Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**колледж «Медведково»**

**Конспект урока**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема:

**Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа**

**Выполнила:** Барданова Анастасия

Владимировна, студентка 3 курса

14 ПНК д 32 ш - 13 группы

**Методист:** Медведева Ирина

Александровна

Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись методиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Москва, 2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД по каждому заданию** | **Средства обучения** |
| *Организационный этап*  *(1 минута)* | Метод – словесный (объяснение) | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Мне приятно всех вас видеть. Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу успеха, чтобы каждый в конце урока мог сказать: «Я знаю….. я умею…»  -Давайте проверим все ли лишние предметы у вас убраны с парт.  - Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, рабочая тетрадь и пенал. | Приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Регулятивные УУД:  - умение контролировать свою готовность к уроку; осознание себя как ученика.  - соотнесение того, что имеется на парте с тем, что называет учитель. | Наглядные средства обучения – дидактические материалы (учебник, рабочая тетрадь) |
| *Всесторонняя проверка домашнего задания*  *(4 минуты)* | Методы – словесный (беседа);  наглядный (демонстрация); практические (упражнения)  Приемы –  организационный (ответ с места); | -Прежде чем начать изучение новой темы давайте проверим домашнее задание и то, как вы усвоили предыдущую тему.  -Скажите мне какая была тема предыдущего урока?  -Правильно.  -Давайте теперь посмотрим на слайд и выполним представленное там задание. | -Выполняют задание. |  |  |
| *Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала*  *(4 минуты)* | Методы – словесный (беседа);  наглядный (демонстрация); практические (упражнения)  Приемы –  организационный (ответ с места); | -Перед тем как начать работу и изучение новой темы давайте запишем в тетради число и классная работа.  -Теперь запишем словарные слова. По цепочке называем по одному словарному слову, записываем и комментируем, а затем подчеркиваем глухие согласные зеленой ручкой.  -Многие из вас очень наблюдательны, и сообразительны, чтобы понять о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке, нужно прочитать стихотворение и вставить пропущенные буквы. Давайте посмотрим на слайд.  -Прочитайте стихотворение про себя.  -Прочитайте выразительно.  *Улыбнулись сонные березки,*  *Растрепали шелковые косы.*  *Шелестят зеленые сережки,*  *И горят серебряные росы.*  -Найдите в стихотворении прилагательные.  -Как вы поняли, что это прилагательные?  -Хорошо, а что ещё вы можете сказать об этих прилагательных? В какой форме они стоят?  -Как вы определили, что эти прилагательные употреблены во множественном числе?  -Определите падеж прилагательного и назавите окончание *сонные, шелковые, зеленые, серебряные*.  -Какое окончание у всех этих прилагательных? | Записывают.  Читают.  Несколько учеников пробуют прочитать выразительно.  Ученик читает строчку и ищет в ней прилагательное.  -По вопросу.  -Они все употреблены во множественном числе.  -По вопросу – Какие?; по сущ., с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены во множественном числе.  Сонные – Им.п, шелковые – Им.п, зеленые – Им.п, серебряные– Им.п.  -ые. | Познавательные (общеучебные):  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Слайд |
| *Этап усвоения новых знаний*  *(19 минуты)* | Методы – словесный (беседа, рассказ);  наглядный (демонстрация)  Приемы –  организационный (ответ с места); | -Итак, в тексте мы нашли прилагательные, и выяснили какие у них окончания.  -Какие?  -Теперь давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.  -Хорошо, в конце урока мы узнаем правы ли вы были.  -Теперь открываем тетради, и письменно выполняем задание.  1 вариант должен просклонять по падежам словосочетание белые берёзы, а 2 вариант тонкие березы.  Так же вы можете пользоваться таблицей в учебнике на странице 38.  -Давайте проверим.    -Какие же окончания имеют имена прилагательные во множественном числе в именительном падеже?  -На какие вопросы отвечает И. п. множественного числа имен прилагательных?   -На какие вопросы отвечает В. п. множественного числа имен прилагательных?   Какие имеет окончания?   Что заметили?  – И.п.В.п.  Какие?  -ые, -ие.  - Просклоняйте ещё одно словосочетание по падежам:  русские люди  -Подчеркните зеленой ручкой в своих тетрадях Им.п. и В.п., посмотрите внимательно и скажите на какие вопросы отвечает Им.п?  -Какие окончания?  - На какие вопросы отвечает В. п.?  -Какие имеет окончания?  -Вот как интересно получается, в первом случае у Им.п и В.п одинаковые окончания, а во втором – разные. Как вы думаете, почему разные окончания?  -Посмотрите на схему и зарисуйте ее себе в тетрадь.  -Прочитайте эту схему.  Физминутка. | -ые, -ие  -Окончания в прилагательных именительного падежа.  Выполняют.  Несколько учеников отвечают.  - И.п . (какие?)белые тонкие берёзы  Р.п. (каких?)белых тонких берёз  Д.п. (каким?)белым тонким берёзам  В.п. (какие?)белые тонкие берёзы  Т.п. (какими?)белыми тонкими берёзами  П.п. (о каких?)о белых тонких берёзах  -И.п.– ые–ие   – И.п. – какие?  - В.п. Какие?  -ые, -ие.  – И.п.В.п.  Какие?  -ые, -ие.  И.п.(какие?)русские люди  Р.п. (каких?)русских людей  Д.п.(каким?) русским людям  В.п. (каких?)русских людей  Т.п. (какими?)русскими людьми  П.п.(о каких?) о русских людях  -Какие?  -ие, -ые  -Каких?  -ых, -их.  Имена прилагательные в В.п. отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания –ые, -ие, если говорим о неодушевленных предметах. А прилагательные которые отвечают на вопрос **каких?** и имеют окончания –ых, -их, если говорим об одушевленных предметах.  Несколько учеников пробует прочитать схему. | Познавательные (общеучебные):  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  - поиск и выделение необходимой информации;  (постановка и решение проблемы):  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные:  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного  результата;  - оценка- выделение и осознаний учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Слайд  Слайд  Слайд  Слайд |
| *Этап проверки понимания учащимися нового материала*  *(9 минут)* | Методы –  словесные  (объяснение);  практические (практическая работа);  наглядные  (демонстрация) Приемы –  организационный  (ответ с места) | -Откройте учебник на странице 88. Спишите текст, ставя имена прилагательные из скобок в нужном падеже. Укажите падеж имён прилагательных во множественном числе, выделите окончания.  -Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите ручку другого цвета.  -Если 0-1 ошибка – 5;  если 2-3 ошибки – 4  если 4 ошибки – 3;  меньше 4 – 2. | Выполняют задание.  Проводят взаимную проверку. Читают по предложению.  Анализируют результаты. | Познавательные (логические):  - анализ объектов с целью выделения признаков;  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  Регулятивные:  - оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| *Закрепление нового материала*  *(9 минут)* | Методы – словесный (беседа);  наглядный (демонстрация); практические (упражнения)  Приемы –  организационный (ответ с места); | Раздает карточки.  -Вставьте пропущенные буквы. В прилагательных выделите окончания и определите их падеж.  *В зимн… сумерки с…ва выл…тает на охоту. На землю спустились зимн… сумерки. Легк… сн..ж…нки медл…нно опускались на крыши домов. На легк… сн…ж…нки упал луч …со…нца.* | Выполняют задание. | Познавательные (логические):  - анализ объектов с целью выделения признаков;  Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Слайд |
| *Подведение итогов занятия*  *(5 минут)* | Методы — словесный (беседа)  Приемы —  организационный  (ответ с места) | -На какие вопросы отвечает И. п. множественного числа имен прилагательных?  -Какие имеет окончания?  -На какие вопросы отвечает В п. множественного числа имен прилагательных?  -Какие имеет окончания?  -Так какая же тема сегодняшнего урока?  - Теперь давайте посмотрим доску. Выберете по одному слову или словосочетанию и скажите свое отношение к уроку.  -Спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. | Проводят рефлексию.  - Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Познавательные (общеучебные):  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные:  - оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Слайд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**  **Класс** | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа  4 «Б» класс | | |
| **Тип урока** | Комбинированный урок | | |
| **Цель урока** | Познакомить с именительным и винительным падежами имен прилагательных во множественном числе | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  **Знать**: падежные вопросы, и окончания имен прилагательных во множественном числе.  **Уметь**: отличать именительный падеж от винительного имен прилагательных во множественном числе. | | **Метапредметные:**  **Личностные**: уметь выделять и осознавать то, что уже известно и что еще нужно узнать.  **Познавательные**: уметь искать и выделять необходимую информацию; (постановка и решение проблемы):  - самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные**: уважительно относиться к мнению одноклассников, формировать свое мнение.  **Коммуникативные**: участвовать в диалоге с одноклассниками; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование)** | **Для учителя:**   * Конспект урока; * Раздаточный материал; * Учебник; * Презентация. | **Для ученика:**   * Учебник; * Рабочая тетрадь; * Презентация; * Раздаточный материал; * Пенал. | |