***Погодина Наталья Викторовна***

*воспитатель*

*МБДОУ ДС № 64 «Пингвинёнок»*

*г. Нижневартовск, ХМАО-Югра*

**Программа кружка «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**группа общеразвивающей направленности**

**для детей 4 до 5 лет**

**Содержание программы**

*(средняя группа)*

**Паспорт проекта**

1. Пояснительная записка.

2. Особенности развития детей среднего возраста

3. Способы проверки результатов усвоения программы «Занимательная математика»

4. Использованная литература

**Перспективно-тематическое планирование**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование дополнительной образовательной услуги*** | Программа дополнительной образовательной услуги для детей от 4 до 5 лет ***«Занимательная математика»*** |
| ***Основание для разработки программы*** | Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями от 20.02.2011 г.)  Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 22.11.89 г.)  Закон ХМАО Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югры»  Программа: Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 гг.  Устав, образовательная программа МБДОУ  Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. |
| ***Заказчики программы*** | Коллектив МБДОУ ДС № 64 «Пингвиненок».  Родители воспитанников среднего дошкольного возраста. |
| ***Организация исполнитель*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 «Пингвиненок» |
| ***Целевая группа*** | Группа воспитанников среднего дошкольного возраста в составе 10 человек. |
| ***Составители программы*** | Погодина Наталья Викторовна, воспитатель второй категории. |
| ***Цель программы*** | ***Цель программы*** - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка ***«Занимательная математика».*** Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе. |
| **Задачи программы** | * Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы. * Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам. * Совершенствовать произвольное внимание, память. * Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. * Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений. * Расширение спектра дополнительных услуг. * Формирование позитивного отношения к освоению логики. * Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента |
| ***Ожидаемые результаты*** | В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:   * Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. * С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. * Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. * Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). * Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. * Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. * Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6. |
| **Срок реализации программы** | Октябрь 2015-Май 2016 |

**Пояснительная записка.**

Программа дополнительных образовательных услуг «Занимательная математика» составлен с учетом ФГОС дошкольного образования и разработан на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича. Программа реализуется на базе ДОУ ДС № 64 «Пингвиненок», в которых  утверждены основные принципы, цели и задачи.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

***Актуальность проекта*** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

***Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.***

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

***Цель программы*** – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка ***«Занимательная математика для малышей».*** Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

***Задачи:***

* Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
* С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
* Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
* Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
* Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
* Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
* Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.
* Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, через систему занятий кружка.
* Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
* Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
* Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
* Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

***Организационно-методическое обеспечение программы*** (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Программа кружка «Занимательная математика» разрабатывалась для детей среднего до школьного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники младших групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 4 раз в месяц, по вторникам и четвергам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Временной период* | *Кол-во занятий* | Длительность занятия – 20 минут  Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул |
| В неделю | 1 |
| В месяц | 4 |
| В год | 30 |

Обязательным условием работы кружка является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх. Занятия кружка «Занимательная математика» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы. Чтобы сформировать эти способности в программе используем развивающие игры Воскобовича В.В., головоломки, занимательные игры с кубиками (см. приложения 1-3)

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. (см. приложение 4-6)

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Занятия кружка построены на ***основных принципах*** и ***методических приемах,*** которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

*Принципы проведения занятий*:

* системность,
* наглядность,
* цикличность построения занятий,
* доступность,
* проблемность,
* развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

*Методические приемы*:

* констатация успеха;
* поддержка ребенка в ситуации неудачи;
* одобрение поведения;
* анализ игровой ситуации расширение кругозора;
* создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
* безопасности, доверия;
* демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
* анализ образцов поведения сказочных героев.
* прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
* прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
* тематический просмотр видеозаписей;
* эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения
* движение к открытию комплимент благодарность;

***Работа с родителями***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» **(советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (а**ктивизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях). Беседы по выработке единого стиля общения с ребенком в МБДОУ и семье,

***Способы проверки результатов.***

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

* данных планового педагогического обследование уровня математического развития детей в МБДОУ (сентябрь и май);
* бесед с воспитанниками и их родителями;
* проведение консультаций для родителей

***Формы подведения итогов реализации программы:***

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

***Ожидаемы результаты освоения программы кружка:***

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

* выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
* разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* называть главную функцию (назначение) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* проводить аналогию между разными предметами;
* составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок «Занимательная математика» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

Дошкольники, которые научаться логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

* умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
* самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

***Вывод:***

Работая над проблемой по развитию логического мышления дошкольников средней группы, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико–поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

**Используемая литература:**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Дет­ство»: учеб.- метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, 3. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
4. *Развивающие игры* Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
5. *Обучающие и развивающие игры* своими руками: мастерим легко и весело / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 112 с.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.: - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 352 с.
7. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. *Сказочные лабиринты* игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110
9. *Т.Г. Харько* «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.

***Перспективно-тематическое планирование.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| ***Октябрь*** | «Путешествие в осенний парк» | Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.  Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.  Продолжать развивать воображение детей. |
| ***Октябрь*** | «Приключения Мишутки» | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.  Совершенствовать умение группировать предметы.  Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов. |
| ***Октябрь*** | «Сравнение множества» | Закреплять умение сравнивать множества.  Упражнять в различении цветов и оттенков. |
| ***Октябрь*** | «Сравнение предметов по длине и количеству» | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова *длиннее- короче*, *длинный- короткий.*  Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.  Развивать воображение детей. |
| ***Октябрь*** | «Знакомимся с цифрами 1и 2» | Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.  Познакомить с цифрами 1 и 2.  Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| ***Ноябрь*** | «Ориентировка в пространстве» | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.  Закреплять знания о пространственной направленности: *вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад*. |
| ***Ноябрь*** | «Временные понятия» | Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «*вчера», «сегодня», «завтра».* Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности |
| ***Ноябрь*** | «Цифра 3» | Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число3 цифрой.  Продолжать развивать воображение детей. |
| ***Ноябрь*** | «Счет в пределах трех. Цифра 4» | Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.  Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Декабрь*** | «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» | Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.  Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.  Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.  Закреплять навыки конструирования. |
| ***Декабрь*** | «Знакомство с цифрой 5» | Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.  Развивать творческое воображение. |
| ***Декабрь*** | «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» | Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой.  Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. |
| ***Декабрь*** | «В гостях у лесных жителей» | Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Упражнять в определении пространственного положения предмета. |
| ***Январь*** | «Знакомство с цифрой 6» | Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.  Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество. |
| ***Январь*** | «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником» | Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.  Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником» |
|  | «Образование числа 7» | Познакомить детей с образованием числа 7.  Закрепить представления детей о прямоугольнике. |
| ***Январь*** | «Цифра 7» | Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. |
| ***Февраль*** | «Образование числа 8.  Цифра 8» | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. |
| ***Февраль*** | «Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"» | Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.  Познакомить с понятием *сутки*.  Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды. |
| ***Февраль*** | «Образование числа 9.  Цифра 9» | Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.  Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения.  Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. |
| ***Февраль*** | «Закрепление умения считать до 9» | Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.  Упражнять в сравнении предметов по ширине.  Учить детей штриховать. |
| ***Март*** | «Образование числа 10.  Закрепление знаний о геометрических фигурах» | Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа10.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Закреплять умение закрашивать замкнутые области. |
| ***Март*** | «Позовем белку в гости» | Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.  Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. |
| ***Март*** | «В городе геометрических фигур» | Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры.  Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки |
| ***Март*** | «Порядковые числительные» | Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные.  Закрепить навыки счета.  Упражнять в составлении схематических изображений. |
| ***Апрель*** | «В гостях у сказки» | Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами.  Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера. |
| ***Апрель*** | «Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение длины и ширины предмета» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.  Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане. |
| ***Апрель*** | «Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал» | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно.  Закреплять умение составлять план помещения.  Познакомить детей с овалом. |
| ***Апрель*** | «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.  Упражнять в различении геометрических фигур.  Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами.  Совершенствовать умение составлять план помещения. |
| ***Апрель*** | «Приключения зайки» | Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.  Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности.  Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. |
| ***Май*** | «Знакомство с понятием "симметрия"» | Познакомить детей с понятием *симметрия*.  Закрепить знания о геометрических фигурах.  Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. |
| ***Май*** | «Закрепление знаний о симметричных фигурах» | Закреплять знания о симметричных фигурах.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине).  Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек. |
| ***Май*** | «Закрепление пройденного» | Упражнять в количественном и порядковом счете.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать представления о симметричных фигурах. |
| ***Май*** | «Страна геометрических фигур» | Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.  Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. |
|  | «Гуси-лебеди» | Проверить умение детей считать до 10.  Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. |
|  | Итоговое | Систематизировать и обобщить знания, полученные за год. |