**Конспект родительского собрания**

**«С ЛЕГО легче все уметь, с ЛЕГО легче поумнеть».**

**Цель**: познакомить родителей с выдержками из Закона РФ об образовании, с особенностями деятельности педагогов, родителей и детей в условиях старшей группы, дать представление родителям о конструкторе Lego, как о средстве развития ребенка.

**Задачи:**

* Познакомить со статьями Закона РФ об образовании.
* Познакомить с особенностями совместной деятельности в условиях старшей группы.
* Познакомить с конструктором Lego и его видами.
* Приобщить родителей к лего-конструированию.
* Обучить способам конструирования.
* Познакомить с различными вариантами игр посредством построек из Lego.

**Материал:** мяч, ЛЕГОша, наборы конструкторов Лего, пластины, чудесный мешочек, силуэты детских рук, пиктограммы, коробочка.

**Ход собрания:**

1. **Организационный момент:**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе! Нашим ребятам исполнилось 5 лет, они перешли в старшую  группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания.

**Игра «Пожелание»:** Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу мячик.

Ты катись, веселый мячик

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый мячик,

Тот пожелание скажет нам.

1. **Основная часть**:

**Воспитатель:** Вашему ребенку исполнилось 5 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми.

- Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменилось время проведения и количество занятий в день.

- На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А.

- Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст.18 Закона РФ об образовании, п.1:«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного  и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»

- Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память. И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

- Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

- Только единые требования и единый подход при организации детской деятельности поможет нашим детям качественно овладеть необходимыми умениями, навыками и знаниями и подготовить их к школе.

- Давайте практическим путем попробуем согласовать наши задачи по организации игровой развивающей деятельности на примере лего-конструирования. Я представлю вам свой мастер-класс.

***Педагог***: Предлагаю вам, уважаемые родители, немного побыть детьми и отправиться в путешествие в волшебную страну ЛЕГО. А отправимся мы туда на поезде. Давайте сделаем паровозик.(Поезд едет и все садимся за стол)

 - Вчера, когда все уже ушли, я услышала шум в коробке. Когда я ее открыла, знаете, что увидела там? Кирпичики ЛЕГО соединились, и получился человечек. Он сказал, что его зовут ЛЕГОша.

ЛЕГОша: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут ЛЕГОша. Я буду вместе с вами путешествовать по волшебной стране ЛЕГо, помогать играть и давать разные задания. Но, чтобы попасть в волшебную страну, нужно пройти "Волшебную дорожку".

Чтобы выполнить все задания наши пальчики должны хорошо работать выполним гимнастику для пальчиков.

**Гимнастика для пальчиков «Краб»**

1. **Игра "Волшебная дорожка"**

- Возьмите по 3 разных по цвету и форме ЛЕГО-деталей.( В центр плато поставлен любой кирпичик).Чтобы сделать ход, нужно поставить рядом деталь, совпадающую по цвету или форме, и т. д.

- Молодцы! Все справились!

1. **Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»**

(Достаю кубики – лего)

***Педагог***. Перед вами детали ЛЕГО. Посмотрите, на что они похожи.

***Предполагаемые ответы.***

 - На кирпичики

Воспитатель: Кирпичики одинаковые или чем-то различаются? Чем?

Ответы (цвет, размер, количеством кнопочек)

***Педагог***: эти выпуклые детали на кирпичиках называются – кнопочки. Давайте подумаем, с помощью чего можно соединить кирпичики между собой?

***Педагог***: Молодцы, правильно.

***Педагог***: Этот кирпичик называется 2на2, потому что на его поверхности расположены 2 кнопочки.

"Два на два" – малыш-крепыш,

Мал кирпичик, словно мышь.

А еще есть у меня

Подлиннее – с четырьмя!

А еще в коробке есть

Кирпич ЛЕГО "два на шесть"!

А еще найдем мы в ней

"Два на восемь" – всех длинней!

- А кто мне скажет, как называется этот кирпичик? (показываю кирпичик 2 на 2, 2 на 3,)

- Правильно.

- А как называется этот кирпичик (показываю 2 на 6)

***Педагог***: Это волшебные, добрые кирпичики. Мы с вами узнали, что они все разные, имеют кнопочки, которые скрепляют один кирпичик с другим. С ними надо обращаться очень бережно, тогда вы сами станете волшебниками.

***Педагог***: Показываю на пластину. Кто мне скажет, как называется эта деталь?

***Предполагаемые ответы.***

***Педагог***: Это деталь называется **пластиной,** каждая имеет свое название это зависит от количества кнопочек расположенных на ее поверхности.

Посчитай-те, сколько кнопочек на этой пластине? Эта пластина называется 2 на 6.

А теперь посчитай-те, сколько на этой пластине кнопочек. Эта пластина называется…

(Предлагаю посчитать количество кнопочек на пластине нескольким участникам и говорю что эта пластина называется 2на 8)

***Педагог***: Эта деталь называется – **Цилиндр.**

Сейчас все детали спрячем в мешочек, а вы попробуете достать на ощупь деталь и назвать ее. Молодцы! Все справились с заданием.

1. **Игра "Скреплялки"**

**Педагог**: Легоша предлагает вам выполнить задание самостоятельно. Возьмите правой рукой один кирпичик. А теперь левой рукой еще один кирпичик. Какие вы молодцы! А теперь соедините их. Получилось? Крепко ли держатся ваши кирпичики?

**Педагог:**  Любые два кирпичика 2х4 можно соединить тремя основными способами : **кладкой** – это делается так. Теперь вы попробуйте соединить таким способом.

Следующий способ соединения называется **перекрытие** – смотрите как я это делаю. Теперь вы попробуйте.Третий способ называется **ступенчатая кладка** – это соединяется так. Теперь вы попробуйте соединить этим способом.

- Молодцы, все справились с заданием.



1. **Физ.минутка «У жирафа пятна-пятнышки везде»**

**Педагог:** Легоша построил из кирпичиков лего вот такой светофор.

Что обозначает красный цвет, желтый, а зеленый? А так как мы с вами в волшебной стране Лего, предлагаю вам построить из кирпичиков красного, желтого и зеленого цвета разные виды светофоров. Для этого вам нужно разделиться на 2 команды и посоревноваться кто больше составит. Кирпичики желтого, красного и зелёного цвета должны стоять в различном порядке.

- Легоше очень понравилось с вами играть и он будет еще к вам приходить чтобы путешествовать по волшебной стране ЛЕГО.

Вам понравилось играть с Легошей? Вы все были молодцы!

**Воспитатель:**Я прошу Вас сложить в эту коробочку те качества, которые, как вы считаете, необходимы каждому из нас в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (Родители  пишут качества, например: доброта, внимание и т.д.)

1. **Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Наше собрание подошло к концу, мы рады были всех вас видеть. Большое спасибо за ваше неравнодушие, желание жить жизнью детей и группы. Хотелось бы узнать, правильно ли определили маршрут собрания и было ли вам комфортно.

На столах лежат картинки человечков, выходя из зала, выберите то лицо, с каким настроением вы уходите. ( Предложить пиктограммы).