**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской**

**области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани**

**городского округа Сызрань Самарской области**

**Педагогический проект «Добрые книжки».**

 **Воспитатель: Сычёва И.В**

**Сызрань 2013г.**

**Вид проекта**: познавательный, творческий, детско-взрослый, групповой.

 **Продолжительность**: краткосрочный ( 1неделя)

**Участники**: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

**Образовательная область**: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

* Информационный стенд «Сама мала, а ума придала» (книга);
* Консультации в родительском уголке «Читаем вслух», «Размышляем и обсуждаем прочитанное»;
* Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома»;
* Предложить родителям принять участие в конкурсе по изготовлению книжек-малышек «Сделаем книгу сами своими руками»;
* Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок из природного материала «Сказочная полянка»;

**ЦЕЛЬ:** формирование интереса детей к чтению художественной литературы через познавательную и творческую деятельность.

**ЗАДАЧИ:**

* Способствовать формированию умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать своё отношение к прочитанному;
* Развивать творческие способности, умение использовать прочитанное в других видах деятельности (продуктивной, игровой, в свободном общении);
* Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение;
* Побуждать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок;
* Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками;
* Заинтересовать родителей в активном ознакомлении ребёнка с художественной литературой;
* Привлечь родителей к совместной деятельности по воспитанию у детей любви к книге и чтению художественной литературы.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Развитие информационно-компьютерных технологий постепенно вытесняет из нашей жизни книги. Родители не осознают важности вопроса приобщения ребёнка к чтению художественной литературы и не уделяют чтению должного внимания. Современные малыши в основном заняты просмотром мультфильмов по телевизору или проводят свой досуг за компьютером. У детей отсутствует интерес к книгам. Они не имеют представления о значении книги в жизни человека. И, как правило, дети имеют бедный словарный запас, плохо владеют навыками составления рассказа. Участие детей и родителей в совместном проекте позволит обогатить и расширить представление детей о книге, развить связную речь, творческие способности, а также привлечь родителей к совместной работе по формированию у детей потребности в чтении художественной литературы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Дети научатся слушать, понимать и узнавать произведения разных жанров;
* Дети научатся составлять рассказы по картинкам;
* Дети научатся мастерить книжку-малышку совместно с родителями;
* Родители станут уделять значительное время для чтения детям художественной литературы;

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. **Организационный (подготовительный).**
* Подбор методической литературы по теме;
* Подбор художественной литературы в книжный уголок;
* Подбор иллюстративного материала;
* Подбор дидактических и настольных игр;
* Изготовление атрибутов для настольного театра и драматизации сказок «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»;
* Информирование родителей о цели и задачах проекта;
1. **Практический.**

Реализация проекта осуществлялась в различных направлениях образовательной деятельности (в познавательно-речевом развитии, в игровой деятельности, в продуктивной и музыкальной деятельности, а также в свободном общении детей).

* Беседы: «Сама мала, а ума придала», «Откуда книжка к нам пришла»;
* Организация выставки в книжном уголке «Книги – наши друзья»;
* НОД по речевому развитию (Коммуникация) «Книга – друг человека»;
* НОД по ФЭМП «В гостях у сказки»;
* Рассматривание иллюстраций к сказкам;
* Чтение и показ русских народных сказок (настольный театр, фланелеграф);
* Драматизация сказок детьми;
* Чтение потешек;
* Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок;
* Дидактические и настольные игры «Назови сказку», «Сложи правильно», «Угадай по описанию»;
* Музыкальное развлечение «Поющие герои сказок»;
* Ролевые игры: «Поиграем с мишками в мячи», «Вышла курочка гулять»;
* Труд в книжном уголке «Полечим книжку»;
* Продуктивная деятельность: рисование «Дорожка для колобка», лепка «Снесла курочка яичко», конструирование «Теремок»;
* Просмотр мультфильмов;
* НОД по физической культуре «В гостях у сказки»;
1. **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ.**
* Дети научились слушать и понимать произведения разных жанров;

Дети научились выражать своё отношение к поступкам героев произведений, закрепили знание содержания знакомых сказок;

* Дети стали увереннее составлять рассказ по иллюстрациям о героях произведения;
* Обогатился словарный запас детей;
* Родители стали активными помощниками в совместной деятельности по воспитанию у детей любви к книге и чтению художественной литературы;
* Родители стали активными участниками конкурсов самодельных книжек-малышек и выставок поделок из природного материала «Сказочная полянка»;