ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 1352

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ЧУДО СВЕТА – ЧЕЛОВЕК» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА»)

МОСКВА, 2012 ГОД

Конспект непосредственно – образовательной деятельности в средней группе на тему: «Чудо света – человек» (Образовательные Области «коммуникация», «формирование целостной картины мира, расширение кругозора»).

**Программные задачи.**

Дать детям знания о строении тела человека, о роли органов чувств в жизни человека.

Закрепить полученные знания по охране зрения и слуха.

Продолжать закреплять культурно – гигиенические навыки, обращать внимание детей на уход за своим телом.

Упражнять детей в самомассаже.

**Материал и оборудование:** кукла, массажные мячики по количеству детей, материал к дидактической игре «Мое тело», парные сюжетные картинки для составления рекомендаций по охране зрения и слуха.

**Ход занятия.**

Обращаясь к детям, педагог говорит:

И папы, и мамы, и дети –

Роднее их нет на свете.

У каждого руки, и ноги, и рот.

Два уха, два глаза и нос.

А зачем они нам – неизвестно?

И, конечно, узнать интересно!

 Каждый человек неповторим по своему характеру, своим взглядом на жизнь, своими душевными качествами, но все люди похожи строением своего тела. Но почему-то одни люди часто болеют, а другие - всегда бодрые и здоровые. Как вы думаете, почему так бывает? (ответы детей)

 Каждый с детства должен помнить о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем. Как надо заботиться о своем здоровье? (ответы детей).

 Воспитатель вместе с детьми проговаривает, что нельзя делать:

- доедать что – либо за другим человеком;

- есть грязными руками;

- пить воду из-под крана;

- есть из общей посуды;

- есть немытые овощи и фрукты.

 - Скажите, ребята, из чего состоит наш организм? Что есть у каждого из вас? Посмотрите на куклу Машу и скажите (голова, туловище, ноги, руки). Что находится на голове? (волосы, ушки, глаза, нос, рот).

 - Для чего нужны нам руки? (ответы детей).

 Нужны нам руки, чтоб хватать, чтобы ложку в руках держать, чтоб на ботинках шнурки завязать. Вот какие удивительные ручки!

 Воспитатель предлагает детям взять массажные мячики и сделать упражнения для рук:

- катаем мяч между ладонями;

- нажимаем двумя руками на мяч;

- перекладываем мяч из руки в руку;

- катаем мяч по рукам, груди.

 После упражнения дети кладут мячики под свои стулья.

 - Ребята, для чего нужны нам руки, нам понятно. А зачем нам нужны ноги?

 Чтоб бегать и прыгать, ботинки носить.

 Затем, чтобы в лес за грибами ходить.

 Чтоб мячом в футбол играть, голов побольше забивать.

 Воспитатель предлагает детям взять массажные мячики и сделать упражнения для ног:

- катаем мяч рукой по голени правой, затем левой ноги вверх-вниз;

- сидя, ноги согнуты, стопы на мяче. Подкатываем и откатываем мяч от себя, перебирая стопами.

 Ножки могут быстро бегать, высоко прыгать, подниматься на носочки, идти вприсядку. Красиво ходить (воспитатель просит детей продемонстрировать эти действия).

 - Вот какие чудесные наши ножки.

 - Для чего нужны нам глазки? (чтобы видеть). Ушки? (чтобы слышать). Нос? (дышать, нюхать). Рот? (кушать, разговаривать).

 Воспитатель предлагает детям рассмотреть парные сюжетные картинки и рассказать, что на них изображено ( на картинках изображено: мальчик близко сидит к телевизору – мальчик сидит на расстоянии не менее двух метров от экрана телевизора; девочка сидит ровно – девочка низко наклоняется к книге; мальчик читает в транспорте – девочка читает, сидя в кресле и т.д.).

 Затем воспитатель вместе с детьми делает общие выводы:

- читать, рисовать только при хорошем освещении, чтобы свет падал с левой стороны;

- сидеть ровно, не наклоняться низко к альбому, книге;

- не стесняться носить очки для исправления зрения;

- сидеть на расстоянии не менее двух метров от экрана телевизора, выбирать для просмотра по телевизору только самые интересные передачи;

- не читать в транспорте;

- аккуратно работать с ножницами и другими острыми предметами;

- кушать почаще печень и морковь.

 Можно прочитать отрывок из стихотворения Л. Зильберга:

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок морковный пьет.

 - Ребята, мы с вами выяснили, как надо ухаживать за глазами. А как вы думаете, как надо ухаживать за ушками? (ответы детей).

 После ответов детей воспитатель называет правила профилактики заболеваний органов слуха:

- ничего не засовывать в ухо;

- если почувствовали боль в ухе или стали плохо слышать, необходимо обратиться к врачу;

- не кричать громко и не слушать громкую музыку в наушниках;

 После проговаривания правил воспитатель предлагает детям сделать ушную гимнастику:

- подергать за оба уха, взявшись за верхнюю часть большим и указательным пальцами;

- потереть мочку уха, расположив ее между средним и указательным пальцами;

- вставить концы больших пальцев в наружный слуховой проход и сделать несколько вращательных движений;

- ладонями отогнуть ушные раковины, а затем резко их отпустить, почувствовать легкий хлопок.

 - А теперь, ребята, давайте сыграем в игру «Мое тело».

 Перед ребенком кладется панель «Чувства» и накладные карточки к ней. Ребенок рассказывает, что изображено на картинках. Взрослый объясняет, что на каждом рисунке чего-то не хватает и предлагает дополнить рисунок наложением соответствующей карточки. Например, на картинке изображен сидящий на коленях мальчик, взрослый может спросить, на что смотрит мальчик. Ребенок пробует подобрать соответствующую карточку – телевизор и наложить на панель. Для игры вызываются 3-4 ребенка.

 В конце занятия воспитатель делает вывод о том, как удивительно устроен человек. Человек может танцевать, плавать, слушать музыку, играть на музыкальных инструментах. Что еще может человек? Кто из других существ, живущих на Земле, может все это делать? (ответы детей).

 - Конечно, кто-то бегает быстрее человека, слышит лучше, видит дальше, может жить в воде, под землей, умеет летать и так далее. Но именно Человек может делать то, что никому из животных не под силу. Человек не может летать как птица, но он изобрел самолет; не может жить под водой как рыбы – создал подводные лодки; не может жить под землей – копает подземные лабиринты, строит метро и даже целые города.

 - Вот какой умный Человек! Какой умелый Человек! А все это он может делать только благодаря тому, что так удивительно устроен.