Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**колледж «Медведково»**

**Конспект урока**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема:

**Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа**

 **Выполнила:** Барданова Анастасия

Владимировна, студентка 3 курса

 14 ПНК д 32 ш - 13 группы

 **Методист:** Медведева Ирина

Александровна

Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись методиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Москва, 2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД по каждому заданию** | **Средства обучения** |
| *Организационный этап* *(1 минута)* | Метод – словесный (объяснение) | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Мне приятно всех вас видеть. Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу успеха, чтобы каждый в конце урока мог сказать: «Я знаю….. я умею…»-Давайте проверим все ли лишние предметы у вас убраны с парт.- Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, рабочая тетрадь и пенал. | Приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Регулятивные УУД:- умение контролировать свою готовность к уроку; осознание себя как ученика.- соотнесение того, что имеется на парте с тем, что называет учитель. | Наглядные средства обучения – дидактические материалы (учебник, рабочая тетрадь) |
| *Всесторонняя проверка домашнего задания**(4 минуты)* | Методы – словесный (беседа); наглядный (демонстрация); практические (упражнения)Приемы – организационный (ответ с места); | -Прежде чем начать изучение новой темы давайте проверим домашнее задание и то, как вы усвоили предыдущую тему.-Скажите мне какая была тема предыдущего урока? -Правильно. -Давайте теперь посмотрим на слайд и выполним представленное там задание. | -Выполняют задание. |  |  |
| *Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**(4 минуты)* | Методы – словесный (беседа); наглядный (демонстрация); практические (упражнения)Приемы – организационный (ответ с места);  | -Перед тем как начать работу и изучение новой темы давайте запишем в тетради число и классная работа.-Теперь запишем словарные слова. По цепочке называем по одному словарному слову, записываем и комментируем, а затем подчеркиваем глухие согласные зеленой ручкой.-Многие из вас очень наблюдательны, и сообразительны, чтобы понять о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке, нужно прочитать стихотворение и вставить пропущенные буквы. Давайте посмотрим на слайд.-Прочитайте стихотворение про себя.-Прочитайте выразительно.*Улыбнулись сонные березки,**Растрепали шелковые косы.**Шелестят зеленые сережки,**И горят серебряные росы.*-Найдите в стихотворении прилагательные.-Как вы поняли, что это прилагательные?-Хорошо, а что ещё вы можете сказать об этих прилагательных? В какой форме они стоят?-Как вы определили, что эти прилагательные употреблены во множественном числе? -Определите падеж прилагательного и назавите окончание *сонные, шелковые, зеленые, серебряные*.-Какое окончание у всех этих прилагательных? | Записывают.Читают.Несколько учеников пробуют прочитать выразительно.Ученик читает строчку и ищет в ней прилагательное. -По вопросу.-Они все употреблены во множественном числе.-По вопросу – Какие?; по сущ., с которыми эти прилагательные связаны, они также употреблены во множественном числе.Сонные – Им.п, шелковые – Им.п, зеленые – Им.п, серебряные– Им.п.-ые. | Познавательные (общеучебные):- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Слайд  |
| *Этап усвоения новых знаний* *(19 минуты)* | Методы – словесный (беседа, рассказ); наглядный (демонстрация)Приемы – организационный (ответ с места);  | -Итак, в тексте мы нашли прилагательные, и выяснили какие у них окончания.-Какие?-Теперь давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока.-Хорошо, в конце урока мы узнаем правы ли вы были.-Теперь открываем тетради, и письменно выполняем задание. 1 вариант должен просклонять по падежам словосочетание белые берёзы, а 2 вариант тонкие березы.Так же вы можете пользоваться таблицей в учебнике на странице 38.-Давайте проверим. -Какие же окончания имеют имена прилагательные во множественном числе в именительном падеже? -На какие вопросы отвечает И. п. множественного числа имен прилагательных? -На какие вопросы отвечает В. п. множественного числа имен прилагательных? Какие имеет окончания? Что заметили? – И.п.В.п. Какие? -ые, -ие. - Просклоняйте ещё одно словосочетание по падежам: русские люди-Подчеркните зеленой ручкой в своих тетрадях Им.п. и В.п., посмотрите внимательно и скажите на какие вопросы отвечает Им.п?-Какие окончания?- На какие вопросы отвечает В. п.?-Какие имеет окончания?-Вот как интересно получается, в первом случае у Им.п и В.п одинаковые окончания, а во втором – разные. Как вы думаете, почему разные окончания? -Посмотрите на схему и зарисуйте ее себе в тетрадь.-Прочитайте эту схему.Физминутка. | -ые, -ие-Окончания в прилагательных именительного падежа.Выполняют.Несколько учеников отвечают.- И.п . (какие?)белые тонкие берёзы Р.п. (каких?)белых тонких берёз Д.п. (каким?)белым тонким берёзам В.п. (какие?)белые тонкие берёзы Т.п. (какими?)белыми тонкими берёзами П.п. (о каких?)о белых тонких берёзах -И.п.– ые–ие – И.п. – какие? - В.п. Какие? -ые, -ие. – И.п.В.п. Какие? -ые, -ие. И.п.(какие?)русские люди Р.п. (каких?)русских людей Д.п.(каким?) русским людям В.п. (каких?)русских людей Т.п. (какими?)русскими людьми П.п.(о каких?) о русских людях -Какие?-ие, -ые-Каких?-ых, -их.Имена прилагательные в В.п. отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания –ые, -ие, если говорим о неодушевленных предметах. А прилагательные которые отвечают на вопрос **каких?** и имеют окончания –ых, -их, если говорим об одушевленных предметах.Несколько учеников пробует прочитать схему. | Познавательные (общеучебные):- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;- поиск и выделение необходимой информации;(постановка и решение проблемы): - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;- планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультата; - оценка- выделение и осознаний учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.Коммуникативные:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Слайд Слайд Слайд Слайд  |
| *Этап проверки понимания учащимися нового материала**(9 минут)* | Методы – словесные(объяснение);практические (практическая работа);наглядные (демонстрация) Приемы – организационный(ответ с места) | -Откройте учебник на странице 88. Спишите текст, ставя имена прилагательные из скобок в нужном падеже. Укажите падеж имён прилагательных во множественном числе, выделите окончания.-Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, возьмите ручку другого цвета. -Если 0-1 ошибка – 5; если 2-3 ошибки – 4 если 4 ошибки – 3; меньше 4 – 2. | Выполняют задание.Проводят взаимную проверку. Читают по предложению.Анализируют результаты. | Познавательные (логические):- анализ объектов с целью выделения признаков;Коммуникативные:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;Регулятивные:- оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| *Закрепление нового материала* *(9 минут)* | Методы – словесный (беседа); наглядный (демонстрация); практические (упражнения)Приемы – организационный (ответ с места);  | Раздает карточки.-Вставьте пропущенные буквы. В прилагательных выделите окончания и определите их падеж. *В зимн… сумерки с…ва выл…тает на охоту. На землю спустились зимн… сумерки. Легк… сн..ж…нки медл…нно опускались на крыши домов. На легк… сн…ж…нки упал луч …со…нца.* | Выполняют задание. | Познавательные (логические):- анализ объектов с целью выделения признаков;Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Слайд  |
| *Подведение итогов занятия**(5 минут)* | Методы — словесный (беседа)Приемы — организационный (ответ с места) | -На какие вопросы отвечает И. п. множественного числа имен прилагательных? -Какие имеет окончания? -На какие вопросы отвечает В п. множественного числа имен прилагательных? -Какие имеет окончания? -Так какая же тема сегодняшнего урока?- Теперь давайте посмотрим доску. Выберете по одному слову или словосочетанию и скажите свое отношение к уроку.-Спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. | Проводят рефлексию.- Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Познавательные (общеучебные):- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Регулятивные:- оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Слайд |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока****Класс**  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа4 «Б» класс |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Цель урока** | Познакомить с именительным и винительным падежами имен прилагательных во множественном числе |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:****Знать**: падежные вопросы, и окончания имен прилагательных во множественном числе.**Уметь**: отличать именительный падеж от винительного имен прилагательных во множественном числе. | **Метапредметные:****Личностные**: уметь выделять и осознавать то, что уже известно и что еще нужно узнать.**Познавательные**: уметь искать и выделять необходимую информацию; (постановка и решение проблемы): - самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные**: уважительно относиться к мнению одноклассников, формировать свое мнение.**Коммуникативные**: участвовать в диалоге с одноклассниками; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование)** | **Для учителя:*** Конспект урока;
* Раздаточный материал;
* Учебник;
* Презентация.
 | **Для ученика:*** Учебник;
* Рабочая тетрадь;
* Презентация;
* Раздаточный материал;
* Пенал.
 |