Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка» - детский сад 43

Муниципального образования Кореновский район

**Конспект**

**открытой прогулки в подготовительной группе**

**«Наблюдение за сезонными изменениями»**

Воспитатель: Кадукова С.В.

Г.Кореновск

2014 г.

**Цели:**

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);

­- учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы.

**Ход наблюдения:**

*Загадка:*

Запорошила дорожки,

               Разукрасила окошки.

               Радость детям подарила

               И на санках прокатила.  (*Зима*)

*«Зима» (И.Суриков)*

Стали дни короче,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозцы

И зима настала.

*Воспитатель задает детям вопросы:*

* Какие признаки зимы, вы услышали в этом стихотворении?
* Какое время года на дворе (зима), назовите признаки зимы?

\*Небо часто серое.

\*Перелетные птицы улетели, остались только зимующие птицы.

\*Солнце греет мало.

\*Зимой бывают метель, вьюга, снегопад.

\*Реки и озёра покрыты льдом.

\*На окнах мороз рисует причудливые узоры.

\*Деревья и кусты стоят без листьев.

\*Все насекомые спрятались в трещины коры, под листья и в землю.

\*Зайчик и белочка поменяли свои шубки.

\*Медведь, барсук, ёж накопили за лето и осень толстый слой жира, спят в берлоге и норах.

\*У детей зимние забавы – лыжи, коньки и санки.

\*Люди носят зимнюю одежду и т.д.

*Воспитатель задает детям вопросы.*

♦ Каких зимующих птиц вы знаете? (Дятлы, вороны, голуби, воробьи, поползни, снегири, совы).

♦ Почему они прилетают к жилью человека?

♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать

♦ Какой корм они охотнее поедают?

Под толстым слоем снега не­легко корм добывать, а голодному — и замерзнуть недолго. Вот и тянутся птицы зимой поближе к жилью человека, рассчитыва­ют на его доброту, сострадание, помощь. Ведь не так уж много и надо зимующим птицам: хлебные крошки, горстка зерна.

* Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (*волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.*)
* Назовите месяцы зимы?
* За каким месяцем идет декабрь?
* К какому времени года относится ноябрь?
* Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью? ( Зимою спит природа, деревья сбросили листву).
* Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
* Почему зимой все время холодно? ( Солнце появляется редко и невысоко, оно не успевает прогреть землю и воздух, поэтому становится все холоднее).
* Что бывает зимой? (Снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз)

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*

Понижение температуры воздуха приводит к заморозкам.

*«Мороз» (П.Киричанский)*

Опали с березы последние листья,

Мороз незаметно подкрался к окну,

И за ночь своею волшебную кистью

Волшебную нарисовал он страну.

Теперь у меня не кончается утро,

И зимняя сказка приходит в мой дом.

Цветут-расцветают кусты перламутром,

И ели укрыты густым серебром.

А вдруг это чудо на солнце растает?

Мороз его чутко хранит от тепла.

И долго жар-птица над лесом летает,

Раскинув два белых лучистых крыла.

*Р/и* «Зима – хорошо, плохо».

«Хорошо» - снег, играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах и коньках, любоваться красотой природы.

«Плохо» - катание на ногах с ледяных горок, на санках;

перемещение в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, на площадках, не очищенных от снега и льда и не посыпанных песком, может привести к падению и получить травмы.

*Воспитатель задает вопросы, дети стараются на основании своих наблюдений ответить на них.*

♦  Как определить, что на улице ветер?

♦  Чувствуете ли вы на лице дуновение ветра?

♦ От ветра колышутся тонкие ветки деревьев или наклоняются макушки?

♦  Ветер сильный или слабый?

♦  Какой ветер поднимает пыль на дороге, клочки бумаги? *(Сильный.)*

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Давайте ребята, с вами эксперимент проведем, возьмем вертушки, мыльные пузыри и понаблюдаем, какая сила у ветра.

**Физкультминутка**  
        *(дети имитируют движения).*      Ветер тихо клен качает.  
            Вправо. влево наклоняет.  
            Раз - наклон  
            И два - наклон,  
            Зашумел листвою клен.

*Воспитатель загадывает детям загадки:*.

* Текло, текло и под стекло легло. *(Речка)*
* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз)*
* Без рук, без ног, а ворота отворяет? (Ветер)
* Зимнее стекло весною потекло. *(Лед)*
* Белое покрывало на земле лежало. *(Снег)*

*Поговорки и пословицы:*

* «В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты».
* «Декабрь – шапка зимы». (Декабрь год кончает, а зиму начинает).

Декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц,

*Народные приметы:* если в декабре большой иней, сугробы снега, то это к урожаю*;* безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; снег прилипает к деревьям – будет тепло.

*Трудовая деятельность.* Подметание дорожек и уборка сухих веточек на участке. Формировать умение и желание трудиться сообща.

*Подвижные игры:*

* «Вокруг домика хожу»: учить детей соблюдать правила игры;
* «Два Мороза»: упражнять детей в беге;
* «Попади в обруч»: продолжать учить детей метать в цель.

*С/р игра* «Детский сад»: расширять игровой опыт, поддерживать интерес к игре.

*Индивидуальная работа* с Артемом Ч., Лёшей, Женей, Дашей и Катей – упражнять в ловле мяча двумя руками, развивать крупную моторику рук.