**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №2 г. Шагонар**

**Урок по литературному чтению во 2 классе**

**Русская народная сказка**

**«Каша из топора»**

**Учитель начальных классов: Шойтун А.Т.**

**Шагонар 2016г.**

**План урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структур-ные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Временная реализация** |
| **1.** | Организационный момент | Проверка готовности к уроку. Психологический настрой Мотивация учащихся | Восприятие | 1мин |
| **2.** | Повторение изученного | Проверка знаний, полученных ранее | Выразительное чтение, обсуждение | 13мин |
| **3.** | Целевая установка | Разъяснение целей урока | обсуждение | 2-3мин |
| **4.** | Работа над произведением | Беседа, разъяснение | Восприятие, осмысление, сообщение, анализирование | 15ми |
| **5.** | Физминутка |  | Делают физминутку | 1мин |
| **6.** | Творческие задания | Наблюдение, помощь | Работа над произведением применение на практике | 10мин |
| **7.** | Итог урока | беседа | Рефлексия, обобщение знаний | 2-3мин |

*Сценарий урока с использованием компьютера*

**Учитель: Шойтун А.Т.**

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** Русская народная сказка «Каша из топора»  **Класс:** второй

**Технологическая карта урока по литературному чтению во 2 классе по учебнику О.О.Иргит, С.Д.Корген-оол.**

|  |
| --- |
| **Тема урока: Русская народная сказка «Каша из топора»** |
| **Тип урока:** изучение и закрепление нового материала |
| **Цель урока**: создание условий для самостоятельного формулирования детьми идеи сказки. |
| **Задачи:**1) обучать детей осмысленному и вдумчивому чтению, стимулирующему к работе на уроке учащихся разного уровня мышления, имеющих различный словарный запас; 2)развивать способность детей высказать собственное мнение по определенному вопросу, использовать исследовательские и творческие методы для доказательства своей мысли;* 3)воспитывать у детей чувство помощи, сопереживания, великодушия, привитие духовно – нравственных ценностей, как основы личностной компетентности.
 |
| **Планируемые образовательные результаты:** |
| * **Предметные:**умеют ориентироваться в учебнике, тексте, выразительно и осознанно читать, связно рассказывать, умеют оценивать поступки героев.
 | **Метапредметные:*** **Познавательные УУД**

**1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.**Ориентироваться на развороте учебника.**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.* **Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.**Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.*** **Регулятивные УУД**

**1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**3.** Учиться работать по предложенному учителем плану. | **Личностные УУД:****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Методы и приёмы обучения** | Проблемный, частично-поисковый. Выборочное чтение, чтение по ролям, жужжащее чтение и выразительное чтение. |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир. |
| **Оборудование** | Компьютер, экран, проектор; презентация. |
| **Используемые учебники** | Учебник О.О.Иргит, С.Д.Корген-оола «Литературное чтение» для 2 класса общеобразовательных учреждений с родным (тувинским) языком обучения, Кызыл-2013 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности обучающихся*** | **Формы взаимодей****ствия** | **Универсальные учебные действия** |
| **I.Организационный момент****II. Актуализа-ция****знаний.** | ***1.Психологический настрой на урок:***- Здравствуйте, мне приятно всех вас видеть. Давайте познакомимся. - А как люди знакомятся, ребята? (ответы детей)- А ещё можно познакомиться глазами. Внимательно посмотрим друг на друга и улыбнемся. Как стало светло и приятно от ваших улыбок. Может какой-то праздник приближается, кто знает? (ответы детей)***2. Проверка домашнего задания***- Да, скоро праздник наших пап, 23 февраля, День Защитника Отечества.- Кого мы называем Защитником Отечества? (солдат, наших отцов и дедов, братьев…)- Что мы делаем в этот праздник? (поздравляем)- А наших мальчиков мы будем поздравлять? -Да! Ведь мальчики - наши будущие защитники Родины. - Давайте посмотрим на наших мальчиков, какие они подтянутые, красивые, как они сидят. В такой замечательный праздник мы будем читать им стихи. Стихи о нашей Армии и солдатах. Сейчас вам дам стихотворения, а вы подготовитесь, потом выразительно прочитаете нам всем. (Раздаю стихи) *Один солдат на свете жил, красивый и отважный, но он игрушкой детской был, ведь был солдат бумажный. Он переделать мир хотел, чтоб был счастливым каждый, а сам на ниточке висел: ведь был солдат бумажный.* *Он был бы рад в огонь и в дым, за вас погибнуть дважды, но потешались вы над ним, ведь был солдат бумажный. А он, судьбу свою кляня, не тихой жизни жаждал, и все просил: "Огня! Огня! " Забыв, что он бумажный.* Окуджава- Пока ребята готовятся, мы повторим стихотворение, которое вы читали на прошлом уроке.- Как называется стихотворение? (Наша Армия) - Кто прочитает нам это стихотворение наизусть? (Шынгыраа)- А теперь послушаем других ребят. (Чтение стишков из карточек)- Молодцы, за выразительное чтение мы поставим оценки.- Кто прочитал на «5»? Почему так думаешь?- А кто достоин «4», аргументируйте. | *Подготовка учащихся к уроку. Психологический настрой.**Говорят о Дне Защитника Отечества**Учащиеся выразительно читают стихотворение Виктора Степанова «Наша Армия». И отрывки из стихотворения Окуджавы. Дети оценивают работу друг друга, называя лучшего исполнителя, аргументируя своё мнение.* *высказывания детей.* | Индивиду-альная, фронталь-ная | **ЛУУД**: проявляют положительный настрой на работу.**КУУД:** отвечают на вопросы; высказывают свое мнение.**ПУУД**.Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. |
| **III. Целеполага-ние и мотивация познаватель-ной деятельности****IV. Изучение нового материала** **V. Первичное осмысление и закрепление****VI. Работа в тетрадях** **VII. Домашнее задание****VШ. Рефлексия** |  **1. Определение темы**- О ком были эти стихи? (о солдатах) - А какой в стихотворениях солдат? - Мы узнали о солдатах из стихотворений, а теперь узнаем о солдате из сказки. - Как называется наша сказка узнаем после речевой разминки, это значит мы подготовим наши язычки. **2. Речевая разминка** - Повторяем за мной.Кашка-малашка*(Левая ладонь изображает миску)*Как ты хороша*(указательным пальцем правой руки мешаем «кашку»*Мы добавим стакан молока*(Пальцами проавой руки «держим стакан»*Сахар и соль понемножку клади*(пальцы правой «солят» кашку*Кашку-малашку мы детям дадим *(изображаем кормление)*  | *Определяют тему*Выполняют речевую разминку, повторяя за учителем. | Фронталь-ныйКоллектив-ный | **РУУД:** формирование умений прогнозировать предстоящую работу, умение высказывать свое предположение**ПУУД:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**КУУД:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью;учитывают разные мнения.**ЛУУД:** Выражение личного отношения к прослушанному |
| **1.Вступительная беседа** - Вы знаете, из какой крупы варят каши?Например, из овсянки, (из гречки, манки, пшена…можно показать крупы)- А можно ли из топора сварить кашу? ( нет)-А герой нашей сказки смог это сделать. -Вы догадались как называется наша сказка? (Да, это русская народная сказка «Каша из топора»)-Прежде чем послушать сказку познакомимся с некоторыми словами, которые попали к нам из толкового словаря. (Слайд)**2. Словарная работа.**Находчивый (сообразительный) – тывынгырСкупой (жадный) – харамПосмеиваться – каттырып каап орар- А теперь послушайте, как солдат сварил кашу. *(Слайды, текст сказки ИКТ)* **3. Образцовое чтение сказки**.- Какое чувство вызвала у вас эта сказка?- А кто автор этой сказки?Эта сказка передавалась из поколения в поколение. Ее рассказывали простые люди: рыбаки, лесорубы, няньки. Сказка переходила от одного рассказчика к другому. Над ней поработало множество талантливых людей. Поэтому она так хороша и мудра- Назовите героев сказки. (Старуха и солдат)-Куда шёл солдат? (домой)- Ну-ка встанем и покажем, как шел солдат домой.А если солдат устанет, он всегда может сделать физминутку. Да, ребята? - Давайте мы тоже сделаем зарядку (Да.) **4. Физминутка** (Айлана)Раз – подняться, подтянутьсяДва – нагнуться, разогнутьсяТри – в ладоши три хлопкаГоловою три кивка.На четыре - руки ширеПять – руками помахатьШесть – на место тихо сесть- Вот и отдохнули, наверно теперь вы очень хорошо будете произносить трудные слова. Посмотрите на экран.  **5. Чтение сказки учащимися:****1). Правильное произношение.** - Прежде чем читать, научимся правильно выговаривать звуки в словах (слайд)Ш**ё**л [о], п**о**зд**о**ровался [а], [а], не и**з** ч**его**[ива], и**з** топора[с], п**о**смеивае**тся** [а], [цца].**2). Чтение про себя.**3)**. Выборочное чтение** (2-3 учащихся)**4). Чтение по ролям. (***Немое воспроизведение сказки на фоне диалога***)****-** Давайте прочитаем по ролям, ребята? **6. Первичная проверка понимания.** **А). Беседа по содержанию.** - Понравилась сказка? Чем понравилась?- Зачем солдат постучал в избу? (*захотел поесть)*- Кто там жил? (Старуха)- Что попросил солдат у старухи? (*Найти и прочитать)*- Как старуха ответила? *(Прочтите)*- Что придумал солдат? (Схитрить)- Что он сначала попросил у старухи? **(топор)**-  А потом?  ***(крупы, масла, соли)***- Что получилось у солдата сварить из топора?      ***(каша)*****Б). Воспитательный момент:** - Что бы вы сделали на месте старухи? (накормили бы солдата)- Почему вы помогли бы солдату? (1. Скупость – это плохая привычка, 2. Солдат всех нас защищает, мы должны быть благодарными и сделать хоть что-то для него)- *Не зря говорится* ***«Сказка ложь, да в ней намек – добру молодцу - урок»*** Каждая сказка обязательно чему-то учит, высмеивает плохие поступки или отрицательные качества человека. *Давайте запишем пословицу в тетради.****19 февраля.******«Сказка ложь, да в ней урок»******Нарисуете рисунок к этой сказке дома.*****7. Работа в группах:** - Похожи ли наши герои? (нет) - Сейчас вы мне докажете, работая по группам, чем отличаются друг от друга персонажи сказки.**Тест**. **1*.******Какой солдат?***А) жадныйБ) находчивый В) веселыйГ) злой2. ***Какая старуха****?*А) весёлаяБ) добраяВ) жаднаяГ) глупая**3.** ***Что помогло солдату****?**А*) ЛеньБ) СмекалкаВ) НаходчивостьГ ) Удача **Пересказ своими словами****-**Правильно вы заметили, вы очень хорошо поняли. - А теперь давайте перескажем, проверим, хорошо ли вы запомнили сказку?-**Какой показалась тебе сказка?** Смешной, грустной, страшной, или какой-то ещё?   | Ответы детейУгадывают тему урока.Узнают о значениях трудных для понимания слов.Внимательно слушают текст сказки.Отвечают на вопросы.Слушают учителя. Высказывают свое мнение по вопросу учителя.Делают физминуткуПроизносят слова с правильным произношениемНаходят из текста предложенияИнсценируют сказку Читают сказку по ролямОтвечают на вопросыРассуждаютЗаписывают пословицу и домашнее задание.Работают в группах. Выполняют тестовое задание.Пересказывают содержание своими словамиДелают выводы | Частично-поисковыйФронтальная Индивиду-альная ГрупповаяКоллективныйКоллективныйКоллективныйФронтальныйПарный Фронталь-ныйКоллектив-ный Фронтальный, коллективныйГрупповойФронтальный  | **РУУД:**развивает речь, обогащает словарный запас. делать выводы и кратко их формулировать**ПУУД**: умение извлекать информацию из словаря. **КУУД:** формирование навыков сотрудничества, диалог в небольшой группе; осознают ответственность за общее дело; управление действиями партнера; разрешение конфликтов**ПУУД**: умение «извлечь из текста информацию».  **РУУД:****1.** Развивает умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**ПУУД и КУУД:** учит детей делать вывод, анализировать главного героя.**ЛУУД:****1.** Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** получат возможность выразить собственное отношение к теме и оценить свою деятельность и деятельность класса**РУУД:**развивает речь, обогащает словарный запас. делать выводы и кратко их формулировать**ПУУД**: умение извлекать информацию из словаря. **КУУД:** формирование навыков сотрудничества, диалог в небольшой группе; осознают ответственность за общее дело; управление действиями партнера; разрешение конфликтов |
| **IX. Подведение итога урока** | **Итог урока**: - Чему учит нас эта сказка?- Каким надо быть, каким нельзя быть???- Как вы думаете, на чьей стороне сказитель?- Почему сказка заканчивается словами «А солдат ест да посмеивается» над кем он посмеивается?- А теперь встали те, кто активно работал на уроке.- Теперь садитесь те, кто понял смысл этой сказки.- а теперь похлопайте, кому понравилась эта сказка.По итогам нашего урока получили оценки следующие ученики. - Спасибо, молодцы. Мне тоже очень понравилось с вами работать.  | *Определяют тему и главную мысль произведения**Рассказывают*  | Частично-поисковыйИндивиду-альная |
|  |