**Тема:** Тела, вещества, частицы.

**Цели урока:**

Сформировать понятие тело, вещество, частица.

 Научить различать вещества по их признакам и свойствам.

**Задачи:**

1. Дать учащимся первые представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).
2. Продолжить работу по формированию умений учащихся ставить и проводить опыты.
3. Развивать память, мышление.
4. Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля.
5. Повысить психологическую комфортность урока.
6. Формировать дружеские отношения в коллективе.
7. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Оборудование:**

Учебники, хрестоматии, Тетради для самостоятельной работы, карточки красного и зелёного цвета для игры «Сигнальщики, стаканы, ложки, кусочки сахара, салфетки для рук.

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент.***

Долгожданный дан звонок. (***звноню в звонок***)

Начинается урок.

Любознательные дети

Знать хотят про все на свете.

- Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Вы готовы слушать и слышать, спрашивать и отвечать?

-А чтобы урок наш прошел интересным и полезным, мы должны дополнить девиз нашего урока

(Слова-подсказки: изучать, отвечать, извлекать, высказывать, развивать.)

**(*на доске*) Урок мы будем** --------------изучать

 **Информацию из урока**----извлекать

 **Точку зрения**------ высказывать

 **На вопросы------------------** отвечать

 **И, конечно, без сомненья,**

 **Речь при этом--------------** развивать

1. ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***.

-Сегодня мы с вами продолжим открывать тайны в интересном предмете: «Окружающий мир».

-Вспомним, какими способами мы можем воспользоваться, чтобы получить новые знания:

***- спросить у взрослого,***

***- прочитать,***

***- понаблюдать,***

***- провести опыт.***

- Чему будет посвящен наш урок? (*Открытию новых знаний*) *будем узнавать новое*

- Сегодня на уроке вас ждет множество открытий.

-Тема нашего урока на экране **(*слайд1)***

-А цель урока какая? Зачем нам нужен сегодняшний урок? **(*слайд2)***

-Сегодня вы все задания будете выполнять в группах. Давайте повторим правила работы в группе-команде.

**Прочитать памятку. (*слайд3*)**

**Команда – это значит вместе,
Команда – все за одного.
Здесь всё по совести и чести,
Здесь не обидят никого.
Команда нас объединяет
Не испугаемся преград,
Здесь каждый свое дело знает,
Работает на результат.
А если возникают споры,
Они решаются тотчас,
И никакие разговоры
Не отвлекут от дела нас.
В своей команде нам уютно
Мы оказались в ней не вдруг,
Когда кому-то станет трудно,
Свое плечо подставит друг**.

-Все готовы? Итак, начинаем!

-Чем отличается живая природа Земли от неживой природы? **(объекты живой природы дышат, питаются, растут, размножаются, умирают. К живой природе относятся животные, растения, грибы, микробы, люди. К неживой- воздух, вода, камни, звёзды, планеты)**

1. ***Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

-Давайте обратимся к учебнику, для открытия нового (с.43-44)

(***читает один из команды вслух***)

-Всем предлагаю подумать над вопросом Маши: можно ли все тела распределить в разные группы по тем или иным признакам?

-Рассмотрите схему( в учебнике) , которую начала составлять Маша и дополните её.

-Какой сделаем вывод? (***слайд4,5)***

-Мы поработали вместе, а теперь откройте печатные тетради с.18 и дополните схему.(проверяем)

-Продолжаем работать с учебником С.44. (***читает один из команды***)

**Вывод:**

-Вещества- это то, из чего состоят тела.(**стеклянная ваза-тело, а стекло-вещество,кусок мела-тело, а мел-вещество, деревянная линейка-тело, а древесина-вещество)**

***(работа на доске я показываю рисунки, а дети определяют)***

Данные заносятся в таблицу на доске

|  |  |
| --- | --- |
| Тела | Вещества |
| стакангвоздьлинейкадождь | стекложелезодеревовода |

Эти тела образованы одним веществом. А как вы думаете: есть тела, состоящие из разных веществ?

Учитель показывает кусочек гранита. Ребята убеждаются, что он состоит из разных веществ. Учитель показывает образцы, составляющие гранит: полевой шпат, кварц, слюду.

– Что же такое вещества? (**Вещества- это то, из чего состоят тела.)**

-А какое тело получится из мыла, воды, воздуха? Давайте узнаем из учебника с.46.

**О п ы т:** Растворение сахара в воде.

– Для опыта нальем воды в стакан. Это однородное вещество. Бросим туда кусочек сахара. Сначала сахар хорошо виден. Помешаем ложкой. Он стал невидим.

– Попробуйте воду на вкус. Она сладкая.

 – Что же произошло с сахаром?

– Почему мы его не видим?

**В ы в о д:** Вещества состоят из невидимых частиц.

(Опустить кусочек сахара в стакан, перемешать до полного растворения. Что наблюдаем? Раствор стал однородным, мы больше не видим кусочка сахара в стакане воды. Доказать, что в стакане по-прежнему присутствует сахар. Каким образом? Попробовать на вкус. Сахар: вещество белого цвета, сладкое на вкус. Вывод: после растворения сахар не перестал быть сахаром, потому что остался сладким. Значит, сахар состоит из мельчайших частиц, не видимых глазу (молекул).)

-Прочитайте мнение Миши с.47

Работа в печатных тетрадях с.19-20. Помогаем друг другу. Проверим.

Работа по «Хрестоматии»

**Итог урока**

Подведение итогов. Рефлексия

-Вы дружно работали. Поставьте оценки в группе друг другу. Если кто-то не дотянул, я сама поставлю, проверив д.з. этих ребят.

-Что интересного вы открыли для себя на уроке? (***Телами называют все предметы, окружающие нас. Тела состоят из веществ. Вещества - из частиц).***

- С какой трудностью встретились и как разрешили её? Кто помог вам справиться с ней?

Кому урок понравился, тот играет со мной!

- Узнаем, какая команда была самой внимательной на уроке.

**Игра «Сигнальщики»**

- Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека? (ДА)

- можно ли человека назвать природным телом (ДА), а робота- искусственным?(ДА)

- Правда ли, что муравей- тело живой природы (ДА), а берёза- тело неживой природы) (ДА)

- Полярная звезда- это тело неживой природы. (ДА)

- Солнце- тело неживой природы. (ДА)

- Все тела имеют форму, цвет, размер. (ДА)

- Все тела состоят из веществ. (ДА)

- Пластмасса- это тело(НЕТ), а пуговица-вещество? (НЕТ)

- Искусственные тела- это тела, созданные руками человека (ДА)

- Пластилин- природное вещество(НЕТ), а поваренная соль- искусственное вещество(НЕТ)

**-МОЛОДЦЫ!**

-Что интересного вы открыли для себя на уроке? (***Телами называют все предметы, окружающие нас. Тела состоят из веществ. Вещества - из частиц).***

- С какой трудностью встретились и как разрешили её? Кто помог вам справиться с ней?

**Домашнее задание для учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание |  | Вариант ответа |
| Что называют телом? | а) все то, что сделано руками человека, называется телом; |  |  |
| б) любой предмет, любое живое существо называется "телом; |  |  |
| в) любое растение, насекомое, птицу или животное на­зывают телом. |  |  |
| В какой строчке указаны только тела? | а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода; |  |  |
| (б) парта, доска, стол, стул, лампа; |  |  |
| в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар. |  |  |
| В какой строчке указаны только вещества? | а) алюминий, железо, медь; |  |  |
| б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз; |  |  |
| (в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли. |  |  |

- Урок окончен, спасибо за хорошую работу.