**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №2 г. Шагонар**

**Урок по литературному чтению во 2 классе**

**Русская народная сказка**

**«Каша из топора»**

**Учитель начальных классов: Шойтун А.Т.**

**Шагонар 2016г.**

**План урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структур-ные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Временная реализация** |
| **1.** | Организационный момент | Проверка готовности к уроку. Психологический настрой Мотивация учащихся | Восприятие | 1мин |
| **2.** | Повторение изученного | Проверка знаний, полученных ранее | Выразительное чтение, обсуждение | 13мин |
| **3.** | Целевая установка | Разъяснение целей урока | обсуждение | 2-3мин |
| **4.** | Работа над произведением | Беседа, разъяснение | Восприятие, осмысление, сообщение, анализирование | 15ми |
| **5.** | Физминутка |  | Делают физминутку | 1мин |
| **6.** | Творческие задания | Наблюдение, помощь | Работа над произведением применение на практике | 10мин |
| **7.** | Итог урока | беседа | Рефлексия, обобщение знаний | 2-3мин |

*Сценарий урока с использованием компьютера*

**Учитель: Шойтун А.Т.**

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** Русская народная сказка «Каша из топора»  **Класс:** второй

**Технологическая карта урока по литературному чтению во 2 классе по учебнику О.О.Иргит, С.Д.Корген-оол.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Русская народная сказка «Каша из топора»** | | | | | | | |
| **Тип урока:** изучение и закрепление нового материала | | | | | | | |
| **Цель урока**: создание условий для самостоятельного формулирования детьми идеи сказки. | | | | | | | |
| **Задачи:**  1) обучать детей осмысленному и вдумчивому чтению, стимулирующему к работе на уроке учащихся разного уровня мышления, имеющих различный словарный запас;  2)развивать способность детей высказать собственное мнение по определенному вопросу, использовать исследовательские и творческие методы для доказательства своей мысли;   * 3)воспитывать у детей чувство помощи, сопереживания, великодушия, привитие духовно – нравственных ценностей, как основы личностной компетентности. | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | | | | | |
| * **Предметные:**умеют ориентироваться в учебнике, тексте, выразительно и осознанно читать, связно рассказывать, умеют оценивать поступки героев. | | | **Метапредметные:**   * **Познавательные УУД**   **1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **3.**Ориентироваться на развороте учебника.  **4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.   * **Коммуникативные УУД**   **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.**Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**   * **Регулятивные УУД**   **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **3.** Учиться работать по предложенному учителем плану. | | | **Личностные УУД:**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |
| **Методы и приёмы обучения** | | | Проблемный, частично-поисковый. Выборочное чтение, чтение по ролям, жужжащее чтение и выразительное чтение. | | | | |
| **Формы обучения** | | | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Русский язык, окружающий мир. | | | | |
| **Оборудование** | | | Компьютер, экран, проектор; презентация. | | | | |
| **Используемые учебники** | | | Учебник О.О.Иргит, С.Д.Корген-оола «Литературное чтение» для 2 класса  общеобразовательных учреждений с родным (тувинским) языком обучения, Кызыл-2013 | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | ***Содержание деятельности учителя*** | | | ***Содержание деятельности обучающихся*** | **Формы взаимодей**  **ствия** | | **Универсальные учебные действия** |
| **I.Организационный момент**  **II. Актуализа-ция**  **знаний.** | ***1.Психологический настрой на урок:***  - Здравствуйте, мне приятно всех вас видеть. Давайте познакомимся.  - А как люди знакомятся, ребята? (ответы детей)  - А ещё можно познакомиться глазами. Внимательно посмотрим друг на друга и улыбнемся. Как стало светло и приятно от ваших улыбок. Может какой-то праздник приближается, кто знает? (ответы детей)  ***2. Проверка домашнего задания***  - Да, скоро праздник наших пап, 23 февраля, День Защитника Отечества.  - Кого мы называем Защитником Отечества? (солдат, наших отцов и дедов, братьев…)  - Что мы делаем в этот праздник? (поздравляем)  - А наших мальчиков мы будем поздравлять?  -Да! Ведь мальчики - наши будущие защитники Родины.  - Давайте посмотрим на наших мальчиков, какие они подтянутые, красивые, как они сидят. В такой замечательный праздник мы будем читать им стихи. Стихи о нашей Армии и солдатах.  Сейчас вам дам стихотворения, а вы подготовитесь, потом выразительно прочитаете нам всем. (Раздаю стихи)  *Один солдат на свете жил,  красивый и отважный,  но он игрушкой детской был,  ведь был солдат бумажный.  Он переделать мир хотел,  чтоб был счастливым каждый,  а сам на ниточке висел:  ведь был солдат бумажный.*  *Он был бы рад в огонь и в дым,  за вас погибнуть дважды,  но потешались вы над ним,  ведь был солдат бумажный.  А он, судьбу свою кляня,  не тихой жизни жаждал,  и все просил: "Огня! Огня! "  Забыв, что он бумажный.*  Окуджава  - Пока ребята готовятся, мы повторим стихотворение, которое вы читали на прошлом уроке.  - Как называется стихотворение? (Наша Армия)  - Кто прочитает нам это стихотворение наизусть? (Шынгыраа)  - А теперь послушаем других ребят. (Чтение стишков из карточек)  - Молодцы, за выразительное чтение мы поставим оценки.  - Кто прочитал на «5»? Почему так думаешь?  - А кто достоин «4», аргументируйте. | | | *Подготовка учащихся к уроку. Психологический настрой.*  *Говорят о Дне Защитника Отечества*  *Учащиеся выразительно читают стихотворение Виктора Степанова «Наша Армия». И отрывки из стихотворения Окуджавы. Дети оценивают работу друг друга, называя лучшего исполнителя, аргументируя своё мнение.*  *высказывания детей.* | Индивиду-альная, фронталь-ная | | **ЛУУД**: проявляют положительный настрой на работу.  **КУУД:** отвечают на вопросы; высказывают свое мнение.  **ПУУД**.  Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. |
| **III. Целеполага-ние и мотивация познаватель-ной деятельности**  **IV. Изучение нового материала**    **V. Первичное осмысление и закрепление**  **VI. Работа в тетрадях**  **VII. Домашнее задание**  **VШ. Рефлексия** | **1. Определение темы**  - О ком были эти стихи? (о солдатах)  - А какой в стихотворениях солдат?  - Мы узнали о солдатах из стихотворений, а теперь узнаем о солдате из сказки.  - Как называется наша сказка узнаем после речевой разминки, это значит мы подготовим наши язычки.  **2. Речевая разминка**  - Повторяем за мной.  Кашка-малашка  *(Левая ладонь изображает миску)*  Как ты хороша  *(указательным пальцем правой руки мешаем «кашку»*  Мы добавим стакан молока  *(Пальцами проавой руки «держим стакан»*  Сахар и соль понемножку клади  *(пальцы правой «солят» кашку*  Кашку-малашку мы детям дадим  *(изображаем кормление)* | | | *Определяют тему*  Выполняют речевую разминку, повторяя за учителем. | Фронталь-ный  Коллектив-ный | | **РУУД:** формирование умений прогнозировать предстоящую работу, умение высказывать свое предположение  **ПУУД:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  **КУУД:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  учитывают разные мнения.  **ЛУУД:**  Выражение личного отношения к прослушанному |
| **1.Вступительная беседа**  - Вы знаете, из какой крупы варят каши?  Например, из овсянки, (из гречки, манки, пшена…можно показать крупы)  - А можно ли из топора сварить кашу? ( нет)  -А герой нашей сказки смог это сделать.    -Вы догадались как называется наша сказка? (Да, это русская народная сказка «Каша из топора»)  -Прежде чем послушать сказку познакомимся с некоторыми словами, которые попали к нам из толкового словаря. (Слайд)  **2. Словарная работа.**  Находчивый (сообразительный) – тывынгыр  Скупой (жадный) – харам  Посмеиваться – каттырып каап орар  - А теперь послушайте, как солдат сварил кашу. *(Слайды, текст сказки ИКТ)*  **3. Образцовое чтение сказки**.  - Какое чувство вызвала у вас эта сказка?  - А кто автор этой сказки?  Эта сказка передавалась из поколения в поколение. Ее рассказывали простые люди: рыбаки, лесорубы, няньки. Сказка переходила от одного рассказчика к другому. Над ней поработало множество талантливых людей. Поэтому она так хороша и мудра  - Назовите героев сказки. (Старуха и солдат)  -Куда шёл солдат? (домой)  - Ну-ка встанем и покажем, как шел солдат домой.  А если солдат устанет, он всегда может сделать физминутку. Да, ребята?  - Давайте мы тоже сделаем зарядку (Да.)  **4. Физминутка** (Айлана)  Раз – подняться, подтянуться  Два – нагнуться, разогнуться  Три – в ладоши три хлопка  Головою три кивка.  На четыре - руки шире  Пять – руками помахать  Шесть – на место тихо сесть  - Вот и отдохнули, наверно теперь вы очень хорошо будете произносить трудные слова. Посмотрите на экран.  **5. Чтение сказки учащимися:**    **1). Правильное произношение.**  - Прежде чем читать, научимся правильно выговаривать звуки в словах (слайд)  Ш**ё**л [о], п**о**зд**о**ровался [а], [а], не и**з** ч**его**[ива], и**з** топора[с], п**о**смеивае**тся** [а], [цца].  **2). Чтение про себя.**  3)**. Выборочное чтение** (2-3 учащихся)  **4). Чтение по ролям. (***Немое воспроизведение сказки на фоне диалога***)**  **-** Давайте прочитаем по ролям, ребята?  **6. Первичная проверка понимания.**  **А). Беседа по содержанию.**   - Понравилась сказка? Чем понравилась?  - Зачем солдат постучал в избу? (*захотел поесть)*  - Кто там жил? (Старуха)  - Что попросил солдат у старухи? (*Найти и прочитать)*  - Как старуха ответила? *(Прочтите)*  - Что придумал солдат? (Схитрить)  - Что он сначала попросил у старухи? **(топор)**  -  А потом?  ***(крупы, масла, соли)***  - Что получилось у солдата сварить из топора?      ***(каша)***  **Б). Воспитательный момент:**  - Что бы вы сделали на месте старухи? (накормили бы солдата)  - Почему вы помогли бы солдату? (1. Скупость – это плохая привычка, 2. Солдат всех нас защищает, мы должны быть благодарными и сделать хоть что-то для него)  - *Не зря говорится* ***«Сказка ложь, да в ней намек – добру молодцу - урок»*** Каждая сказка обязательно чему-то учит, высмеивает плохие поступки или отрицательные качества человека.  *Давайте запишем пословицу в тетради.*  ***19 февраля.***  ***«Сказка ложь, да в ней урок»***  ***Нарисуете рисунок к этой сказке дома.***  **7. Работа в группах:**  - Похожи ли наши герои? (нет)  - Сейчас вы мне докажете, работая по группам, чем отличаются друг от друга персонажи сказки.  **Тест**.  **1*.******Какой солдат?***  А) жадный  Б) находчивый  В) веселый  Г) злой  2. ***Какая старуха****?*  А) весёлая  Б) добрая  В) жадная  Г) глупая  **3.** ***Что помогло солдату****?*  *А*) Лень  Б) Смекалка  В) Находчивость  Г ) Удача  **Пересказ своими словами**  **-**Правильно вы заметили, вы очень хорошо поняли.  - А теперь давайте перескажем, проверим, хорошо ли вы запомнили сказку?  -**Какой показалась тебе сказка?** Смешной, грустной, страшной, или какой-то ещё? | | | Ответы детей  Угадывают тему урока.  Узнают о значениях трудных для понимания слов.  Внимательно слушают текст сказки.  Отвечают на вопросы.  Слушают учителя.  Высказывают свое мнение по вопросу учителя.  Делают физминутку  Произносят слова с правильным произношением  Находят из текста предложения  Инсценируют сказку  Читают сказку по ролям  Отвечают на вопросы  Рассуждают  Записывают пословицу и домашнее задание.  Работают в группах. Выполняют тестовое задание.  Пересказывают содержание своими словами  Делают выводы | Частично-поисковый  Фронтальная  Индивиду-альная  Групповая  Коллективный  Коллективный  Коллективный  Фронтальный  Парный Фронталь-ный  Коллектив-ный    Фронтальный, коллективный  Групповой  Фронтальный | | **РУУД:**  развивает речь, обогащает словарный запас.  делать выводы и кратко их формулировать  **ПУУД**: умение извлекать информацию из словаря.  **КУУД:** формирование навыков сотрудничества, диалог в небольшой группе; осознают ответственность за общее дело; управление действиями партнера; разрешение конфликтов  **ПУУД**: умение «извлечь из текста информацию».  **РУУД:**  **1.** Развивает умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **ПУУД и КУУД:** учит детей делать вывод, анализировать главного героя.  **ЛУУД:**  **1.** Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** получат возможность выразить собственное отношение к теме и оценить свою деятельность и деятельность класса  **РУУД:**  развивает речь, обогащает словарный запас.  делать выводы и кратко их формулировать  **ПУУД**: умение извлекать информацию из словаря.  **КУУД:** формирование навыков сотрудничества, диалог в небольшой группе; осознают ответственность за общее дело; управление действиями партнера; разрешение конфликтов |
| **IX. Подведение итога урока** | **Итог урока**:  - Чему учит нас эта сказка?  - Каким надо быть, каким нельзя быть???  - Как вы думаете, на чьей стороне сказитель?  - Почему сказка заканчивается словами «А солдат ест да посмеивается» над кем он посмеивается?  - А теперь встали те, кто активно работал на уроке.  - Теперь садитесь те, кто понял смысл этой сказки.  - а теперь похлопайте, кому понравилась эта сказка.  По итогам нашего урока получили оценки следующие ученики.  - Спасибо, молодцы. Мне тоже очень понравилось с вами работать. | | | *Определяют тему и главную мысль произведения*  *Рассказывают* | Частично-поисковый  Индивиду-альная | |
|  | |