Эколого - оздоровительный проект.

«Чистота - залог здоровья»

**Цель**: Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; о зависимости жизнедеятельности живых организмов от чистоты окружающей среды; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: дома, в д.саду, на природе; эстетическом преобразовании действительности.

**Проблема для детей**: что и как нужно делать, чтобы природа и люди были здоровы.

Участники: воспитатель, дети, родители, эколог ,руководитель ИЗО.

Время проведения проекта: в течение года.

Средства реализации проекта:

* Обсуждение понятий «Чистота - залог здоровья.», «Чистота- половина здоровья».
* Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о здоровье, гигиене, бережном отношении к природе.
* Беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Игры - драматизации, сюжетно- ролевые, дидактические игры.
* Викторина «Чистюли». (уход за домом, одеждой, поведение на природе).
* Домашнее задание (родители и дети) «Что ещё должно быть чистым?».

Вывод: чем больше загрязняется природа- хуже здоровье человека, меньше животных, растений.

\*Наблюдение «Какой мусор и сколько его остаётся после прогулки?»

\*Акция «Чистота вокруг нас» (по сбору мусора на территории д. сада, с родителями, во дворе).

\* Акция «Чистое утро» (начиная с гигиенических процедур, наведение чистоты в группах, на участке, территории д. сада).

\* Рисование плакатов в защиту окружающей среды (ИЗО, с родителями).

\*Соревнование между группами д. сада «Самый чистый участок»,

«Самый зелёный участок».

\*Оформление фото - альбома.

\* Выставка рисунков

Предполагаемый результат: Осознанная потребность детей и взрослых в практическом поддержании чистоты окружающей среды.

Результативность проекта: у детей заложены навыки поддержания чистоты в различных местах: дома. В группе , на участке детского сада, во дворе. на природе.

Дети вместе с родителями приняли активное участие в выставке рисунков, в рисовании плакатов в защиту окружающей среды.

Привлечено внимание, как детей, так и родителей к тому, что чистота окружающей среды важная часть, составляющая здоровье человека и всего живого на Земле. Сформирована осознанная потребность детей и взрослых в практическом поддержании чистоты окружающей среды, необходимости здорового образа жизни.

Исследовательский проект «Мусор».

**Актуальность темы**: Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявления инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

**Цель педагога**: Сформировать у детей осознанную экологическую культуру, представление о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья и всего живого на Земле; воспитание бережного отношения к природе. Развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.

**Цель детей**: В ходе исследовательских действий понаблюдать, что происходит с мусором различного происхождения через определённое время. Куда девается мусор? Может ли этот мусор навредить природе, её обитателям? В результате практических действий с бросовым материалом использовать как вторсырьё для изготовления поделок.

Проблема:

1. Что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.
2. Что нужно сделать с мусором, чтобы он не загрязнял окружающую среду.

Подготовительный этап.

1.Обратить внимание на мусор, который мы выбрасываем каждый день дома, в детском саду. Куда он девается? Можно ли увидеть мусор в окрестностях д. сада? Откуда он там берётся? Есть ли рядом мусорные баки, урны, куда можно выкидывать мусор, не загрязняя среду?

2. Чтение и обсуждение литературы по проблеме. Стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачёва. Сказка «Серая шапочка и Красный волк» Н. А. Рыжовой.

II. Исследовательский этап.

1.Прогулка по экологической тропе с целью нахождения мусора.

2.Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»

3.Беседа о дождевых червях, их поиск в природе.

4.Сбор мусора на экологической тропинке.

5.Сортировка собранного мусора:

-металлический

- пластиковый

-бумажный и т.п.

6. Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу. Может ли этот мусор как-нибудь навредить природе, её обитателям?

7. Беседа о том, куда девается этот мусор? Что с ним произойдёт через год?

Запись предложений детей.

Маша К.:»Я думаю, мусор исчезнет».

Алёна. М.: «Мусор так и останется, его лучше закопать».

8.Закапывание разного вида мусора.

А) упаковочные материалы;

Б) пищевые продукты;

В) опавшие листья; для дальнейшего наблюдения за ними.

9. Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.

10. Занесение результатов исследований в специальную таблицу.

Вид мусора……..

Время захоронений (дата)……..

11. По окончанию работы по проекту, уборка оставшего мусора в мусорные баки.

Обобщающий этап.

1. Выяснение с детьми, куда могли пропасть листья?
2. Что произошло с пищевыми отходами?
3. Обсуждение результатов исследования.

Мы в апреле мусор взяли,

На участке закопали

И чего там только нет!

Есть обёртки от конфет,

Есть кожурки от картошки,

Апельсиновых немножко,

Целлофана есть немало,

Даже банка из металла,

И бутылка из пластмассы!

Мы узнать решили это!

Ну, во что вся эта масса

Превращается за лето?!

Лето целое прождали,

В сентябре всё раскопали …

Дети делают свой вывод по исследоваемому проекту.

Егор З.: «Банка заржавела, пакеты и стекло такие же остались.»

Лера С.: «От апельсиновой кожуры, от картошки ничего не осталось, всё исчезло в земле.»

Вывод: природные обьекты перерабатываются естественным путём, искусственные - нет.

4.Составление правил поведения в природе и природоохранных знаков, на основе собственных исследований и выводов.

5. Знакомство родителей с результатами исследований.

6. Семинар практикум для родителей «Игрушки из отходов».

7. Оформление эскиз схемы «Что происходит с мусором?»

**Заключени**е: В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т. п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать более двух лет.

Консервная банка - более 30 лет.

Полиэтиленовый пакет - более 200лет.

Стекло- 1000 лет.

Литература:

1.Грехова Л,И. «В союзе с природой.»

2. «Дошкольное образование» № 16-2001 г.

3. Мереньянова О,Р. «Формирование у детей основ экологической культуры.»

4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».