**Урок окружающего мира. 1 класс**

**Учитель: Писарева Татьяна Максимовна**

|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| Тема урока  |  **Когда изобрели велосипед?** |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение  |  А.А. Плешаков. «окружающий мир». 1 класс. |
| Классификация урока в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками) | Урок новых знаний. Урок-исследование. Взаимосвязь с предыдущими уроками: **с уроками раздела «Где и когда?»:** «Когда учиться интересно?»; «Когда наступит лето?»; «Когда появилась одежда?»  |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностейкласса  | Из **22** учащихся класса **1** ученик обучается по вспомогательной программе **8** вида, **8** учащихся при поступлении в школу имели диагноз: **ЗПР**. Это дети с заниженным уровнем интеллектуального развития, среди них **3** ребёнка с нарушенными психическими процессами. Левополушарных детей в классе 19, правополушарных – 2, 1 ученик со смешанным типом восприятия. Аудиалов - 6, визуалов – 7, кинестетиков - 9. Половина учеников класса не умеют обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать. Эти дети затрудняются поставить цели и задачи урока, составить план их достижения, не видят причин своего «неуспеха».  Есть дети с хорошим уровнем подготовки к школе, но их всего 13% от всех обучающихся. О наличии одарённых детей в классе говорить ещё рано (пока идёт работа по выявлению способностей).  |
| Цели урока  | * Формирование первоначальных УУД учащихся: постановка целей, планирование работы по их достижению, рефлексия, оценка деятельности; работа в парах.
* Ознакомление с историей появления и усовершенствования велосипеда; уточнение знаний об устройстве велосипеда.
* Создание условий для формирования ответственного, ценностного отношения к своему здоровью.
 |
| Задачи урока | - повышение интереса к изучаемому предмету;- наполнение учебной деятельности личностным смыслом. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока  | Обще учебные навыки, коммуникативные, познавательные.Учащиеся научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни; необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.Ответственное отношение к своему здоровью.  |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | История появления и усовершенствование велосипеда; устройство велосипеда; роль велосипеда в нашей жизни; правила безопасной езды на велосипеде. |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока | \* Средства мультимедиа: - мультимедиа – проектор, - персональный компьютер, - слайдовая презентация урока, - электронное приложение (диск), - электронная физкультминутка для глаз «Палочка-выручалочка».\* Велосипедный насос. \* *У учащихся* - цветные карандаши.  |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фазы урока** | **Этапы урока** | **Время этапа** | **Подробное описание**  | **Инструкция учителя** | **УУД, которые формируются на этапе урока** | **Ключевые компетентности учащихся** |
| **Начало урока**  | **Инициация****Вхождение или погружение в тему (актуализация знаний, повторение домашнего задания).****Целеполагание****Формирование ожиданий учащихся** | 1 мин.5 – 7 мин.5 мин. | **Учитель.**Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво.Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс мой – хоть куда!Так начнём урок, друзья!- Ребята, я предлагаю вам начать урок с повторения домашнего задания.- По какой теме мы работали на предыдущем уроке?- *Когда появилась одежда.*- Во что одевались древние люди?-В  *шкуры животных.*- Отличалась ли одежда людей, живущих в тёплых районах Земли, от одежды людей, живущих в холодных районах?-*Да.*- Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут белые медведи?-*Шубы, тёплые шапки, шарфы, варежки, валенки, штаны…* - Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут слоны?- *Футболки, шорты, на голову – кепки, косынки.**-* Людей каких профессий мы сразу узнаем по их одежде?*- Полицейских, пожарных, военных, врачей, клоунов, космонавтов.*- Для каждого случая есть своя одежда. Какую одежду вы знаете?*- Деловую, рабочую, спортивную, для дома.*- А когда можно приходить в любой одежде, и чем она будет необычнее, тем лучше?- *На маскарад, карнавал.**-* Ребята, посмотрите, какие рисунки выполнили для вас ваши вожатые, учащиеся 5 класса. Определите, что это за одежда.- *(Маскарадная одежда, спортивная одежда, деловая, для дома).*- Возможно, кто-то из вас выполнил рисунок одежды.*(Ученица показывает рисунок одежды по сезонам, а ученик – спортивную одежду для каждого сезона).* - Спасибо! **- Ребята, отгадайте загадку:**Бегу при помощи двух ног,Пока сидит на мне ездок.Мои рога в его руках,А быстрота в его ногах.- *Велосипед.**-* А вы не догадались, кто принёс нам эту загадку?- *Муравьишка!*- Правильно! А как вы думаете, почему он загадал вам загадку про велосипед?- *Это тема нашего урока.*- Конечно. Но у нашего друга Муравьишки ничего случайного не бывает. Он слышал, как мы на уроках говорили о том, когда наступит лето, о том, какая одежда нужна для лета. И вдруг вспомнилось ему, что летом одно из самых любимых занятий у детей и взрослых – езда на велосипеде. А вы любите велосипед? - У кого из вас есть велосипед?- А какой был у вас велосипед, когда вы были маленькими?-*Трёхколёсный.**-* А когда ваши папа и мама были маленькие, какие у них были велосипеды?*(Учащиеся не знают точного ответа на этот вопрос).**-* Вот и наш Муравьишка тоже не знает, каким был велосипед раньше и как он изменялся со временем.Так в чём же будем разбираться?**Какие задачи мы определим?*****-*** *Узнать: когда изобрели велосипед?**- Каким он был раньше и как изменялся со временем?**- Зачем нам велосипед?**- Узнать устройство велосипеда.**- Правила безопасной езды.*- Молодцы! Вы достаточно хорошо определили основные задачи урока. Но мне хотелось бы добавить ещё одну: правила ухода за велосипедом.- **Что нам поможет?***- Учебник, рассказ учителя, учебный фильм, совместная работа.***- «Хорошо того учить, кто хочет всё знать!»** А вы хотите всё знать?Я думаю, что вы сможете показать хорошие результаты своей работы на уроке.  | Учитель раздаёт рисунки по группам. Ученики определяют вид одежды. Один от группы отвечает.Учитель фиксирует на доске. | **Коммуникативные**:вступать в общение и поддерживать его.**Регулятивные:** формирование умения определять цели и задачи, планировать свою деятельность.**Познавательные:** получить новые знания.**Коммуникативные:**объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер). | Работа в группах.**Коммуникативная:** сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение); оценивать. |
| **Работа над темой**  | **Интерактивная лекция** | 15 мин. | **- Зачем нужны велосипеды?** **-** *Чтобы кататься, заниматься спортом, возить грузы.**-* Во многих странах велосипед является одним из основных видов транспорта. Каких только нет велосипедов! Есть складные, которые легко сложить и положить в багажник. Есть велосипеды на очень маленьких колёсах. Есть велосипеды грузовые, на прицепной коляске можно перевозить грузы в десятки килограммов. Есть даже трёхколёсные велосипеды для пожилых людей. На спортивных велосипедах гонщики развивают скорость до 60 км/час. А если это велосипед с двумя седоками – тандем – то спортсмены едут со скорость 100 км/час.- Мы ответили на вопрос: какие бывают велосипеды? - Да.**- И я предлагаю вам посмотреть учебный фильм и найти ответы на другие вопросы, которые мы обозначили?***Фильм на диске – электронном приложении к уроку.*- На какой вопрос вы услышали ответ?-  *Когда изобрели велосипед?**-* Какой ответ?- *Велосипед изобрели давно.*- Что ещё узнали?- *Какие бывают велосипеды.*- Какие бывают велосипеды?- *Разные.***Рассказ учителя.****-** Ребята, откройте, пожалуйста, **учебник (стр. 22).**Первый велосипед придумал немецкий барон Дрез. Это была деревянная машина, которая имела два равных по высоте колеса и седло между ними. Передвигались на ней, отталкиваясь ногами от земли. Поэтому и назвали эту машину «велосипедом», ведь в переводе с латинского слово «велосипед» означает «быстрые ноги». Передвигаться на таком велосипеде было очень неудобно. Через некоторое время на смену этой машине пришёл велосипед «паук». Так называлась машина со множеством спиц в колёсах. Через 20 лет «паука» сменила машина, которая стала походить на современный велосипед. - Итак, о чём важном я сейчас вам рассказала?**Физкультминутка (на внимание).**Руки в стороны, в кулачок.Разжимай – и на бочок.Руки вверх, в кулачок.Разжимай – и на бочок.Руки за спину, в кулачок.Разжимай – и на бочок.Руки на колени, в кулачок.Разжимай – и на бочок.Руки за голову, в кулачок.Разжимай – и на бочок.- **Рассмотрите рисунок на стр. 22.**Как будете работать? - *В парах.*- Разберитесь, из каких частей состоит велосипед, для чего они служат.- Назовите части велосипеда, которые не подписаны. Что вам поможет? - ***Рисунок на стр. 86 учебника.*** - Какие части не подписаны?-А что такое:Самый лучший друг колёс,Называется … *(насос).**Фильм на диске – электронном приложении к уроку.*- Выполняем задание?(*Дети называют основные части велосипеда). Самопроверка.* |  Практическая работа: устройство велосипеда.Учитель демонстрирует насос.Один ученик – за монитором. | **Знаково-символическая:** работа со схемой.**Обще учебные**: умение себя контролировать. | **Информационная:** умение извлекать необходимую информацию.**Коммуникативная:**работать в парах.**Информационная:** формируется умение добывать недостающую информацию. |
|  | **Проработка содержания темы** | 15 мин. | **- Ребята, давайте обсудим, с какими задачами урока нам удалось справиться.** (Обращение к записи на доске). Итак, мы ответили на все вопросы, кроме двух. Какие же задачи остаются нерешёнными?- *Правила безопасной езды на велосипеде и правила ухода за велосипедом.*- Какие правила безопасной езды на велосипеде вам известны?- *По улицам городов и шоссейным дорогам на велосипеде можно ездить только с 14 лет.**-* Я хочу напомнить вам строки стихотворения О. Григорьева:Велосипед меня понёс.Понёс куда-то под откос.Он там остался без колёс, И дальше я его понёс.- Чему учат эти строки?- *Не превышать скорость*.- Ребята! На партах у вас лежат **памятки.** Сколько их на одном листочке?*- Три.* *-* Давайте прочитаем названия этих памяток.(-«Велосипед должен иметь специальное снаряжение»; «Правила езды на велосипеде»; «Категорически запрещается»).- Я предлагаю вам вместе с родителями внимательно изучить первые две памятки, а вот третью изучим сейчас.- Ребята, а есть ли дорожные знаки, которые разрешают или запрещают движение на велосипедах?- *Да.* - А где вы их видели?- *В классном уголке здоровья.*- Я думаю, вам нетрудно будет выполнить задание в тетради?Как работаем?- *В парах.*- В жизни, в пути не однаждыЗнак тебе встретится каждый.Требуют знаки дорожные:- Будьте всегда осторожные!**Закрепление.** - Чтобы ответить на вопросы, которые Мудрая черепаха вам хочет задать, наверное, потребуется палочка-выручалочка.**Электронная физ. минутка для глаз.****Слайдовая презентация (приложение №1).***Если останется время, можно предложить работу в группах: собрать велосипед из ниток.* | Чтение памятки учащимися по пунктам. Обсуждение.Работа в тетради – стр. 17-18 (первое и третье задания). Проверка. |  |  |
| **Подведение итогов** |  | 5 минут | - Ребята, какое настроение вызвал у вас урок?- Что нового удалось вам узнать на уроке?- Что понравилось во время урока?- Кому, на ваш взгляд, удалось выступить успешно?- Своей собственной деятельностью во время урока ты доволен?- Как вы думаете: знания и умения, полученные на уроке, вам пригодятся в будущем? Где? Когда?- А я, ребята, хочу всех поблагодарить за сотрудничество! Вы так повзрослели сегодня! **Слайд 5.** |  | **Личностные:** какой мой личный вклад в урок? **Регулятивные**, включая действия саморегуляции. | **Коммуникативная:** сотрудничать в различных видах деятельности (в т.ч. и анализировать достигнутое). |
| **Домашнее задание**  |  | 1 мин. | Стр. 22-23 учебника; задание №2 по тетради (стр. 17). С родителями изучить памятки. А сохранить их надо?  |  |  |  |