**Урок окружающего мира. 1 класс**

**Учитель: Писарева Татьяна Максимовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая информация** | |
| Тема урока | **Когда изобрели велосипед?** |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение | А.А. Плешаков. «окружающий мир». 1 класс. |
| Классификация урока в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками) | Урок новых знаний. Урок-исследование.  Взаимосвязь с предыдущими уроками: **с уроками раздела «Где и когда?»:** «Когда учиться интересно?»; «Когда наступит лето?»; «Когда появилась одежда?» |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностейкласса | Из **22** учащихся класса **1** ученик обучается по вспомогательной программе **8** вида, **8** учащихся при поступлении в школу имели диагноз: **ЗПР**. Это дети с заниженным уровнем интеллектуального развития, среди них **3** ребёнка с нарушенными психическими процессами. Левополушарных детей в классе 19, правополушарных – 2, 1 ученик со смешанным типом восприятия. Аудиалов - 6, визуалов – 7, кинестетиков - 9. Половина учеников класса не умеют обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать. Эти дети затрудняются поставить цели и задачи урока, составить план их достижения, не видят причин своего «неуспеха».  Есть дети с хорошим уровнем подготовки к школе, но их всего 13% от всех обучающихся. О наличии одарённых детей в классе говорить ещё рано (пока идёт работа по выявлению способностей). |
| Цели урока | * Формирование первоначальных УУД учащихся: постановка целей, планирование работы по их достижению, рефлексия, оценка деятельности; работа в парах. * Ознакомление с историей появления и усовершенствования велосипеда; уточнение знаний об устройстве велосипеда. * Создание условий для формирования ответственного, ценностного отношения к своему здоровью. |
| Задачи урока | - повышение интереса к изучаемому предмету;  - наполнение учебной деятельности личностным смыслом. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | Обще учебные навыки, коммуникативные, познавательные.  Учащиеся научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни; необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.  Ответственное отношение к своему здоровью. |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | История появления и усовершенствование велосипеда; устройство велосипеда; роль велосипеда в нашей жизни; правила безопасной езды на велосипеде. |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока | \* Средства мультимедиа: - мультимедиа – проектор,  - персональный компьютер,  - слайдовая презентация урока,  - электронное приложение (диск),  - электронная физкультминутка для глаз «Палочка-выручалочка».  \* Велосипедный насос.  \* *У учащихся* - цветные карандаши. |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фазы урока** | **Этапы урока** | **Время этапа** | **Подробное описание** | **Инструкция учителя** | **УУД, которые формируются на этапе урока** | **Ключевые компетентности учащихся** |
| **Начало урока** | **Инициация**  **Вхождение или погружение в тему (актуализация знаний, повторение домашнего задания).**  **Целеполагание**      **Формирование ожиданий учащихся** | 1 мин.  5 – 7 мин.  5 мин. | **Учитель.**  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво.  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс мой – хоть куда!  Так начнём урок, друзья!  - Ребята, я предлагаю вам начать урок с повторения домашнего задания.  - По какой теме мы работали на предыдущем уроке?  - *Когда появилась одежда.*  - Во что одевались древние люди?  -В  *шкуры животных.*  - Отличалась ли одежда людей, живущих в тёплых районах Земли, от одежды людей, живущих в холодных районах?  -*Да.*  - Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут белые медведи?  -*Шубы, тёплые шапки, шарфы, варежки, валенки, штаны…*  - Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут слоны?  - *Футболки, шорты, на голову – кепки, косынки.*  *-* Людей каких профессий мы сразу узнаем по их одежде?  *- Полицейских, пожарных, военных, врачей, клоунов, космонавтов.*  - Для каждого случая есть своя одежда. Какую одежду вы знаете?  *- Деловую, рабочую, спортивную, для дома.*  - А когда можно приходить в любой одежде, и чем она будет необычнее, тем лучше?  - *На маскарад, карнавал.*  *-* Ребята, посмотрите, какие рисунки выполнили для вас ваши вожатые, учащиеся 5 класса. Определите, что это за одежда.  - *(Маскарадная одежда, спортивная одежда, деловая, для дома).*  - Возможно, кто-то из вас выполнил рисунок одежды.  *(Ученица показывает рисунок одежды по сезонам, а ученик – спортивную одежду для каждого сезона).*  - Спасибо!  **- Ребята, отгадайте загадку:**  Бегу при помощи двух ног,  Пока сидит на мне ездок.  Мои рога в его руках,  А быстрота в его ногах.  - *Велосипед.*  *-* А вы не догадались, кто принёс нам эту загадку?  - *Муравьишка!*  - Правильно! А как вы думаете, почему он загадал вам загадку про велосипед?  - *Это тема нашего урока.*  - Конечно. Но у нашего друга Муравьишки ничего случайного не бывает. Он слышал, как мы на уроках говорили о том, когда наступит лето, о том, какая одежда нужна для лета. И вдруг вспомнилось ему, что летом одно из самых любимых занятий у детей и взрослых – езда на велосипеде. А вы любите велосипед?  - У кого из вас есть велосипед?  - А какой был у вас велосипед, когда вы были маленькими?  -*Трёхколёсный.*  *-* А когда ваши папа и мама были маленькие, какие у них были велосипеды?  *(Учащиеся не знают точного ответа на этот вопрос).*  *-* Вот и наш Муравьишка тоже не знает, каким был велосипед раньше и как он изменялся со временем.  Так в чём же будем разбираться?  **Какие задачи мы определим?**  ***-*** *Узнать: когда изобрели велосипед?*  *- Каким он был раньше и как изменялся со временем?*  *- Зачем нам велосипед?*  *- Узнать устройство велосипеда.*  *- Правила безопасной езды.*  - Молодцы! Вы достаточно хорошо определили основные задачи урока. Но мне хотелось бы добавить ещё одну: правила ухода за велосипедом.  - **Что нам поможет?**  *- Учебник, рассказ учителя, учебный фильм, совместная работа.*  **- «Хорошо того учить, кто хочет всё знать!»** А вы хотите всё знать?Я думаю, что вы сможете показать хорошие результаты своей работы на уроке. | Учитель раздаёт рисунки по группам. Ученики определяют вид одежды. Один от группы отвечает.  Учитель фиксирует на доске. | **Коммуникативные**:  вступать в общение и поддерживать его.  **Регулятивные:** формирование умения определять цели и задачи, планировать свою деятельность.  **Познавательные:** получить новые знания.  **Коммуникативные:**  объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер). | Работа в группах.  **Коммуникативная:**  сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение); оценивать. |
| **Работа над темой** | **Интерактивная лекция** | 15 мин. | **- Зачем нужны велосипеды?**  **-** *Чтобы кататься, заниматься спортом, возить грузы.*  *-* Во многих странах велосипед является одним из основных видов транспорта. Каких только нет велосипедов! Есть складные, которые легко сложить и положить в багажник. Есть велосипеды на очень маленьких колёсах. Есть велосипеды грузовые, на прицепной коляске можно перевозить грузы в десятки килограммов. Есть даже трёхколёсные велосипеды для пожилых людей. На спортивных велосипедах гонщики развивают скорость до 60 км/час. А если это велосипед с двумя седоками – тандем – то спортсмены едут со скорость 100 км/час.  - Мы ответили на вопрос: какие бывают велосипеды?  - Да.  **- И я предлагаю вам посмотреть учебный фильм и найти ответы на другие вопросы, которые мы обозначили?**  *Фильм на диске – электронном приложении к уроку.*  - На какой вопрос вы услышали ответ?  -  *Когда изобрели велосипед?*  *-* Какой ответ?  - *Велосипед изобрели давно.*  - Что ещё узнали?  - *Какие бывают велосипеды.*  - Какие бывают велосипеды?  - *Разные.*  **Рассказ учителя.**  **-** Ребята, откройте, пожалуйста, **учебник (стр. 22).**  Первый велосипед придумал немецкий барон Дрез. Это была деревянная машина, которая имела два равных по высоте колеса и седло между ними. Передвигались на ней, отталкиваясь ногами от земли. Поэтому и назвали эту машину «велосипедом», ведь в переводе с латинского слово «велосипед» означает «быстрые ноги». Передвигаться на таком велосипеде было очень неудобно. Через некоторое время на смену этой машине пришёл велосипед «паук». Так называлась машина со множеством спиц в колёсах. Через 20 лет «паука» сменила машина, которая стала походить на современный велосипед.  - Итак, о чём важном я сейчас вам рассказала?  **Физкультминутка (на внимание).**  Руки в стороны, в кулачок.  Разжимай – и на бочок.  Руки вверх, в кулачок.  Разжимай – и на бочок.  Руки за спину, в кулачок.  Разжимай – и на бочок.  Руки на колени, в кулачок.  Разжимай – и на бочок.  Руки за голову, в кулачок.  Разжимай – и на бочок.  - **Рассмотрите рисунок на стр. 22.**  Как будете работать?  - *В парах.*  - Разберитесь, из каких частей состоит велосипед, для чего они служат.  - Назовите части велосипеда, которые не подписаны. Что вам поможет?  - ***Рисунок на стр. 86 учебника.***  - Какие части не подписаны?  -А что такое:  Самый лучший друг колёс,  Называется … *(насос).*  *Фильм на диске – электронном приложении к уроку.*  - Выполняем задание?  (*Дети называют основные части велосипеда). Самопроверка.* | Практическая работа: устройство велосипеда.  Учитель демонстрирует насос.  Один ученик – за монитором. | **Знаково-символическая:** работа со схемой.  **Обще учебные**: умение себя контролировать. | **Информационная:** умение извлекать необходимую информацию.  **Коммуникативная:**  работать в парах.  **Информационная:** формируется умение добывать недостающую информацию. |
|  | **Проработка содержания темы** | 15 мин. | **- Ребята, давайте обсудим, с какими задачами урока нам удалось справиться.** (Обращение к записи на доске).  Итак, мы ответили на все вопросы, кроме двух. Какие же задачи остаются нерешёнными?  - *Правила безопасной езды на велосипеде и правила ухода за велосипедом.*  - Какие правила безопасной езды на велосипеде вам известны?  - *По улицам городов и шоссейным дорогам на велосипеде можно ездить только с 14 лет.*  *-* Я хочу напомнить вам строки стихотворения О. Григорьева:  Велосипед меня понёс.  Понёс куда-то под откос.  Он там остался без колёс,  И дальше я его понёс.  - Чему учат эти строки?  - *Не превышать скорость*.  - Ребята! На партах у вас лежат **памятки.** Сколько их на одном листочке?  *- Три.*  *-* Давайте прочитаем названия этих памяток.  (-«Велосипед должен иметь специальное снаряжение»; «Правила езды на велосипеде»; «Категорически запрещается»).  - Я предлагаю вам вместе с родителями внимательно изучить первые две памятки, а вот третью изучим сейчас.  - Ребята, а есть ли дорожные знаки, которые разрешают или запрещают движение на велосипедах?  - *Да.*  - А где вы их видели?  - *В классном уголке здоровья.*  - Я думаю, вам нетрудно будет выполнить задание в тетради?  Как работаем?  - *В парах.*  - В жизни, в пути не однажды  Знак тебе встретится каждый.  Требуют знаки дорожные:  - Будьте всегда осторожные!  **Закрепление.**  - Чтобы ответить на вопросы, которые Мудрая черепаха вам хочет задать, наверное, потребуется палочка-выручалочка.  **Электронная физ. минутка для глаз.**  **Слайдовая презентация (приложение №1).**  *Если останется время, можно предложить работу в группах: собрать велосипед из ниток.* | Чтение памятки учащимися по пунктам. Обсуждение.  Работа в тетради – стр. 17-18 (первое и третье задания). Проверка. |  |  |
| **Подведение итогов** |  | 5 минут | - Ребята, какое настроение вызвал у вас урок?  - Что нового удалось вам узнать на уроке?  - Что понравилось во время урока?  - Кому, на ваш взгляд, удалось выступить успешно?  - Своей собственной деятельностью во время урока ты доволен?  - Как вы думаете: знания и умения, полученные на уроке, вам пригодятся в будущем? Где? Когда?  - А я, ребята, хочу всех поблагодарить за сотрудничество! Вы так повзрослели сегодня!  **Слайд 5.** |  | **Личностные:** какой мой личный вклад в урок?  **Регулятивные**, включая действия саморегуляции. | **Коммуникативная:** сотрудничать в различных видах деятельности (в т.ч. и анализировать достигнутое). |
| **Домашнее задание** |  | 1 мин. | Стр. 22-23 учебника; задание №2 по тетради (стр. 17). С родителями изучить памятки. А сохранить их надо? |  |  |  |