пенные члены предложения.  <i>Устанавливать</i> грамматические связи в слово-сочетании с помощью вопросов.  <i>Разделять</i> непунктированный текст на предло-жения.  Совместно <i>обсуждать</i> порядок действий при син-таксическом разборе простого предложения.  <i>Использовать</i> этот порядок при разборе.  <i>Оценивать</i> правильность работы.  <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл.  <i>Находить</i> однородные члены в простом предло-жении с двумя главными членами.  <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания.  <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.  <i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  <i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.  <i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (II)  <i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и упо-требления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (II)  <i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (II)</p>
114	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
115	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые	1	
116	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	1	
	<b>32. Предложения с однородными членами</b>	<b>6</b>	
117	Однородные подлежащие и сказуемые	1	
118	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	
119	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложе-ниях с однородными членами	1	
120	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны-ми членами	1	
121	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	
122	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Ъж»	1	
	<b>33. Простые и сложные предложения</b>	<b>5</b>	
123	Понятие о простом и сложном предложении	1	
124	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
125	Развитие умения различать сложные предложения и простые пред-ложения с однородными членами и ставить в них запятые. Р/р Свободный диктант	1	
126	Разбор простого и сложного предложений	1	
127	Повторение. Проверочная работа № 12	1	

№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>34. Повторение</b>	<b>5</b>	
128	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (П) <i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. <i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
129	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	
130–132	Итоговый контроль	3	
133–136	Резерв	4	

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 4-м классе (170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Контрольное списывание	1	
	<b>1. Повторение</b>	<b>15</b>	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Сопоставить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснить</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» *	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>35</b>	
	<b>2. Простое предложение. Предложения с однородными членами</b>	<b>13</b>	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	<i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	<i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
21–22	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	<i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . (П)
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . (П)
24–25	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	<i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Продуктивировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
28	Развитие пунктуационных умений	1	
29	Контрольный диктант № 2	1	
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	

\* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.



№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i></b>	<b>11</b>	<b>Проверять и редактировать</b> текст сочинения. <b>Находить и исправлять</b> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. <b>Приобретать</b> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (II) <b>Создавать</b> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
32–33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
35	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
36	Запятая в сложном предложении	1	<b>Готовиться и писать</b> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.
37	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	<b>Продуцировать</b> текст с использованием сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).
38	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
39	Обобщение, подготовка к диктанту	1	<b>Выделять</b> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (II)
40	Контрольный диктант № 3	1	<b>Приобретать</b> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (II)
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант	1	<b>Продуцировать</b> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
42	<b>4. Предложения с прямой речью</b>	<b>11</b>	<b>Писать</b> текст (писать подробно предложение с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора).
43	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	<b>Писать</b> текст (писать подробно предложение с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора).
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	<b>Выделять</b> при обсуждении текста его значимые части, <b>формулировать</b> заголовки, составлять план (в группах, парах).
45	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	<b>Выбирать</b> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
46	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
47	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
48–49	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	2	
50	Развитие пунктуационных умений	1	
51	Контрольный диктант № 4	1	
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
<b>Слово</b>			
<b>Части речи и члены предложения</b>			
<b>Имя существительное</b>		<b>45</b>	
<b>5. Что мы уже знаем об имени существительном</b>		<b>5</b>	
53–54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2	<p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p> <p><i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.</p> <p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологические признаки).</p> <p><i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p>
55	Роль имён существительных в предложении, в речи	1	
56	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	
57	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	
<b>6. Изменение имён существительных по падежам</b>		<b>12</b>	
58	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
60–62	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	3	
63	Именительный и винительный падежи	1	
64	Родительный падеж	1	
65	Дательный падеж	1	
66	Творительный падеж	1	
67	Предложный падеж	1	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.
69	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
70	<b>7. Три склонения имён существительных</b>	7	<i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
71–72	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
73–74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенно-слух их употребления	1	
76	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предложениями, предложений с однородными членами	1	
<b>8. Правписание мягкого знака после шипящих на конце существительных</b>		8	
77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
78–80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3	
81	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
82	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
83	Контрольный диктант № 5	1	
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
<b>9. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных</b>		13	
85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
87–88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2	
89–90	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	2	
91	Развитие орфографических умений	1	
92	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
93	Развитие орфографических умений	1	
94	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
95	Повторение, подготовка к диктанту	1	
96	Контрольный диктант № 6	1	
97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1	
<b>Имя прилагательное</b>		<b>20</b>	
<b>10. Что мы уже знаем об имени прилагательном</b>		<b>5</b>	<i>Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</i>
98–99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2	<i>Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.</i>
100	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	<i>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</i>
101–102	Морфологический разбор имени прилагательного	2	<i>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</i>
<b>11. Словоизменение имён прилагательных</b>		<b>4</b>	
103–104	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
105–106	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>12. Правписание безударных падежных окончаний имён прилагательных</b>			
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
108	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант	1	
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
110–111	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
112	Развитие орфографических умений	1	
113	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
114	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
115	Повторение, подготовка к диктанту	1	
116	Контрольный диктант № 7	1	
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
<b>Глагол</b>			
<b>13. Что мы уже знаем о глаголе</b>			
118	Роль глаголов в предложениях, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	4	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группах, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.
119–120	Значение и грамматические признаки глагола	2	
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	
<b>14. Словоизменение глаголов</b>			
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	2	
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>15. Правписание безударных личных окончаний глаголов</b>	<b>17</b>	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
126	Глаголь-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
127–128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
129	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
130	Разбор глагола как части речи	1	
131	Контрольный диктант № 8	1	
132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правписание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
133	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
134–135	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
136–137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
138–139	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
140	Работа над ошибками в изложении	1	
	<b>16. Разбор глагола по составу</b>	<b>13</b>	
141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	
142–143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
144	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1	
146	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
147	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
148	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
149–150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	2	
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	1	
152	Контрольный диктант № 9	1	
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>17. Повторение</b>	<b>7</b>	<i>Систематизировать и обобщить изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связанные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</i>
154–157	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	4	
158	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1	
159–160	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	2	<i>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связанного высказывания с мультимедийным сопровождением.</i>
161–163	Итоговый контроль и работа над ошибками	3	
164–170	Резерв	7	

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков русского языка в 4-м классе**  
**(136 часов – 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Контрольное списывание	1	
	<b>1. Повторение</b>	<b>15</b>	
3	Повторение фонетики и графики	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p><i>Проводить</i> фонетический разбор слов.</p> <p><i>Группировать</i> звуки по их характеристикам.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания.</p> <p><i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p>
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» *	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	

\* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>29</b>	
	<b>2. Простое предложение. Предложения с однородными членами</b>	<b>11</b>	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<p><i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)</p> <p><i>Проверять и редактировать</i> текст сочинения.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму</p> <p><i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (П)</p> <p><i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p> <p><i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p>
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
20–21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
23–24	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
27	Контрольный диктант № 2	1	
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	
	<b>3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i></b>	<b>9</b>	
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1	
31	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
33	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
35	Запятая в сложном предложении	1	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
36	Контрольный диктант № 3	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов (сочинение «Суботний вечер у нас дома»); <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный диктант	1	
38	<b>4. Предложения с прямой речью</b> Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	9	
39	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).
41	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	<i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	<i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
43	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
44	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	
45	Контрольный диктант № 4	1	
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
<b>Слово</b>			
<b>Части речи и члены предложения</b>			
<b>Имя существительное</b>		33	
<b>5. Что мы уже знаем об имени существительном</b>		3	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.
48	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	<i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.
49	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>6. Изменение имён существительных по падежам</b>	<b>10</b>	<p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p><i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p><i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.</p> <p><i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
51	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
52	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
53	Именительный и винительный падежи	1	
54	Родительный падеж	1	
55	Дательный падеж	1	
56	Творительный падеж	1	
57	Предложный падеж	1	
58	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
	<b>7. Три склонения имён существительных</b>	<b>5</b>	
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
61	Развитие умения определять склонение имён существительных	1	
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	
63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
64	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложенный с однородными членами	1	
	<b>8. Правписание мягкого знака после шипящих на конце существительных</b>	<b>6</b>	
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	1	
67	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
68	Развитие орфографических умений	1	
69	Контрольный диктант № 5	1	
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
<b>9. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных</b>		<b>9</b>	
71	Введение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
73	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1	
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1	
75	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
77	Развитие орфографических умений, повторение	1	
78	Контрольный диктант № 6	1	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование	1	
<b>Имя прилагательное</b>		<b>14</b>	
<b>10. Что мы уже знаем об имени прилагательном</b>		<b>3</b>	
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1	<i>Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</i>
81	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.</p> <p>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.</p>
	<b>11. Словоизменение имён прилагательных</b>	2	
83	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
84	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	
	<b>12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных</b>	9	
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант	1	
86–87	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
89	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
90	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
91	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
92	Контрольный диктант № 7	1	
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
	<b>Глагол</b>	<b>34</b>	
	<b>13. Что мы уже знаем о глаголе</b>	<b>4</b>	
94	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	<p>Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.</p>
95–96	Значение и грамматические признаки глагола	2	
97	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>14. Словоизменение глаголов</b>	<b>2</b>	
98	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	<i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
99	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	<i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.
	<b>15. Правописание безударных личных окончаний глаголов</b>	<b>17</b>	
100	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	<i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.
102	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	<i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).
103–104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	<i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
105	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
106	Разбор глагола как части речи	1	
107	Контрольный диктант № 8	1	
108	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
109	Знакомство с орфограммой «Буква ь после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
110–111	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
112–113	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
114–115	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
116	Работа над ошибками в изложении	1	
	<b>16. Разбор глагола по составу</b>	<b>11</b>	
117	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
118–119	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
120	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	
121	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1	
122	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
123	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
124	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	1	
126	Контрольный диктант № 9	1	
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	<b>17. Повторение</b>	<b>9</b>	<i>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связанные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результаты исследования в виде связанного высказывания с мультимедийным сопровождением.</i>
128–129	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	2	
130	Р/р Контрольное изложение «Странный дует»	1	
131	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	1	
132–136	Итоговый контроль и работа над ошибками	5	