Список группы № 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Фамилия, имя**  |  **Дата****рождения** | **Адрес** |
| 1 | Бабушкина Виктория | 04.04.2012 | Ул. Ф.Социализма 29-88 |
| 2 | Бураминская Ксюша | 30.09.2012 | Ул. Комсомольская 45-169 |
| 3 | Гладкая Елизавета | 01.06.2012 | Ул. Ф.Социализма 31-76 |
| 4 | Долгополов Денис | 05.06.2012 | Ул. Ленина 95-59 |
| 5 | Климова Мария | 13.05.2012 | Ул. Ф. Социализма 7/а-95 |
| 6 | Ледяев Иван | 11.05.2012 | Ул. Гагарина 79-63 |
| 7 | Рахметова Варвара | 14.06.2012 | Ул. Бр. Захаровых 152-138 |
| 8 | Ржанов Андрей | 12.09.2012 | Ул. Менделеева 13-45 |
| 9 | Соколов Богдан | 20.03.2012 | Ул. Ленина 101-4 |
| 10 | Сладкомедов Дмитрий | 18.08.2012  | Ул. Радищева 60-30 |
| 11 | Фомина Кира | 29.09.2012 | Ул. Бр. Захаровых 152-60 |
| 12 | Фомина Екатерина | 29.09.2012 | Ул. Бр. Захаровых 152-60 |
| 13 | Фуштей Богдан | 04.06.2012 | Ул. Коммунистическая 15-1 |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |   |
| 20 |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ №5**

1.Рахметова Варвара-8927-629-47-43

2. Бураменская Ксюша – 8927-136-45-97

3. Ледяев Иван-8937-266-38-40

4. Фомина Кира,-8937-801-68-21

5. Сладкомедов Дмитрий-8927-052-67-55

6. Фуштей Богдан-8927-115-99-30

7. Ржанов Андрей-

8. Климова Мария -8937-134-32-30

9. Долгополов Денис- 8927-129-44-83

10. Гладкая Елизавета 8927-105-73-73

11.Бабушкина Виктория 8927-137-12-30

12. Соколов Богдан 8937-226-66-85

13. Бесшапошников Альберт 8929-776-73-64

14. Лепихова Лилия -8987-382-81-69

15. Адмакин Максим 8927-627-08-62

16. Проворнов Кирилл 8927-142-36-75

17. Кошелев Тимофей- 8937-226-47-58

18. Руга Надежда 8(8453)-35-24-42

19. Казеко Арсений -8(8453) 66-20-01

20. Загуляева Мария- 8937-224-41-15

21. Волкова Татьяна – 8937-145-15-48

22. Удалов Алексей – 8927-126-32-89

23.Фомина Катя – 8937-801-68-21

**Конспект НОД по окружающему миру тема: «Дикие животные»**

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о диких животных. Учить отмечать

характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия

жилищ, повадки.

2. Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово), словарь

признаков (длинный - короткий, большой – маленький, колючий, хитрая,

трусливый).

3. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование.**

Иллюстрации диких животных, контурные изображения животных, карточки с

изображением жилищ диких животных, ёлочки с загадками, мягкие игрушки (лиса,

заяц, медведь), кубик, фланелеграф.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в

путешествие в лес. Как выдумаете, каких

животных мы можем там встретить?

**Дети:** Лису, зайца, волка, медведя, ежа, белку.

**Воспитатель:** Верно, мы можем встретить в лесу

диких животных. У них в гостях мы и побываем.

Поможет нам вот этот волшебный кубик. (У

воспитателя в руках кубик, на гранях которого

приклеены изображения белки, лисы, зайца, мяча). Я

его подброшу, и он покажет нам, к кому мы

отправимся сначала. ( Подбрасывает). Кто это?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Да, это именно она, проходите к белке в гости.

(Дети садятся вокруг фланелеграфа, в центре которого изображение белки, а по

краям – ёлочки).

**Воспитатель:** Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под ёлочками. Вам надо

очень постараться, чтобы их отгадать.

(Дети по очереди снимают с фланелеграфа ёлочки и отгадывают загадки, которые на

них написаны. Если загадка отгадана верно, под ёлкой появляется изображение

животного.)

**Воспитатель:** Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите

внимательно на этих животных. Мне кажется, что одно из них не живёт в лесу. Кто

здесь лишний?

**Дети**: Кошка лишняя.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Все животные дикие, а кошка домашняя.Воспитатель: Верно. Но в лес у каждого из

этих животных есть свой дом. Скажите, как

называется дом у медведя?

**Дети:** Берлога.

(Воспитатель убирает ёлочку и ставит

рядом с медведем изображение берлоги.)

**Воспитатель:** Где живёт белка?

**Дети:** Белка живёт в дупле.

**Воспитатель:** А где устраивает себе ноку

ёж?

**Дети**: Под старым пнём.

**Воспитатель**: А где лиса живёт?

**Дети:** Лиса живёт в норе.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется жилище волка?

**Дети:** Логово.

**Воспитатель:** Только у зайца нет в лесу дома, он ночует под кустом. Вы, ребята

справились со всеми заданиями белки. Пора нам отправляться дальше.

(Дети встают. Воспитатель подбрасывает кубик, выпадает изображение мяча.)

**Воспитатель:** Пришла пора немного

отдохнуть и поиграть.

 **Игра с мячом «Назови детёныша**»

**Воспитатель**: Вы хорошо знаете

детёнышей диких животных.

Волшебный кубик, подскажи, к кому нам

идти дальше? Кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Ребята, а как зайчика

называют в сказках?

**Дети:** Зайчик – побегайчик, зайчишка –

трусишка.

**Воспитатель:** Раз он такой трусишка, я

не буду показывать ему животных, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое

животное спряталось.

(Дети отгадывают животных по их контурному изображению.)

**Воспитатель:** Молодцы, зоркие у вас глаза! Вот вам ещё одно задание. Я начну

предложение, а вы его закончите.

• У зайца хвост короткий, а уши …

• Заяц пушистый, а ёжик …

• Ёж маленький, а медведь …

• Медведь живёт в берлоге, а белка …

• Заяц летом серый, а зимой …

• У лисы – лисята, а у волка - …

**Воспитатель:** А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку, но не простую, а

заячью.

 **Игра «Зайка серенький сидит»**

**Воспитатель**: Ну вот, погостили мы у зайчика, пора дальше в путь отправляться.

Подброшу наш кубик … Кто это?Дети: Лиса.

(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)

**Воспитатель:** Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?

**Дети:** Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая.

**Воспитатель**: Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать.

Посмотрим, сможет ли она вас обмануть. Сейчас я буду называть какую – либо часть

тела, а вы отвечайте, у людей или у зверей она есть. Например, руки есть у кого?

**Дети:** У людей.

**Воспитатель**: А лапы у кого?

**Дети**: У зверей.

**Воспитатель:** Пасть - …, рот - …, лицо -…, морда - …, уши - …, живот - …, шерсть -

…, глаза - …, когти - …, ногти - …, хвост - …

**Воспитатель:** Умнички, не запутала вас лиса! Но ей так и хочется кого-нибудь

обмануть. Лисичка хочет узнать, сможете ли вы узнать зверей с закрытыми глазами.

 (Воспитатель выставляет на стол медведя, зайца и лису.)

**Воспитатель:** Узнавать зверей мы будем по хвосту и по ушам.

 (Дети рассматривают хвосты и уши животных.)

**Воспитатель:** У меня есть волшебные очки, которые закроют ваши глаза. Угадывать

вы будете с помощью рук.

 (Дети по очереди угадывают животных.)

**Воспитатель:** Не смогла вас лисичка запутать и с этим заданием вы справились. Наше

путешествие подошло к концу.

**Итог занятия**

 Понравилось вам в лесу?

 У кого в гостях мы побывали?

**Воспитатель:** А белочка приготовила вам сюрприз. Вот он. Интересно, что это в

корзинке?

(Воспитатель угощает ребят орешками.)

Конспект НОД по окружающему миру обобщающей теме «Фрукты»

**Тема: Фрукты**.

**Программное содержание:**

**1. Познание:**

**Задачи:**

- обогащать активный и пассивный словарь детей;

- учить детей понимать предложно – падежные конструкции;

- закрепить умение классифицировать фрукты, подбирать к ним обобщающее понятие;

- закрепить умение классифицировать фрукты по цвету.

**2. Коммуникация:**

**Задачи:**

- способствовать развитию речи как средства общения.

**3. Художественное творчество:**

**Задачи:**

- закрепить навык рисования красками фруктов.

**4. Социализация:**

**Задачи:**

- развитие умение выслушивать сверстника, действовать сообща.

**Предшествующая работа:** беседы, дидактические игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения, разучивание игры «Апельсин».

**Методические приемы:** игровой, показ, сравнение, вопросы, обобщение, обыгрывание.

**Материал и оборудование:** предметные картинки с изображением фруктов; муляжи фруктов; мягкая игрушка – заяц; корзинка, тарелки, косынка; ширма; листья, вырезанные из бумаги.

**Форма проведения: игровая.**

**Методические приемы:** словесные - беседа, решение проблемной ситуации; игровые – пальчиковая игра «Апельсин», игра на дыхание «Листья».

 **Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я сегодня в гости к вам пришла. Пришла, да не одна. Посмотрите, кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Да, ребята, это зайчик! Зайчика зовут Степашка. Степашка хочет с вами познакомиться. Познакомитесь с зайчиком, ребята?

**Дети:** Да.

**Заяц:** Меня зовут Степашка. А тебя как зовут?

Требуем полных ответов от детей.

**Воспитатель:** Зайчику приятно с вами было познакомиться. Степашке стало скучно в лесу, и он решил прийти с нами поиграть. Поиграем с зайчиком, детки?

**Дети:** Поиграем!

**2. Дыхательное упражнение: «Осенние листочки»**

На столе картинки с изображением фруктов, перевернутые лицевой стороной вниз и накрытые листочками, вырезанными из бумаги.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, Степашка что-то нам принес, но пока вы с ним знакомились, его сюрприз занесло листьями. Давайте, сдуем листочки и посмотрим, что же нам принес Степашка. Глубокий вдох (рот закрыт) - выдох через нос.

Дети дуют на листочки.

А теперь, переверните каждый по одной картинке, и называйте, что на ней нарисовано.

Как можно назвать одним словом, что нам сегодня зайчик принес? Что нарисовано на картинках.

**Дети:** Зайчик нам принес фрукты.

**Воспитатель:** А теперь еще раз посмотрите на картинки и запомните, что на них изображено. Теперь закройте глазки. (Убираем одну картинку за ширму). Что зайчик спрятал? Чего не стало?

**Дети:** Не стало …

 **Пальчиковая гимнастика**.

**Воспитатель:** Ребята, какую вы знаете пальчиковую игру, в которой речь идет о круглом, оранжевом фрукте?

**Дети:** «Апельсин».

**Воспитатель:** Давайте поиграем в эту игру с зайчиком.

 **Упражнение «Апельсин»**

Мы делили апельсин.

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Много нас, а он один.

Это долька – для ежа.

Это долька – для стрижа.

Это долька – для утят.

Это долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

(По очереди загибают пальчики, начиная с большого, на правой руке, потом на левой.)

А для волка – кожура.

(Сжимают пальцы обеих рук в кулачки.)

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь – кто куда!

(Резко разжимают кулачки.)

**Воспитатель:** Какой фрукт делили?

**Дети:** Апельсин.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что еще нам зайчик принес.

На столе стоят: корзинка, тарелка и лежит косынка.

Катя, положи апельсин на тарелку, а ты, Максим, положи яблоко в корзинку. Миша, спрячь банан под платочек.

Катя, куда ты положила апельсин? (Добиваемся от детей полных ответов.)

На полу лежат муляжи фруктов и стоят три тарелки разных цветов.

**Воспитатель:** Детки, кладите фрукты красного цвета на красную тарелочку, зеленые фрукты – на зеленую, и желтые – на желтую.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, справились все ли фрукты лежат в нужном месте?

4. Слуховая разминка

**Игра: Угадай, что звучало?** (барабан, колокольчик и погремушка)

**Воспитатель:** Степашка зовет нас поиграть. Вот колокольчик, как он звенит?

**Дети:** Динь – динь.

**Воспитатель:** А вот это барабан. Как он стучит?

**Дети:** Бум-бум.

**Воспитатель:** А сейчас барабан, погремушка и колокольчик зайчик спрячет за ширму. **Угадайте, что звучит?**

Дети воспроизводят звуки.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, зайчику понравилось с вами играть. Он еще хотел бы с вами порисовать, но ему необходимо срочно вернуться домой. Что нам зайчик сегодня принес?

**Дети:** Фрукты.

**Воспитатель:** Степашка просит вас, нарисуйте ему какой – нибудь фрукт, а воспитательница ваша передаст эти рисунки зайчику.

## Конспекты занятий по окружающему миру на тему «Мебель»

**Программные задачи:**

- учить понимать обобщающее слово «Мебель»

- расширять и активизировать словарь по данной теме

- учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода

- учить произносить звуки А, О, У, И, М

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику

- развивать слуховое и зрительное внимание

- воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода

**Оборудование:** предметные картинки с изображением мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф; листочки на ниточках, разрезные картинки по теме «Мебель»

**Ход занятия**

**1. Пальчиковая игра «Мебель»**

Это стул на нем сидят. (левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх).

Это стол за ним сидят. (левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху)

Вот кровать – на ней лежат. (руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой)

В шкаф мы вещи убираем, (имитация складывания вещей)

На прогулку все шагаем. (пальчики обеих рук шагают по коленкам)

**2. Игра «Что это?»**

Сначала воспитатель дает общее понятие «Мебель», затем называет каждый предмет, побуждая детей повторять за ним. На следующем этапе воспитатель просит детей показать тот или иной предмет.

**3. Игра «Один-много»**

Перед детьми выкладываются парные карточки с изображением одного и множества предметов мебели. Воспитатель называет их, дети повторяют.

**4. Игра «Веселый язычок»**

Детям рассказывается сказка о «веселом язычке», в ходе которой выполняется комплекс артикуляционных упражнений .

Жил-был на свете веселый язычок, и был у него домик волшебный, который открывался и закрывался(упражнение «Окошко» ). Язычок часто ходил на прогулку (упражнение «Блинчик»)и прятался, когда шел дождик. Когда его заборчик становился грязным, он его чистил (упражнение «Почистим зубки»). Он очень любил играть на барабане (упражнение «Барабанщики»). А когда к нему приходили друзья, например, лошадка («Лошадка»), они садились пить чай («Горячий чай»). Вот так он весело жил.

**5.** Песенка звуков А, О, У, И, М. воспитатель показывает карточки с изображением игрушек и побуждает детей повторять за ним звуки:

- как кукла плачет А-А

- как мишка ворчит О-О

- как паровозик гудит У-У

- какой звук умеет говорить лошадка И-И

- какой звук знает корова М-М

**6.** Игра «Веселый ветерок»

Каждому ребенку раздается листочек на ниточке. Дается образец и инструкция: губы трубочкой, щеки не надуваются, дуем на осенние листочки.

**7. Подвижная игра «Кирюшина кроватка»**

Вот Кирюшина кроватка, (развести руки в стороны)

Чтобы спал Кирюшка сладко, (присесть, ладошки под щечку)

Чтоб во сне он подрастал, (медленно подниматься)

Чтоб скорей большим он стал. (встать на носочки, тянуть руки вверх)

**8. Деятельность детей:** работа за столами с разрезными картинками

Воспитатель сообщает детям, что у игрушек сломалась мебель и ее необходимо срочно отремонтировать, помочь игрушкам. Дети с помощью воспитателя выполняют задание, после чего им объясняется, почему надо беречь предметы домашнего обихода.

**9. Само-массаж**

Наша умная головка

Думала сегодня ловко (погладить себя по голове).

Ушки все услышали (погладить ушки),

Глазки посмотрели (погладить веки),

Ручки все исполнили (погладить ладошки),

А ножки посидели (погладить ножки).

**Конспект НОД по развитию речи на тему «Овощи»**

**Цель:** расширять представления детей об овощах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик.

**Задачи:**

**- Развивающие**: развивать речь, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.

- **Обучающие:** учить описывать овощи по цвету, величине, форме. Различать овощи по внешнему виду; учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 5-6 слов) Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных названий овощей.

- **Воспитательные:** воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций с овощами

2. Чтение стихов и загадок об овощах

3. Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»

**Материалы:** картинки с изображение овощей, муляжи овощей, мягкая игрушка заяц

**Ход занятия:**

**В:** Ребята, когда я сегодня утром шла в детский сад, по дороге встретила грустного зайчонка (Показать детям зайца, я спросила у него, почему он такой грустный, и он мне рассказал вот такую историю. Утром он забегал в гости к своей бабушке и она дала ему с собой корзинку с гостинцами, но когда зайка заглянул в корзинку, то не понял что там лежит, и из за этого очень расстроился. И я ему предложила пойти со мной в детский сад и вместе с нашими ребятами разобрать, что же лежит у него в корзинке, поможем ему?

**В. -** Но для начала давайте поздороваемся з зайчонком (поздороваться с детьми и спросить у детей какие уши у зайца. Какие лапы и хвостик)

**В.** - А теперь давайте посмотрим, какой же гостинец положила бабушка зайчонку (заглянуть в корзинку и достать от туда морковку)

**В.** - Ребята посмотрите что здесь лежит **(Д** - Морковка, а какая у нас морковка (**Д** – длинная оранжевая, а давайте теперь повторим дружно, морковка длинная, оранжевая, а теперь давайте назовем нашу морковку ласково (морковочка)

**В.** – Ребята а смотрите что теперь я достала **(Д** - капуста, а какая у нас капуста, (**Д** – круглая зеленая, а давайте теперь дружно скажем капуста круглая, зеленая, а давайте назовем капусту ласково (Д - капусточка)

**В.** – Ребята. У нас здесь еще что то осталось, что это (**Д** - помидор, а какой у нас помидор (**Д** – круглый, красный, а давайте вместе скажем, помидор круглый, красный, а как назвать помидор ласково, (**Д** –помидорчик)

**В.** – А как одним словом назвать помидор, морковку и капусту (**Д** - овощи, а где растут наши овощи (**Д**- на грядке)

**В.** - Ребята вы все большие молодцы, рассказали зайке что дала ему за гостинец бабушка, а теперь давайте отдохнем немного с зайкой, вставайте на ковер, я сейчас вам буду читать стихотворение и показывать действия, и вы будете их за мной повторять.

 **Физкультминутка «Овощи»**

Дети шли, шли, шли

В огород зашли,

Мы картошки накопали раз два, раз два ( имитируем движ., копание картошки)

Огурцы с грядки сорвали раз два, раз два ( согинаемся, выпрямляемся)

Выдернули всю морковку раз, два, раз, два,

Срезали капусту ловко раз, два, раз, два.

Все в корзину положили,

Вам в подарок принесли

Ух и поработали!

**В.** – Молодцы, а теперь давайте сядем на стульчики и поиграем в игру которая называется «Что спряталось»

**Рефлексия:**

**В.** Ребята. А давайте еще раз вспомним, кто приходил к нам сегодня в гости?

Что приносил зайка в корзинке?

А где растут овощи?

А какие еще овощи вы запомнили?

**В.** - Вы все большие молодцы, помогли зайке понять, что положила бабушка ему в корзинку. Давайте попрощаемся с Зайченком, он побежит в лес, и расскажет всем своим друзьям о том, что узнал сегодня от вас. До свидания зайчонок, приходи к нам еще

#

**Конспект НОД по окружающему миру на тему«Транспорт»**

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт.

2. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый свет светофора).

3. Развивать внимание, память.

4. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

**Материалы к занятию:**

* Игрушки: грузовые и легковые машины разного цвета и размера, автобус;
* Вырезанные из картона и разрезанные на две части легковые и грузовые машины, автобус (разного цвета);
* Макет улицы (дома, машины, светофор, маленькие человечки, дорожные знаки);
* Флажки трех цветов (желтый, красный, зеленый);
* Макет светофора;
* Рули.

**Индивидуальная работа:**

1 – закреплять в речи слова транспорт, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть.

2 – учить четко проговаривать слова пассажир, салон, транспорт.

**Ход занятия:**

– Ребята, посмотрите, сколько машин в нашем гараже? (Много машин.)

– Какого они цвета? (Красные, желтые, зеленые и т.д.)

– Вам нравятся эти машины? (Да.)

– Алеша, возьми машину, которая тебе понравилась. Скажи, какая она? (Легковая.)

– Что есть у машины? Расскажи и покажи.

(Ребенок называет и показывает колеса, руль, сиденье.)

– Кто водит машину? (Водитель.)

– Как называется место в машине, где сидят люди? (Салон.)

(Слова водитель, салон повторяют двое детей, хоровые ответы.)

– Вика, возьми вот эту машину и расскажи о ней.

(Воспитатель предлагает грузовую машину. Ребенок называет и показывает кузов, кабину, колеса, их цвет.)

– Ребята, скажите, кто водит машину? (Водитель.)

– Где он сидит? (В кабине.).

– Для чего у машины кузов? (В нем возят грузы.)

– Какие грузы? (Песок, кирпичи, доски, снег и т.д.)

Третьему ребенку воспитатель предлагает рассказать об автобусе.

– Что это? (Автобус.)

– Какого он цвета?

– Что есть у автобуса? (Руль, колеса, сиденья.)

– Как называется место в автобусе, где сидят люди? (Салон.)

Воспитатель обращается ко всем детям:

– Скажите, как называют людей, которые едут в автобусе? (Пассажиры.)

– Кто водит автобус? (Водитель.)

– Молодцы, ребята. Вы хорошо рассказали обо всех машинах. А как можно назвать их одним словом? (Транспорт.)

(Слова салон, пассажиры, водитель, транспорт повторяют двое-трое детей, а также хором.)

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

– На подносах у вас лежат вырезанные из картона и разрезанные на части разные машины (грузовые, легковые, автобусы). Вам задание: собрать из частей машину.

Работа детей:

По окончании работы воспитатель спрашивает детей, какая получилась машина, какого цвета?

– Ребята, скажите еще раз, как можно назвать все машины одним словом? (Транспорт.)

– А теперь пройдите и посмотрите сюда. Это макет улицы. Скажите, как называется часть улицы, где едут машины? (Проезжая часть – хоровой и индивидуальный ответы.)

(Воспитатель предлагает показать другим детям проезжую часть.)

– А как называется узкая дорожка около проезжей части, где ходят люди? (Тротуар – повторяют двое детей.)

(Воспитатель предлагает другим детям показать на макете тротуар.)

– Покажите, где нужно переходить дорогу?

(Дети показывают пешеходный переход.)

– Как называется эта полосатая дорожка? (Зебра, пешеходный переход.)

(После индивидуальных ответов слова тротуар, пешеходный переход дети повторяют все вместе.)

– Можно детям одним переходить через дорогу? (Нельзя, только с родителями, держась за руку взрослого.)

– На какой цвет светофора можно переходить дорогу? (На зеленый.)

(Воспитатель показывает макет светофора.)

– Ребята, что это? (Светофор.)

– Как вы думаете, для чего он нужен? (Чтобы машины не сталкивались, когда едут; чтобы они не наезжали на людей, чтобы люди переходили через дорогу безопасно).

– Что делают машины на красный цвет светофора? (Стоят.)

– На желтый? (Готовятся ехать.)

– На зеленый? (Едут.)

 **Игра « Вы—водители машины»**

Сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы – водители машин. Возьмите рули. У меня в руках флажки – зеленый, желтый, красный. Они обозначают цвета светофора. Если я подниму красный флажок, вы… (дети дополняют) – стоите, желтый – включаете мотор, нажимаете педали, зеленый – едете. Правило для всех: едете, не наталкиваясь друг на друга.

Игра проводится 2-3 раза.

По окончании игры воспитатель предлагает детям проехать в гараж, где стоят игрушечные машины, и поиграть с ними.

**Рефлексия:**

Ребята, вам понравилось занятие? Итак, как одним словом назвать: самолет, автомобиль, автобус и корабль?

- Транспорт.

Какие цвета светофора вы узнали?

-Красный , жёлтый, зелёный

- Молодцы, правильно!

**Конспект НОД по окружающему миру на тему «Одежда и обувь»**

**Цель:** учить ребёнка соотносить форму и цвет предметов, закреплять основные геометрические фигуры, закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь», развивать зрительное внимание и память.

**Задачи:**1. Обучать ребёнка соотносить форму и цвет предмета;
2. Продолжать формирование обобщающих понятий «одежда», «обувь», развивать зрительную память и внимание;
3. Воспитывать у малыша бережное отношение к вещам.

Оборудование – фланелеграф, «бабушка Сказочница заготовка «дерево», «обувь», дидактическая игра «Найди заплатку», 4 картинки с обувью, бумага, «шапочки» и шнуровка–пуговицы.

**1. Организационный момент:**Как у наших у ворот,
Чудо-дерево растёт,
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!
Не листочки на нём,
Не цветочки на нём,
А чулки да башмаки,
Словно яблоки!
Мама по саду пойдёт,
Мама с дерева сорвёт
Туфельки, сапожки, новые калошки.
Во время чтения стихотворения мама показывает иллюстрацию к тексту. Затем малыш ещё раз называет, что выросло на этом дереве и называет одним словом «обувь».

**2. Основная часть:**Дидактическая игра «Найди заплатку».
Появляется бабушка Сказочница, приносит одежду: карточки с одеждой и вырезанным отверстием (шар, куб , кирпич). Просит ребёнка найти заплатку и залатать одежду, а то она уже старенькая, сама не может. Ребёнок должен выбрать из 3-х фигур нужную заплатку.

3. Развитие мелкой моторики «Шнуровка–пуговицы».

**4. Пальчиковая гимнастика:**Я перчатку надеваю,
Я в неё не попадаю,
Сосчитайте-ка, ребятки,
Сколько пальцев у перчатки,
1, 2, 3, 4, 5.

**5. Физкультминутка:**Мышки в норочках сидели,
Мышки в щёлочки глядели,
Мышки по полу скреблись,
И коту кричали: “Брысь!”

**6. Дидактическая игра** «Что изменилось?» (используйте готовые картинки ).
Мама выкладывает 3 картинки с одеждой или обувью, ребёнок называет картинки. “Катя, внимательно посмотри и запомни. Запомнила? Закрывай глазки.” Мама добавляет новую картинку: “Открывай глазки. Что новое появилось?” и так несколько раз.

**8. Итог**: “Чему мы научились?”

**во второй младшей группе раннего возраста.**

**Тема:** **Зимушка-зима**

**Цели:**
**1.** Закрепить знания детей о времени года – зима;
**2.** Учить отмечать характерные признаки зимы;
**3.** Упражнять детей в отгадывании загадок о зиме, животных

**4.** Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление;
**5.** Воспитывать любовь к природе и всему живому.

**Ход занятия:**

**В:** - Ребята! Нам пришло письмо. Странно… оно не подписано…кто же его нам прислал? Давайте его откроем.

Дети вместе с воспитателем открывают конверт. Там снежинки и репродукции зимних пейзажей. Воспитатель вешает репродукции на доску. Вынимает снежинки.

**В:** - Что это?
**Д:** - Снежинки.
**В**: - Кто же нам прислал снежинки?
**Д**: - Зима.

**В**: - А какое время года изображено на этих картинах?

**Д:** - Зима.

**В:** - А как вы догадались?

**Д:** - Кругом лежит снег, на деревьях нет листьев, дует ветер, и т.п.
**В:** - Ребята, какого цвета зимой больше всего?
**Д:** - Белого.
**В:** - Что бывает белого цвета?
**Д:** - Снег.
**В:** - Что снег укрывает?
**Д:** - Крыши, деревья, участок детского сада, поля, леса, город и т.д.
**В:** - Правильно, молодцы! Всё укрыл снег. Какая бывает погода зимой?
**Д:** - Снег идёт, вьюга, метель, дует холодный ветер, мороз и т.д.
**В: -** Правильно, молодцы! Похолодало, и мы, когда отправляемся гулять, одеваемся. Что мы носим зимой?

**Д:** - Шубу, пальто, шапку, валенки, варежки…

**В:** -Давайте встанем со стульчиков и будем одеваться на прогулку

**Игра – массаж «Одеваемся теплее»**

Купили нам варежки (гладят руки по очереди)

И конечно валенки (гладят обе ноги одновременно)

Шубу тёплую оденем (поглаживают тело)

Шапку – потеплее (поглаживают голову)

И пойдём все вместе

Мы гулять скорее

Мы шагаем по сугробам   (дети идут друг за другом высоко поднимая ноги)

По сугробам крутолобым

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

К стульчикам подойдем  (встают около стульчиков)

И немножко отдохнем (садятся).

На доске расположены сугробы, из-за которых «выглядывают» животные –уши зайца, хвост лисы, часть головы медведя.

**В:** - В лесу, за сугробами снега спрятались животные. Кто же там сидит?

Воспитатель загадывает загадки, когда дети говорят отгадку – воспитатель убирает сугроб с соответствующим зверем.

 **Загадки**

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку. **(Заяц)**

Пришла из лесу птичница

В рыжей шубке кур посчитать. **(Лиса)**

По орешнику шныряет

Ловкая проворная

И орехи собирает

Крупные, отборные

Сядет хвостик распушит

Быстро шишку шелушил

Спрыгнет вниз сорвет грибок

Заготавливает впрок **(Белка**)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна**. (Медведь)**

**В:** - А медведь что зимой делает?

**Д:** - Спит.

**В:** - Тогда не будем его будить, пусть спит до весны.

**В**: - А это дикие или домашние животные?

**Д: -** Дикие.

**В:** - Эти животные тоже любят зиму и зимние забавы. Что же они сделали?

Посмотри-ка – это кто?

На морозе без пальто?

Нарисованная бровь,

Вместо носика – морковь? (Снеговик)

Воспитатель открывает снеговика на доске. У снеговика нет носа, глаз, ведра и метлы (прикреплено рядом).

**В:**- Давайте поможем животным доделать снеговика.

Дети по-очереди прикрепляют на место недостающие детали.

**В:** - Вот какой снеговик получился! Давайте теперь поиграем в игру «Что изменилось?»

 **Игра « Что изменилось»**

Дети встают со стульев и рассматривают внимательно снеговика. По сигналу воспитателя дети отворачиваются от снеговика, а воспитатель убирает одну из значимых деталей. Затем ребята поворачиваются и определяют, что изменилось у снеговика. Воспитатель поощряет особо внимательных детей. Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоит таз со снегом.

**В: -** Давайте попробуем из настоящего снега вылепить снеговика.

Дети пытаются лепить

**В:** - Снег теплый?

**Д**:- Холодный.

**В**: - Что с ним происходит в комнате, если его держать в тепле?

**Д**: - Он тает.

**В:** - Да, зима любит мороз, холод. И мы все любим зиму, потому, что несмотря на холод, это очень красивое время года.

**Рефлексия:**

Какое время года? (ответ детей)

-Какой снег? (ответ детей?) (холодный, мокрый…..)

- Что можно лепить из снега?

-Молодцы ребята.

**Конспект НОД по окружающему миру на тему « Игрушки»** « **Знакомство с матрёшками »**

**Предмет (направленность):** Познание. Формирование целостной культуры мира

**Возраст детей:** 1 младшая группа

**Место проведения:** группа

**Задачи:**

-познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой;

- способствовать развитию мышления и восприятия;

- активизировать и обогащать описательную речь;

- воспитывать у детей чувство прекрасного.

**Развивающая среда:** Большая матрешка, маленькие матрешки по кол-ву детей.

**НОД:**

**В.:** Кто там стучится? Из-за двери достаётся матрёшка.

Кукла славная - матрешка,
Где-же ручки?(Показываем ручки)
Где-же ножки?(Показываем ножки)
Ах, какие щечки,( Гладить щёчки)
Алые, румяные,
На фартучке цветочки.

И в красном сарафане.

**В.:** «Это я матрёшка. Я пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать».

**В.:** Дети вы хотите поиграть с матрёшкой?

**Дети:** Да

**В.:** Посмотрите, какая красавица к нам пришла. Это матрёшка расписная, русская игрушка. Её зовут Матрёша. Давайте с ней поздороваемся.

**Дети:** Здравствуй Матрёша.

**В.:** Посмотрите внимательно на Матрёшу.

Что одето у неё на голове?

**Дети:** (Платочек)

Что одето у Матрёши на туловище?

**Дети:**  ( Сарафан)

А впереди что подвязала на сарафан Матрёша?

**Дети:**  (Фартук)

Что нарисовано на фартуке?

**Дети:** ( Цветы)

**В.:**На лице у неё - глазки. Чёрные глазки. Брови – чёрные брови. Губки – алые губки. Красный сарафан и расписной фартук с цветами.

Полюбовавшись матрёшкой, взрослый берёт её в руки и удивлённо говорит «Что-то наша Матрёша тяжелая, может быть, у неё внутри что-нибудь есть? (*Трясёт матрёшку*).

**В.:** Давайте посмотрим, что там гремит? (Пробует открыть матрёшку, а она не открывается). Помогите мне дети. Нужно попросить нашу матрёшку открыться.

**Дети:** *Матрёшка – матрёшка, откройся немножко!*

Открыв большую матрёшку и обнаружив в ней ещё одну, взрослый удивляется: «Ой, здесь ещё одна матрёшка!» Он ставит матрёшек рядом др.с др. Посмотрите, они похожи друг на друга, как подружки». Обращая внимание детей на сходство матрёшек (лица, наряды), взрослый подчёркивает и их различие по размеру.

**В.:** Матрёша мне сказала, что когда она пришла к нам в группу то увидела на столе коробку, закрытую яркой салфеткой. Ей очень хочется посмотреть, что там лежит. А вы дети хотите посмотреть?

**Дети:** (Да)

**В.:**  Смотрите, здесь ещё Матрёшкины подружки спрятались. Они хотят с нами поиграть. Воспитатель раздаёт детям матрёшек.

**Хоровод с матрешками.**

Ходим, ходим хороводом

Перед всем честным народом

Сели, встали, себя показали

Попрыгали, потопали

В ладоши мы похлопали

**Рефлексия:**

**В.:** Посмотрите на своих матрёшек.

Что у них одето на голове?

Что одето на туловище?

Что вы видите у них на лице?

Какие у нас матрёшки?

**Конспект не посредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с детьми второй группы раннего возраста . Тема: « Домашние животные»**

**Цель**: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.

**Задачи:**

**Образовательные*:*** Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее  распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.

**Развивающие*:*** Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Речевые*:*** Способствовать освоению диалоговой речи,  обогатить словарный запас детей.

**Воспитательные*:*** Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности.

**Демонстрационный материал:**

Картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова, лошадь, кошка). Игрушки домашних животных (корова, лошадь, кошка), мольберт, сарай для животных.

**Раздаточный материал:**

Картинки с  изображением домашних животных на столе.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов, рефлексия.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей.

2. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей»

**Мотивация:** Дети вместе с воспитателем по дороге в деревню находят маленького котёнка который потерялся и ищет свою маму.

 **Ход занятия**

 **Психологический настрой:**

 **В**: Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Орг. момент.**

- Ребята, вы хотите в гости к бабушке?

 **Дети**: (да).

**В:** На чём можно поехать в деревню?

**Д:** На автобусе.

( дети в месте с воспитателем изображают поездку на автобусе)

**В:** Ну вот ребята мы приехали наша остановка. Вот и бабушкин дом

**В:** Вот здесь речка, перепрыгните через нее; а здесь ворота – пролезьте под них. (Перепрыгнуть ч/з речку. Подлезание под дугу).

**В:** ребята вы слышите кто-то мяукает ? (Дети вместе с воспитателем находят маленького котёнка).
**В:** Ребята, смотрите какой красивый котёнок.

 Какой он маленький он потерялся и ищет свою маму, давайте поможем котёнку найти его маму.

**В:** Какой котёнок ?(большой или маленький)

**Д:** Маленький.

**В:** Какая у него шёрстка?

**Д:** Гладкая

**В:** Есть у котёнка ушки, лапки, хвостик? ( показ детей)

**В:** Что любит есть котёнок?

**Д:** Молоко.

**В:** ребята котёнок какое животное? ( домашние или дикое)

**Д:** домашнее?

 **Физ.минутка.**

Есть у кошки глазки ( дети показываю на глаза)

Есть у кошки ушки ( дети показывают на ушки)

Есть у кошки лапки мягкие подушки( сжимаем разжимаем кулачки)

Киска киска не дразнись не царапай деток ( пашут пальчиком)

**В:** Ребята а вот и бабушка нас встречает

**В:** Ребята а с кем бабушка встречает нас?

**Д:** С коровой, лошадью и кошкой.

**В:** Ребята у бабушки какая кошка? ( большая или маленькая)

**Д:** Большая

**В:** Значит это мама котёнка.

**В:** А это кто? ( воспитатель показывает на игрушку)

**Д:** Корова.

**В:** А вы знаете как мычит корова?

**Д:** Му-уууу

**В:** Ребята как зовут детёныша коровы

**Д:** Телёнок

**В:** Что любит есть корова?

**Д:** Траву

**В:** А кто ещё живёт у бабушки?

**Д:** Лошадь

**В:** как зовут детёныша лошади?

**Д:** Жеребёнок

**В:** Лошадь этокакое животное ? ( дикое или домашнее?)

**Д:** Домашние

**Игра «Подбери картинку»**

На столе лежат картинки с изображением детёнышей домашних животных ( жеребёнка, котёнка, телёнка) нужно найти родителей и прикрепить на мольберт рядом.

**В:** Мы с вами ребята помогли всем детёнышам найти родителей, а теперь нам нужно попрощаться и возвращаться в группу

**Итог:** Вы все сегодня справились с заданием, молодцы .

**Рефлексия :**

Куда мы ездили на автобусе?

Кого мы встретили по дороге в деревню?

Кто нас встречал в деревне?

Какие это животные?

**Конспект занятия по окружающему миру в младшей группе.**

**Тема «Осень»**

**Цель:** дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку.

**Задачи:**

**-**рассказать об основных признаках осени;

-учить рассматривать сюжетную картинку;

-развивать внимание;

-развивать речь.

**Материал:** картинка с изображением осеннего леса (разноцветные деревья), разноцветные листья (можно вырезать из цветной бумаги), ягоды рябины, шишки, жёлуди, орехи, каштаны, грибы (по желанию, что есть), сложенные в корзинку.

**Ход занятия:**

Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинку с изображением осеннего леса.

**Воспитатель:** Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели. Завяла трава. Засохли цветы. Часто дует ветер и идет дождь. Листья кружатся и падают на землю. Так бывает всегда, когда приходит осень.

 Стихотворение М. Ивенсен «Осень»:

Падают, падают листья -

В нашем саду листопад…

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают -

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

В руки возьмем по корзинке,

В лес за грибами пойдем,

Пахнут пеньки и тропинки

Вкусным осенним грибом.

**Воспитатель:** Что мы оденем на прогулку осенью?

 (Ответы детей). Что мы оденем на ножки, чтоб их не промочить?

(Ответы детей) Что мы возьмем с собой, чтобы не промокнуть? (Ответы детей)

  **ФИЗМИНУТКА**

**«Руки подняли и покачали…»**

Руки подняли и покачали

(Качаем поднятыми вверх руками.)

Это деревья в лесу.

(Плавно опускаем руки вниз.)

Локти согнули, кисти встряхнули –

(Встряхивание кистей рук.)

Ветер сбивает росу.

(Машем руками перед собой.)

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят.

(Руки в сторону – помахать, имитируя взмах крыльев.)

Как они сядут, тоже покажем,

(Приседания.)

Крылья сложили назад.

(Присесть на корточки и сложить руки за спиной.)

**Раздается стук в дверь.** Входит кукла Наташа. На Наташе сапожки и плащик, в руках она держит корзину и букет из листьев.

**Наташа:** Здравствуйте, ребятки! Я гуляла по осеннему лесу и вот, что нашла (достает из корзины плоды и грибы, дети их называют):

**Дети:** Это шишки, это желуди, это грибы, это орехи и каштаны, а это рябина.

**Воспитатель:** Все это богатство дарит нам осень. Этими плодами питаются разные животные и птицы, собирают люди. Как вы думаете, кто кушает орешки? (Ответы детей). А рябину ?(Ответы детей). Молодцы!

**Звучит музыка.** Дети берут в руки по листочку и танцуют под музыку, изображая кружащиеся листочки.

**Итог занятия**: Ребятки, о чем мы с вами сегодня говорили? (Об осени). Мы узнали, что такое осень, какую погоду она нам приносит. Кто сегодня пришел к нам в гости? (кукла Наташа). Мы вместе с куклой Наташей посмотрели, какое богатство можно найти осенью в лесу.

Наташе очень понравилось у нас в гостях. Мы вместе и поиграли и потанцевали. Наташа обязательно придет к нам еще.

# Конспект НОД по окружающему миру на тему «Фрукты»

**Цель:**

- Формировать у детей представления об овощах и фруктах;

- Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты;

- Закрепить  цвета: красный, желтый, зеленый;

- Побуждать к высказыванию полных предложений;

- Развитие мелкой моторики рук;

- Расширять диапазон использования пальчиковых форм в общение с детьми: развивать мелкую моторику, учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки;

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

**Материал**: игрушка гусеница; муляжи фруктов; дерево в виде плаката.

**Ход занятия**

Стук в дверь. В группу заходит воспитатель с гусеницей, у нее в руках корзина с фруктами.

**Воспитатель**

- Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости. (Гусеница)

- Давайте поприветствуем   гусеницу Элли. (Здравствуй Элли!)

- Ребята, а что у Элли в руках? (корзина с фруктами)

- Правильно, сегодня гусеница Элли расскажет вам все, что она знает о фруктах.

**Гусеница**

- Ребята, что это за фрукт (показать картинку яблоко)? (Яблоко)

- Правильно. Это – Яблоко. Яблоки растут на деревьях в саду. Они бывают красного, зеленого и желтого цвета. Они круглые или овальные. Яблоки – сочные, сладкие или кисло-сладкие на вкус. Из яблок можно выжать яблочный сок, сварить варенье, компот, а можно приготовить яблочное пюре.

- А бывают какие - нибудь еще фрукты? (Да)

- Конечно. Их много.

(показать картинки: апельсин, груша, абрикос, мандарин, персик, слива и одновременно задавать вопросы: Какого цвета? Какой формы? Какой вкус?)

**Воспитатель**

- Ребята, а вы знаете, что есть тропические фрукты, которые растут там, где очень жарко круглый год.

- Это такие фрукты, как банан, ананас, кокос, киви и т.д. (показать картинки фруктов).

- А теперь мы поиграем в игру, называется она **«Яблонька».**

**Пальчиковая игра** **«Яблонька»**

Яблонька, яблонька, где же твои яблочки

(пальчики вверх, пошевелить будто – веточки)

Заморозил их мороз

(кулачки)

Или ветер их унес?

(плавные движения кистями)

Или молния спалила?

(закрыть глаза ладошками)

Или градом их побило

(постучать подушечками пальцев по столу)

Или птицы поклевали?

(изобразить, как птицы клюют зернышки со стола)

Не морозил их мороз, и не ветер их унес

(повторить все движения по порядку)

Не спалило их огнем, града не было с дождем,

Птицы их не поклевали…

Дети оборвали!

(показать круглые ладошки, будто в них лежит яблочко)

**Гусеница**

- Молодцы ребята, мне очень понравилось с вами играть!

**Воспитатель**

- Ребята, как вы думаете, что полезней фрукты или конфеты? (Фрукты)

**Гусеница**

- Ребята, я хочу вам показать дерево, на котором растут фрукты, но это дерево волшебное. А волшебное, потому что на нем растут разные фрукты (яблоки, груши, апельсины и бананы).

**Воспитатель**

- А, как вы считаете, могут ли расти разные фрукты на одном дереве? (Нет)

- Правильно, только на волшебно дереве могут расти разные фрукты.

(Гусеница показывает дерево с фруктами прикрепленными на липучках)

**Гусеница**

- А давайте, соберем фрукты, и приготовим компот. (Да)

(Дети собирают фрукты в кастрюлю и варят компот)

**Пальчиковая игра «Компот»**

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много, вот.

(«Варят» - мешают пальчиком на ладошке)

Будем яблоки крошить,

грушу будем мы рубить,

(ребром ладони стучат по другой ладошке)

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок,

(сжимают кулачки)

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ

(снова «варят»)

**Воспитатель**

- У нас с вами получился какой вкусный и полезный компот.

- А теперь, давайте поблагодарим гусеницу Элли за ее интересный рассказ и волшебное дерево. (Спасибо)

**Гусеница**

- Пожалуйста, ребята. Мне было интересно с вами, а теперь мне нужно уходить.

- До свидания! (До свидания).

# Конспект НОД по окружающему миру на тему «Фрукты»

**Цель:**

- Формировать у детей представления об овощах и фруктах;

- Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты;

- Закрепить  цвета: красный, желтый, зеленый;

- Побуждать к высказыванию полных предложений;

- Развитие мелкой моторики рук;

- Расширять диапазон использования пальчиковых форм в общение с детьми: развивать мелкую моторику, учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки;

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

**Материал**: игрушка гусеница; муляжи фруктов; дерево в виде плаката.

**Ход занятия**

Стук в дверь. В группу заходит воспитатель с гусеницей, у нее в руках корзина с фруктами.

**Воспитатель**

- Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости. (Гусеница)

- Давайте поприветствуем   гусеницу Элли. (Здравствуй Элли!)

- Ребята, а что у Элли в руках? (корзина с фруктами)

- Правильно, сегодня гусеница Элли расскажет вам все, что она знает о фруктах.

**Гусеница**

- Ребята, что это за фрукт (показать картинку яблоко)? (Яблоко)

- Правильно. Это – Яблоко. Яблоки растут на деревьях в саду. Они бывают красного, зеленого и желтого цвета. Они круглые или овальные. Яблоки – сочные, сладкие или кисло-сладкие на вкус. Из яблок можно выжать яблочный сок, сварить варенье, компот, а можно приготовить яблочное пюре.

- А бывают какие - нибудь еще фрукты? (Да)

- Конечно. Их много.

(показать картинки: апельсин, груша, абрикос, мандарин, персик, слива и одновременно задавать вопросы: Какого цвета? Какой формы? Какой вкус?)

**Воспитатель**

- Ребята, а вы знаете, что есть тропические фрукты, которые растут там, где очень жарко круглый год.

- Это такие фрукты, как банан, ананас, кокос, киви и т.д. (показать картинки фруктов).

- А теперь мы поиграем в игру, называется она **«Яблонька».**

**Пальчиковая игра** **«Яблонька»**

Яблонька, яблонька, где же твои яблочки

(пальчики вверх, пошевелить будто – веточки)

Заморозил их мороз

(кулачки)

Или ветер их унес?

(плавные движения кистями)

Или молния спалила?

(закрыть глаза ладошками)

Или градом их побило

(постучать подушечками пальцев по столу)

Или птицы поклевали?

(изобразить, как птицы клюют зернышки со стола)

Не морозил их мороз, и не ветер их унес

(повторить все движения по порядку)

Не спалило их огнем, града не было с дождем,

Птицы их не поклевали…

Дети оборвали!

(показать круглые ладошки, будто в них лежит яблочко)

**Гусеница**

- Молодцы ребята, мне очень понравилось с вами играть!

**Воспитатель**

- Ребята, как вы думаете, что полезней фрукты или конфеты? (Фрукты)

**Гусеница**

- Ребята, я хочу вам показать дерево, на котором растут фрукты, но это дерево волшебное. А волшебное, потому что на нем растут разные фрукты (яблоки, груши, апельсины и бананы).

**Воспитатель**

- А, как вы считаете, могут ли расти разные фрукты на одном дереве? (Нет)

- Правильно, только на волшебно дереве могут расти разные фрукты.

(Гусеница показывает дерево с фруктами прикрепленными на липучках)

**Гусеница**

- А давайте, соберем фрукты, и приготовим компот. (Да)

(Дети собирают фрукты в кастрюлю и варят компот)

**Пальчиковая игра «Компот»**

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много, вот.

(«Варят» - мешают пальчиком на ладошке)

Будем яблоки крошить,

грушу будем мы рубить,

(ребром ладони стучат по другой ладошке)

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок,

(сжимают кулачки)

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ

(снова «варят»)

**Воспитатель**

- У нас с вами получился какой вкусный и полезный компот.

- А теперь, давайте поблагодарим гусеницу Элли за ее интересный рассказ и волшебное дерево. (Спасибо)

**Гусеница**

- Пожалуйста, ребята. Мне было интересно с вами, а теперь мне нужно уходить.

- До свидания! (До свидания).

## *Конспект Нод «Магазин одежды» по формированию целостной картины мира*

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» «Труд», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели деятельности педагога:** дать понятие обобщающих слов «одежда» и «головные уборы», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя предметы одежды. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, аккуратность и внимание к своему внешнему виду.

**Материал и оборудование:**

1**. Демонстрационный**: изображения детской сезонной, мужской и женской одежды, головных уборов; предметы одежды: кофта, брюки, варежки, шарф, «посылочная» коробка; кукла с одеждой; значки с изображением снежинки и солнца; мяч или микрофон.

**2. Раздаточный:** цветные карточки, изображающие предметы одежды, разрезанные на детали.

**Ход занятия:**

1. Стук в дверь. В группу приносят посылку и письмо от Петрушки. В нем говорится, что он собирается открыть магазин, где будет два отдела: «Зимняя одежда» и «Летняя одежда», но все товары перепутались и Петрушка просит детей помочь разложить одежду по отделам.

2. **«Классификация одежды на зимнюю и летнюю»**

Воспитатель открывает посылку, предлагает внимательно рассмотреть предметы, назвать и объяснить, куда следует положить предмет – к зимней или летней одежде, а помогут нам в этом значки:

- снежинка – это значок зимней одежды, а солнышко- летней!

- Это зимняя одежда. Почему она так называется? как ты догадался, что это свитер? (у него большой воротник и нет застежек).

- Если ребенок взял варежку, нужно спросить можно ли гулять в одной варежке? Найди пару.

- Почему человеку нужны две варежки?

- положи варежку на правую руку (на левую).

- что еще нужно человеку всегда два? (носки)

- есть ли носок на правую (левую) ногу?

- Сколько нужно человеку шарфов?

- Что еще у человека должно быть одно? (шапка, куртка, шуба).

3. **«Оденем куклу Катю на прогулку».**

Воспитатель ставит перед детьми куклу в платье, колготах. Кладет одежду кукольную: кофту, рейтузы, носки, шапку, шарф, валенки.

- Что нужно сначала одеть?

- Что потом?

- Одеваем кофту, куда руку продеваем (в рукав)

- Сколько рукавов у одежды должно быть?

- почему их два?

- на что застегивается кофта? (На пуговицы.)

- Какие еще застежки бывают у одежды?

- Сколько бывает застежек?

- Кукла одета можно идти гулять, но там сильный ветер. Что нужно сделать, чтобы меньше продувало? (поднять воротник, одеть капюшон).

- Сколько на одежде бывает воротников? карманов?

4.**Физминутка «Зимняяя прогулка»**

Очень холодно зимой                   погладить себя за плечи

Но мы пойдем гулять с тобой       шаги на месте

Я надену шапку                             имитация движений

Я надену шубку

Я надену шарфик                           «завязываем» шарфик

Потуже завяжу

А потом красивые,                         показываем кисти рук

Теплые, пушистые

Крошечные рукавицы                     поглаживаем тыльную сторону ладоней

На ручки натяну

И хотя я маленький                         руки на пояс

У меня есть валенки                         поочередно выставляем пяточку

Возьму с собою саночки                 шаги на месте

На порог пойду

На горку поднимусь                         руки вверх

И с горки прокачусь                       быстрое движение рук вниз

У-у-у-ух!

6.**И/у «Подбери одежду»**

- Где люди берут одежду?

- Как называется магазин, где продают одежду?

- Где шьют одежду?

- Сейчас каждый из вас «сошьет» одежду.

Дети садятся за столы по 2 человека. На столах разложены детали двух предметов одежды, вырезанные из картона, например, юбки и блузки, свитера и брюк. Выбирая нужные детали, дети должны сложить одежду, рассказать, что они «сшили», для кого (для мальчика, для девочки, мужчины, женщины), какие детали им потребовались.

7. И/у «как ухаживать за одеждой» (с микрофоном или с мячом)

- Если одежда испачкалась, то ее …(стирают)

- Если измялась – ее …(гладят)

- Если разорвалась … (зашивают)

- Если оторвалась пуговица, то ее – (пришивают)

- Что нужно сделать с одеждой, когда ее снимают? (аккуратно развесить или сложить)

8. **И /у «Помоги Петрушке правильно разложить головные уборы»**

- Что носят зимой на голове?

- Дети выбирают из множества картинок, находящихся на столе, изображения головных уборов и называют их, например: панама, бейсболка, ушанка.

**Рефлексия:**

Как называют одним словом то, что здесь разложено?

- Почему эти предметы так называются? (головные уборы).

- Молодцы! Петрушка благодарен вам за помощь и угощение вам прислал – эти конфеты.

**Конспект НОД по окружающему миру на тему «Одежда и обувь»**

**Цель:** учить ребёнка соотносить форму и цвет предметов, закреплять основные геометрические фигуры, закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь», развивать зрительное внимание и память.

**Задачи:**1. Обучать ребёнка соотносить форму и цвет предмета;
2. Продолжать формирование обобщающих понятий «одежда», «обувь», развивать зрительную память и внимание;
3. Воспитывать у малыша бережное отношение к вещам.

Оборудование – фланелеграф, игрушка-бибабо «бабушка Сказочница заготовка «дерево», «обувь», дидактическая игра «Найди заплатку», 4 картинки с обувью, бумага, «шапочки» и шнуровка–пуговицы.

**1. Организационный момент:**Как у наших у ворот,
Чудо-дерево растёт,
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!
Не листочки на нём,
Не цветочки на нём,
А чулки да башмаки,
Словно яблоки!
Мама по саду пойдёт,
Мама с дерева сорвёт
Туфельки, сапожки, новые калошки.
Во время чтения стихотворения мама показывает иллюстрацию к тексту. Затем малыш ещё раз называет, что выросло на этом дереве и называет одним словом «обувь».

**2. Основная часть:**Дидактическая игра «Найди заплатку».
Появляется бабушка Сказочница, приносит одежду: карточки с одеждой и вырезанным отверстием (круг, овал, квадрат, треугольник). Просит ребёнка найти заплатку и залатать одежду, а то она уже старенькая, сама не может. Ребёнок должен выбрать из 3-х фигур нужную заплатку.

3. Развитие мелкой моторики «Шнуровка–пуговицы».

**4. Пальчиковая гимнастика:**Я перчатку надеваю,
Я в неё не попадаю,
Сосчитайте-ка, ребятки,
Сколько пальцев у перчатки,
1, 2, 3, 4, 5.

**5. Физкультминутка:**Мышки в норочках сидели,
Мышки в щёлочки глядели,
Мышки по полу скреблись,
И коту кричали: “Брысь!”

**6. Дидактическая игра** «Что изменилось?» (используйте готовые картинки ).
Мама выкладывает 3 картинки с одеждой или обувью, ребёнок называет картинки. “Катя, внимательно посмотри и запомни. Запомнила? Закрывай глазки.” Мама добавляет новую картинку: “Открывай глазки. Что новое появилось?” и так несколько раз.

**8. Итог**: “Чему мы научились?”



**
Тема: «Одежда»**

**Цель:** Продолжать формирование обобщающих понятий «одежда», «обувь», развивать зрительную память и внимание;

**Задачи:**

1. Учить узнавать и называть разные виды одежды.

2. Воспитывать у малыша бережное отношение к вещам.

3. Учить детей различать цвета, распознавать геометрические фигуры и называть их (куб, шар, кирпичик).

 



**Конспект  занятия  по окружающему миру «Посылка  для  кукол»**

**(знакомство детей с обобщающим понятием «посуда)**

**Программное содержание:**

учить детей различать и называть предметы посуды,

группировать и объединять предметы по сходным признакам  (по назначению).

Формировать  понимание и употребление обобщающего понятия посуда.

Продолжать учить детей образовывать слова по аналогии.

Ввести в активный словарь понятие посуда.

**Предварительная работа:**

1. Дидактические игры:  «Что для чего?»,

                                        «Угадай предмет посуды».

2.  Чтение художественной литературы:

                                   К.И.Чуковский «Федорино горе».

3. Мытьё кукольной посуды.

4. Экскурсия на кухню.

5. Сюжетные игры в кукольном уголке.

Наглядный материал:

Предметы посуды (новый набор кухонной, столовой и чайной посуды).

Скатерть, стол, 2 куклы.

 Набор картинок по теме «Посуда». Мольберт.

                                                          **Ход занятия.**

1. **Рассматривание предметов посуды.**

Воспитатель вносит посылку (коробку), в которой находится предметы посуды.

-Ребята, нашим куклам  пришла большая посылка. Куклы просят вас помочь им.

(Все куклы сидят на диване, дети сидят на  cтульях полукругом).

-Давайте посмотрим, что там такое? (по одному достает из коробки предметы, рассматривает каждый, выделяя его части, форму, цвет).

-Ребята, что это такое? (достает кастрюлю). Кастрюля это посуда.

-А кастрюля какая, что вы можете о ней сказать?  (большая, зелёная).

-Что есть у кастрюли?  (ручки, крышка).

-А это что? (тарелка). А какая тарелка? (белая,  большая, с цветочком).

- Для чего она? (для супа). Да, тарелка глубокая, для супа.

-А это что? (чайник). Какой он? (большой,  зелёный в красный горох и т.д.).

-Что есть у чайника? (носик, ручка, крышка).

Таким образом  рассматриваются все предметы.

-Вот сколько предметов было в посылке!

-А для чего все эти предметы нужны?

 -Для чего нужна кастрюля? (Кастрюля – это посуда, в которой варят суп)

Сковородка?   (Это посуда, в которой жарят).

Тарелка? Чашка?  Ответы детей.

Да, ребята, все эти предметы нужны для того, чтобы приготовить пищу, а также для того, чтобы есть.

Предметы, которые нам нужны для приготовления пищи и для еды, называют одним словом - посуда.

 Повторите все вместе это слово. Повтори Олег, Лера, Ваня.

- Сейчас мы с вами отдохнём. Дети встали около стульчиков.

1. **Динамическая пауза    «Девочки и мальчики».**

Девочки и мальчики                                 руки на пояс

Прыгают как мячики,                     ритмичные прыжки

Ножками топают,                                топанье ногами

Ручками хлопают,                                хлопки в ладоши

Глазками моргают,                               руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз

После отдыхают.                              руки вниз

1. **Игра «Найди и назови». (**Используем картинки на мольберте).

Дети находят картинку, называют.

- Посмотрите, у каких предметов есть ручки? (чайник, кастрюля, сковорода).

- А у каких предметов есть крышки? (кастрюля, чайник, сахарница).

- А есть ли здесь предметы, у которых нет ручки, ни крышки? (тарелки).

- Некоторые названия посуды звучат очень похоже. Посуда для сахара - это что? (сахарница). Посуда для селедки - это что? (селедочница). Посуда для салата - это что? (салатница).

- А вот другие названия. Посуда для масла - это что? (масленка) Для соли? (солонка). А для чая? (чайник). Для кофе? (кофейник). Для молока? (молочник).

**4. Итог.  Уберём посуду в шкаф.**

Итак, ребята, мы с вами сегодня узнали, что предметы, которые нам нужны для еды и для ее приготовления, называются одним словом - посуда.

А посуда, из которой мы едим, из чего сделана?

Как вы думаете, если посуда из глины упадет, она разобьется?

А откуда у вас в детском саду посуда для еды? (купили).

А в магазин ее откуда привезли? Посуду делают на фабриках и заводах.

И конечно, если человек, сделавший чашку, увидит, как она разобьется, ему будет очень обидно. Ведь он так старался, трудился.

Сейчас мы с вами всю посуду поставим куклам в буфет.

Дети берут по одному предмету, называют и ставят на место.

Что мы с вами сейчас убрали?  (Посуду). Молодцы!

#### Конспекты занятий по окружающему миру. Тема НОД «Домашние животные» (корова, свинья, коза)

#### Цель: познакомить детей с домашними животными.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение узнавать животных по их описанию; знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных;

**Развивающие:**развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, расширять активный и пассивный словарь;

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к животным, Формировать умение проявлять заботу, испытывать положительные эмоции.

**Оздоровительная работа:** улучшать психоэмоциональное состояние, укреплять мышцы спины, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Социализация», «Музыка».

**Словарная работа:** ферма, сарай, свинарник, коровник.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, разучивание песенки про корову.

**Оборудование и материалы:** игрушки: Корова, коза, свинья, домики для животных, картинки с молоко, сыр мясо, шерсть, тетушка Наталья, стульчик, ведро молока, трава, корыто с водой.

**Структура НОД:**

1. Организационный момент.
2. Основная часть (знакомство с животными).
3. Итог.

**Ход НОД**

**Педагог:**

Раз, два, три, посмотри

Это я, это ты.

(Дети хлопают в ладоши, показывают на себя и на друг друга, улыбаются друг другу).

Сегодня мы с вами отправимся на ферму.

По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

Раз, два, три, раз, два, три

Мы на ферме, посмотри.

А вот к нам кто-то идет, отгадайте:

Молоко даёт нам кто-то

Детям пить его охота

Чтобы были все здоровы

Молоко дают...

**Дети:** коровы.

**Педагог:** Правильно, это корова. Посмотрите, у коровы длинное, широкое туловище, длинный хвост на конце с кисточкой, им корова отгоняет насекомых. На голове у коровы рога и большие уши. На ногах копыта. Есть вымя. Коровы живут в коровнике, едят сено, траву, пьют воду.

- Давайте мы с вами покормим корову. (Дети кормят корову травой)

- А как называется детеныш у коровы?

**Дети:** Теленок.

**Педагог:** А как его корова громко зовет?

**Дети:** МУУУУ.

**Педагог:** А как ей теленок тихо отвечает?

**Дети:** Му.

**Педагог:** Корова нам дает мясо и молоко. А вот и тетушка Наталья пришла корову доить, а мы, ребятки, ей поможем.

 **Пальчиковая гимнастика:**

Молоко мы надоили

Всех ребяток угостили

(Дети поочередно сжимают руки в кулаки и совершают движения сверху вниз).

**Педагог:** А теперь подставляйте свои чашечки, я вам налью молока. (Дети складывают две ладоши в виде чаши. Когда дети сделают «чашечки» дефектолог подносит к ним руку, сложенную щепотью, и произносит [c], каждому ребенку наливает молоко.)

- Выпейте молоко (дети подносят ко рту ладони и причмокивают губами)

- Ну вот и подкрепились.

**Педагог:** А это кто?

У нее 4 ножки

Вымя, борода и рожки

Скажет громко «Ме-ме-ме»

Молоко несу тебе.

**Дети:** Коза.

**Педагог:** Правильно, это коза. Вот она. Тело козы покрыто пушистой шерстью, у нее есть короткий хвостик. На голове маленькие торчащие рожки. На ногах копыта. Коза любит есть свежую траву, листочки, ветки. Живет коза в сарае. Дает полезное молоко, мясо, шерсть. Из шерстяных нитей мы вяжем теплые вещи.

- Ребята, а как называют детеныша козы?

**Дети:** Козлёнок.

**Педагог:** Давайте покажем рожки. А теперь громко покричим как мама коза зовет своего козленка.

**Дети:** Меее (громко)

**Педагог:** А как козленок ей тихо ответит?

**Дети:** Меее (тихо)

**Педагог:** А тетушка Наталья уже подоила всех коров, устала. Давайте споем для неё песенку?

У тетушки Натальи было пять козлят.

«Ме-ме-ме» так они кричат.

У тетушки Натальи было пять поросят

«Хрю-хрю-хрю» так они кричат.

У тетушки Натальи было пять телят

«Му-му-му» так они кричат.

- Теперь погладьте ручки.

**Педагог:** Тетушке понравилась ваша песенка. А про каких животных мы пели?

**Дети:** Про телят, козлят, поросят.

**Педагог:** А вот и наши поросята с мамой свиньёй.

Спереди пятачок, сзади крючок,

Посередине спинка, на спинке щетинка.

- Свинья ест овощи, фрукты, зерно, хлеб, желуди, остатки еды. Живет в свинарнике, дает мясо.

- А как свинья громко хрюкает?

- А как поросенок ей тихо отвечает?

- Посмотрите как много животных на ферме. Вам понравилось гостить у тетушки Натальи?

- Но нам пора возвращаться в свою группу. Давайте закроем глазки.

- Раз, два, три, мы в группе, посмотри!

**Итог:**

**Педагог:** Где мы были сегодня, ребятки?

**Дети:** На ферме.

**Педагог:** С какими животными познакомились?

**Дети:** С коровой, свиньёй, козой.

**Педагог:** Что нового узнали? Что дают животные человеку?

**Дети:** Молоко, мясо, шерсть.

**Педагог:** Как за ними нужно ухаживать?

**Дети:** Кормить, поить, убирать.

**Педагог:** Вы ребята молодцы, ну а теперь самостоятельно постройте животным домики из кубиков.

Дети переходят в игровую зону для самостоятельной игры со строительным материалом.

# Конспект НОД по окружающему миру на тему «Фрукты»

**Цель:**

- Формировать у детей представления об овощах и фруктах;

- Закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты;

- Закрепить  цвета: красный, желтый, зеленый;

- Побуждать к высказыванию полных предложений;

- Развитие мелкой моторики рук;

- Расширять диапазон использования пальчиковых форм в общение с детьми: развивать мелкую моторику, учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки;

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

**Материал**: игрушка гусеница; муляжи фруктов; дерево в виде плаката.

**Ход занятия**

Стук в дверь. В группу заходит воспитатель с гусеницей, у нее в руках корзина с фруктами.

**Воспитатель**

- Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости. (Гусеница)

- Давайте поприветствуем   гусеницу Элли. (Здравствуй Элли!)

- Ребята, а что у Элли в руках? (корзина с фруктами)

- Правильно, сегодня гусеница Элли расскажет вам все, что она знает о фруктах.

**Гусеница**

- Ребята, что это за фрукт (показать картинку яблоко)? (Яблоко)

- Правильно. Это – Яблоко. Яблоки растут на деревьях в саду. Они бывают красного, зеленого и желтого цвета. Они круглые или овальные. Яблоки – сочные, сладкие или кисло-сладкие на вкус. Из яблок можно выжать яблочный сок, сварить варенье, компот, а можно приготовить яблочное пюре.

- А бывают какие - нибудь еще фрукты? (Да)

- Конечно. Их много.

(показать картинки: апельсин, груша, абрикос, мандарин, персик, слива и одновременно задавать вопросы: Какого цвета? Какой формы? Какой вкус?)

**Воспитатель**

- Ребята, а вы знаете, что есть тропические фрукты, которые растут там, где очень жарко круглый год.

- Это такие фрукты, как банан, ананас, кокос, киви и т.д. (показать картинки фруктов).

- А теперь мы поиграем в игру, называется она **«Яблонька».**

**Пальчиковая игра** **«Яблонька»**

Яблонька, яблонька, где же твои яблочки

(пальчики вверх, пошевелить будто – веточки)

Заморозил их мороз

(кулачки)

Или ветер их унес?

(плавные движения кистями)

Или молния спалила?

(закрыть глаза ладошками)

Или градом их побило

(постучать подушечками пальцев по столу)

Или птицы поклевали?

(изобразить, как птицы клюют зернышки со стола)

Не морозил их мороз, и не ветер их унес

(повторить все движения по порядку)

Не спалило их огнем, града не было с дождем,

Птицы их не поклевали…

Дети оборвали!

(показать круглые ладошки, будто в них лежит яблочко)

**Гусеница**

- Молодцы ребята, мне очень понравилось с вами играть!

**Воспитатель**

- Ребята, как вы думаете, что полезней фрукты или конфеты? (Фрукты)

**Гусеница**

- Ребята, я хочу вам показать дерево, на котором растут фрукты, но это дерево волшебное. А волшебное, потому что на нем растут разные фрукты (яблоки, груши, апельсины и бананы).

**Воспитатель**

- А, как вы считаете, могут ли расти разные фрукты на одном дереве? (Нет)

- Правильно, только на волшебно дереве могут расти разные фрукты.

(Гусеница показывает дерево с фруктами прикрепленными на липучках)

**Гусеница**

- А давайте, соберем фрукты, и приготовим компот. (Да)

(Дети собирают фрукты в кастрюлю и варят компот)

**Пальчиковая игра «Компот»**

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много, вот.

(«Варят» - мешают пальчиком на ладошке)

Будем яблоки крошить,

грушу будем мы рубить,

(ребром ладони стучат по другой ладошке)

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок,

(сжимают кулачки)

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ

(снова «варят»)

**Воспитатель**

- У нас с вами получился какой вкусный и полезный компот.

- А теперь, давайте поблагодарим гусеницу Элли за ее интересный рассказ и волшебное дерево. (Спасибо)

**Гусеница**

- Пожалуйста, ребята. Мне было интересно с вами, а теперь мне нужно уходить.

- До свидания! (До свидания).

**Конспект НОД по окружающему миру на тему«Транспорт»**

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт.

2. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый свет светофора).

3. Развивать внимание, память.

4. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

**Материалы к занятию:**

* Игрушки: грузовые и легковые машины разного цвета и размера, автобус;
* Вырезанные из картона и разрезанные на две части легковые и грузовые машины, автобус (разного цвета);
* Макет улицы (дома, машины, светофор, маленькие человечки, дорожные знаки);
* Флажки трех цветов (желтый, красный, зеленый);
* Макет светофора;
* Рули.

**Индивидуальная работа:**

1 – закреплять в речи слова транспорт, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть.

2 – учить четко проговаривать слова пассажир, салон, транспорт.

**Ход занятия:**

– Ребята, посмотрите, сколько машин в нашем гараже? (Много машин.)

– Какого они цвета? (Красные, желтые, зеленые и т.д.)

– Вам нравятся эти машины? (Да.)

– Алеша, возьми машину, которая тебе понравилась. Скажи, какая она? (Легковая.)

– Что есть у машины? Расскажи и покажи.

(Ребенок называет и показывает колеса, руль, сиденье.)

– Кто водит машину? (Водитель.)

– Как называется место в машине, где сидят люди? (Салон.)

(Слова водитель, салон повторяют двое детей, хоровые ответы.)

– Вика, возьми вот эту машину и расскажи о ней.

(Воспитатель предлагает грузовую машину. Ребенок называет и показывает кузов, кабину, колеса, их цвет.)

– Ребята, скажите, кто водит машину? (Водитель.)

– Где он сидит? (В кабине.).

– Для чего у машины кузов? (В нем возят грузы.)

– Какие грузы? (Песок, кирпичи, доски, снег и т.д.)

Третьему ребенку воспитатель предлагает рассказать об автобусе.

– Что это? (Автобус.)

– Какого он цвета?

– Что есть у автобуса? (Руль, колеса, сиденья.)

– Как называется место в автобусе, где сидят люди? (Салон.)

Воспитатель обращается ко всем детям:

– Скажите, как называют людей, которые едут в автобусе? (Пассажиры.)

– Кто водит автобус? (Водитель.)

– Молодцы, ребята. Вы хорошо рассказали обо всех машинах. А как можно назвать их одним словом? (Транспорт.)

(Слова салон, пассажиры, водитель, транспорт повторяют двое-трое детей, а также хором.)

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

– На подносах у вас лежат вырезанные из картона и разрезанные на части разные машины (грузовые, легковые, автобусы). Вам задание: собрать из частей машину.

Работа детей:

По окончании работы воспитатель спрашивает детей, какая получилась машина, какого цвета?

– Ребята, скажите еще раз, как можно назвать все машины одним словом? (Транспорт.)

– А теперь пройдите и посмотрите сюда. Это макет улицы. Скажите, как называется часть улицы, где едут машины? (Проезжая часть – хоровой и индивидуальный ответы.)

(Воспитатель предлагает показать другим детям проезжую часть.)

– А как называется узкая дорожка около проезжей части, где ходят люди? (Тротуар – повторяют двое детей.)

(Воспитатель предлагает другим детям показать на макете тротуар.)

– Покажите, где нужно переходить дорогу?

(Дети показывают пешеходный переход.)

– Как называется эта полосатая дорожка? (Зебра, пешеходный переход.)

(После индивидуальных ответов слова тротуар, пешеходный переход дети повторяют все вместе.)

– Можно детям одним переходить через дорогу? (Нельзя, только с родителями, держась за руку взрослого.)

– На какой цвет светофора можно переходить дорогу? (На зеленый.)

(Воспитатель показывает макет светофора.)

– Ребята, что это? (Светофор.)

– Как вы думаете, для чего он нужен? (Чтобы машины не сталкивались, когда едут; чтобы они не наезжали на людей, чтобы люди переходили через дорогу безопасно).

– Что делают машины на красный цвет светофора? (Стоят.)

– На желтый? (Готовятся ехать.)

– На зеленый? (Едут.)

 **Игра « Вы—водители машины»**

Сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы – водители машин. Возьмите рули. У меня в руках флажки – зеленый, желтый, красный. Они обозначают цвета светофора. Если я подниму красный флажок, вы… (дети дополняют) – стоите, желтый – включаете мотор, нажимаете педали, зеленый – едете. Правило для всех: едете, не наталкиваясь друг на друга.

Игра проводится 2-3 раза.

По окончании игры воспитатель предлагает детям проехать в гараж, где стоят игрушечные машины, и поиграть с ними.

**Рефлексия:**

Ребята, вам понравилось занятие? Итак, как одним словом назвать: самолет, автомобиль, автобус и корабль?

- Транспорт.

Какие цвета светофора вы узнали?

-Красный , жёлтый, зелёный

- Молодцы, правильно!

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе раннего возраста.**

**Тема:** **Зимушка-зима**

**Цели:**
**1.** Закрепить знания детей о времени года – зима;
**2.** Учить отмечать характерные признаки зимы;
**3.** Упражнять детей в отгадывании загадок о зиме, животных

**4.** Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление;
**5.** Воспитывать любовь к природе и всему живому.

**Ход занятия:**

**В:** - Ребята! Нам пришло письмо. Странно… оно не подписано…кто же его нам прислал? Давайте его откроем.

Дети вместе с воспитателем открывают конверт. Там снежинки и репродукции зимних пейзажей. Воспитатель вешает репродукции на доску. Вынимает снежинки.

**В:** - Что это?
**Д:** - Снежинки.
**В**: - Кто же нам прислал снежинки?
**Д**: - Зима.

**В**: - А какое время года изображено на этих картинах?

**Д:** - Зима.

**В:** - А как вы догадались?

**Д:** - Кругом лежит снег, на деревьях нет листьев, дует ветер, и т.п.
**В:** - Ребята, какого цвета зимой больше всего?
**Д:** - Белого.
**В:** - Что бывает белого цвета?
**Д:** - Снег.
**В:** - Что снег укрывает?
**Д:** - Крыши, деревья, участок детского сада, поля, леса, город и т.д.
**В:** - Правильно, молодцы! Всё укрыл снег. Какая бывает погода зимой?
**Д:** - Снег идёт, вьюга, метель, дует холодный ветер, мороз и т.д.
**В: -** Правильно, молодцы! Похолодало, и мы, когда отправляемся гулять, одеваемся. Что мы носим зимой?

**Д:** - Шубу, пальто, шапку, валенки, варежки…

**В:** -Давайте встанем со стульчиков и будем одеваться на прогулку

**Игра – массаж «Одеваемся теплее»**

Купили нам варежки (гладят руки по очереди)

И конечно валенки (гладят обе ноги одновременно)

Шубу тёплую оденем (поглаживают тело)

Шапку – потеплее (поглаживают голову)

И пойдём все вместе

Мы гулять скорее

Мы шагаем по сугробам   (дети идут друг за другом высоко поднимая ноги)

По сугробам крутолобым

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

К стульчикам подойдем  (встают около стульчиков)

И немножко отдохнем (садятся).

На доске расположены сугробы, из-за которых «выглядывают» животные –уши зайца, хвост лисы, часть головы медведя.

**В:** - В лесу, за сугробами снега спрятались животные. Кто же там сидит?

Воспитатель загадывает загадки, когда дети говорят отгадку – воспитатель убирает сугроб с соответствующим зверем.

 **Загадки**

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку. **(Заяц)**

Пришла из лесу птичница

В рыжей шубке кур посчитать. **(Лиса)**

По орешнику шныряет

Ловкая проворная

И орехи собирает

Крупные, отборные

Сядет хвостик распушит

Быстро шишку шелушил

Спрыгнет вниз сорвет грибок

Заготавливает впрок **(Белка**)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна**. (Медведь)**

**В:** - А медведь что зимой делает?

**Д:** - Спит.

**В:** - Тогда не будем его будить, пусть спит до весны.

**В**: - А это дикие или домашние животные?

**Д: -** Дикие.

**В:** - Эти животные тоже любят зиму и зимние забавы. Что же они сделали?

Посмотри-ка – это кто?

На морозе без пальто?

Нарисованная бровь,

Вместо носика – морковь? (Снеговик)

Воспитатель открывает снеговика на доске. У снеговика нет носа, глаз, ведра и метлы (прикреплено рядом).

**В:**- Давайте поможем животным доделать снеговика.

Дети по-очереди прикрепляют на место недостающие детали.

**В:** - Вот какой снеговик получился! Давайте теперь поиграем в игру «Что изменилось?»

 **Игра « Что изменилось»**

Дети встают со стульев и рассматривают внимательно снеговика. По сигналу воспитателя дети отворачиваются от снеговика, а воспитатель убирает одну из значимых деталей. Затем ребята поворачиваются и определяют, что изменилось у снеговика. Воспитатель поощряет особо внимательных детей. Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоит таз со снегом.

**В: -** Давайте попробуем из настоящего снега вылепить снеговика.

Дети пытаются лепить

**В:** - Снег теплый?

**Д**:- Холодный.

**В**: - Что с ним происходит в комнате, если его держать в тепле?

**Д**: - Он тает.

**В:** - Да, зима любит мороз, холод. И мы все любим зиму, потому, что несмотря на холод, это очень красивое время года.

**Рефлексия:**

Какое время года? (ответ детей)

-Какой снег? (ответ детей?) (холодный, мокрый…..)

- Что можно лепить из снега?

-Молодцы ребята.

Конспект НОД по окружающему миру обобщающей теме «Фрукты»

**Тема: Фрукты**.

**Программное содержание:**

**1. Познание:**

**Задачи:**

- обогащать активный и пассивный словарь детей;

- учить детей понимать предложно – падежные конструкции;

- закрепить умение классифицировать фрукты, подбирать к ним обобщающее понятие;

- закрепить умение классифицировать фрукты по цвету.

**2. Коммуникация:**

**Задачи:**

- способствовать развитию речи как средства общения.

**3. Художественное творчество:**

**Задачи:**

- закрепить навык рисования красками фруктов.

**4. Социализация:**

**Задачи:**

- развитие умение выслушивать сверстника, действовать сообща.

**Предшествующая работа:** беседы, дидактические игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, наблюдения, разучивание игры «Апельсин».

**Методические приемы:** игровой, показ, сравнение, вопросы, обобщение, обыгрывание.

**Материал и оборудование:** предметные картинки с изображением фруктов; муляжи фруктов; мягкая игрушка – заяц; корзинка, тарелки, косынка; ширма; листья, вырезанные из бумаги.

**Форма проведения: игровая.**

**Методические приемы:** словесные - беседа, решение проблемной ситуации; игровые – пальчиковая игра «Апельсин», игра на дыхание «Листья».

 **Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я сегодня в гости к вам пришла. Пришла, да не одна. Посмотрите, кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Да, ребята, это зайчик! Зайчика зовут Степашка. Степашка хочет с вами познакомиться. Познакомитесь с зайчиком, ребята?

**Дети:** Да.

**Заяц:** Меня зовут Степашка. А тебя как зовут?

Требуем полных ответов от детей.

**Воспитатель:** Зайчику приятно с вами было познакомиться. Степашке стало скучно в лесу, и он решил прийти с нами поиграть. Поиграем с зайчиком, детки?

**Дети:** Поиграем!

**2. Дыхательное упражнение: «Осенние листочки»**

На столе картинки с изображением фруктов, перевернутые лицевой стороной вниз и накрытые листочками, вырезанными из бумаги.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, Степашка что-то нам принес, но пока вы с ним знакомились, его сюрприз занесло листьями. Давайте, сдуем листочки и посмотрим, что же нам принес Степашка. Глубокий вдох (рот закрыт) - выдох через нос.

Дети дуют на листочки.

А теперь, переверните каждый по одной картинке, и называйте, что на ней нарисовано.

Как можно назвать одним словом, что нам сегодня зайчик принес? Что нарисовано на картинках.

**Дети:** Зайчик нам принес фрукты.

**Воспитатель:** А теперь еще раз посмотрите на картинки и запомните, что на них изображено. Теперь закройте глазки. (Убираем одну картинку за ширму). Что зайчик спрятал? Чего не стало?

**Дети:** Не стало …

 **Пальчиковая гимнастика**.

**Воспитатель:** Ребята, какую вы знаете пальчиковую игру, в которой речь идет о круглом, оранжевом фрукте?

**Дети:** «Апельсин».

**Воспитатель:** Давайте поиграем в эту игру с зайчиком.

 **Упражнение «Апельсин»**

Мы делили апельсин.

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Много нас, а он один.

Это долька – для ежа.

Это долька – для стрижа.

Это долька – для утят.

Это долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

(По очереди загибают пальчики, начиная с большого, на правой руке, потом на левой.)

А для волка – кожура.

(Сжимают пальцы обеих рук в кулачки.)

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь – кто куда!

(Резко разжимают кулачки.)

**Воспитатель:** Какой фрукт делили?

**Дети:** Апельсин.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что еще нам зайчик принес.

На столе стоят: корзинка, тарелка и лежит косынка.

Катя, положи апельсин на тарелку, а ты, Максим, положи яблоко в корзинку. Миша, спрячь банан под платочек.

Катя, куда ты положила апельсин? (Добиваемся от детей полных ответов.)

На полу лежат муляжи фруктов и стоят три тарелки разных цветов.

**Воспитатель:** Детки, кладите фрукты красного цвета на красную тарелочку, зеленые фрукты – на зеленую, и желтые – на желтую.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, справились все ли фрукты лежат в нужном месте?

4. Слуховая разминка

**Игра: Угадай, что звучало?** (барабан, колокольчик и погремушка)

**Воспитатель:** Степашка зовет нас поиграть. Вот колокольчик, как он звенит?

**Дети:** Динь – динь.

**Воспитатель:** А вот это барабан. Как он стучит?

**Дети:** Бум-бум.

**Воспитатель:** А сейчас барабан, погремушка и колокольчик зайчик спрячет за ширму. **Угадайте, что звучит?**

Дети воспроизводят звуки.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, зайчику понравилось с вами играть. Он еще хотел бы с вами порисовать, но ему необходимо срочно вернуться домой. Что нам зайчик сегодня принес?

**Дети:** Фрукты.

**Воспитатель:** Степашка просит вас, нарисуйте ему какой – нибудь фрукт, а воспитательница ваша передаст эти рисунки зайчику.

**Конспект НОД по окружающему миру тема: «Дикие животные»**

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о диких животных. Учить отмечать

характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия

жилищ, повадки.

2. Активизировать предметный словарь (берлога, дупло, нора, логово), словарь

признаков (длинный - короткий, большой – маленький, колючий, хитрая,

трусливый).

3. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование.**

Иллюстрации диких животных, контурные изображения животных, карточки с

изображением жилищ диких животных, ёлочки с загадками, мягкие игрушки (лиса,

заяц, медведь), кубик, фланелеграф.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в

путешествие в лес. Как выдумаете, каких

животных мы можем там встретить?

**Дети:** Лису, зайца, волка, медведя, ежа, белку.

**Воспитатель:** Верно, мы можем встретить в лесу

диких животных. У них в гостях мы и побываем.

Поможет нам вот этот волшебный кубик. (У

воспитателя в руках кубик, на гранях которого

приклеены изображения белки, лисы, зайца, мяча). Я

его подброшу, и он покажет нам, к кому мы

отправимся сначала. ( Подбрасывает). Кто это?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Да, это именно она, проходите к белке в гости.

(Дети садятся вокруг фланелеграфа, в центре которого изображение белки, а по

краям – ёлочки).

**Воспитатель:** Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под ёлочками. Вам надо

очень постараться, чтобы их отгадать.

(Дети по очереди снимают с фланелеграфа ёлочки и отгадывают загадки, которые на

них написаны. Если загадка отгадана верно, под ёлкой появляется изображение

животного.)

**Воспитатель:** Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите

внимательно на этих животных. Мне кажется, что одно из них не живёт в лесу. Кто

здесь лишний?

**Дети**: Кошка лишняя.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Все животные дикие, а кошка домашняя.Воспитатель: Верно. Но в лес у каждого из

этих животных есть свой дом. Скажите, как

называется дом у медведя?

**Дети:** Берлога.

(Воспитатель убирает ёлочку и ставит

рядом с медведем изображение берлоги.)

**Воспитатель:** Где живёт белка?

**Дети:** Белка живёт в дупле.

**Воспитатель:** А где устраивает себе ноку

ёж?

**Дети**: Под старым пнём.

**Воспитатель**: А где лиса живёт?

**Дети:** Лиса живёт в норе.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется жилище волка?

**Дети:** Логово.

**Воспитатель:** Только у зайца нет в лесу дома, он ночует под кустом. Вы, ребята

справились со всеми заданиями белки. Пора нам отправляться дальше.

(Дети встают. Воспитатель подбрасывает кубик, выпадает изображение мяча.)

**Воспитатель:** Пришла пора немного

отдохнуть и поиграть.

 **Игра с мячом «Назови детёныша**»

**Воспитатель**: Вы хорошо знаете

детёнышей диких животных.

Волшебный кубик, подскажи, к кому нам

идти дальше? Кто это?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** Ребята, а как зайчика

называют в сказках?

**Дети:** Зайчик – побегайчик, зайчишка –

трусишка.

**Воспитатель:** Раз он такой трусишка, я

не буду показывать ему животных, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое

животное спряталось.

(Дети отгадывают животных по их контурному изображению.)

**Воспитатель:** Молодцы, зоркие у вас глаза! Вот вам ещё одно задание. Я начну

предложение, а вы его закончите.

• У зайца хвост короткий, а уши …

• Заяц пушистый, а ёжик …

• Ёж маленький, а медведь …

• Медведь живёт в берлоге, а белка …

• Заяц летом серый, а зимой …

• У лисы – лисята, а у волка - …

**Воспитатель:** А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку, но не простую, а

заячью.

 **Игра «Зайка серенький сидит»**

**Воспитатель**: Ну вот, погостили мы у зайчика, пора дальше в путь отправляться.

Подброшу наш кубик … Кто это?Дети: Лиса.

(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)

**Воспитатель:** Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?

**Дети:** Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая.

**Воспитатель**: Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать.

Посмотрим, сможет ли она вас обмануть. Сейчас я буду называть какую – либо часть

тела, а вы отвечайте, у людей или у зверей она есть. Например, руки есть у кого?

**Дети:** У людей.

**Воспитатель**: А лапы у кого?

**Дети**: У зверей.

**Воспитатель:** Пасть - …, рот - …, лицо -…, морда - …, уши - …, живот - …, шерсть -

…, глаза - …, когти - …, ногти - …, хвост - …

**Воспитатель:** Умнички, не запутала вас лиса! Но ей так и хочется кого-нибудь

обмануть. Лисичка хочет узнать, сможете ли вы узнать зверей с закрытыми глазами.

 (Воспитатель выставляет на стол медведя, зайца и лису.)

**Воспитатель:** Узнавать зверей мы будем по хвосту и по ушам.

 (Дети рассматривают хвосты и уши животных.)

**Воспитатель:** У меня есть волшебные очки, которые закроют ваши глаза. Угадывать

вы будете с помощью рук.

 (Дети по очереди угадывают животных.)

**Воспитатель:** Не смогла вас лисичка запутать и с этим заданием вы справились. Наше

путешествие подошло к концу.

**Итог занятия**

 Понравилось вам в лесу?

 У кого в гостях мы побывали?

**Воспитатель:** А белочка приготовила вам сюрприз. Вот он. Интересно, что это в

корзинке

## ****Конспект Нод по ознакомлению с окружающем миром****

## ****тема: Быть здоровыми хотим****

**Цель:**

— формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня; необходимость выполнения физических упражнений;

Задачи:

-- воспитывать желание быть здоровыми, бережно относиться к себе и окружающим;

— развивать культуру общения, поведения.

**Оборудование:**

куклы, предметы личной гигиены ( мыло, зубная щётка, расчёска, полотенце), «Чудесный мешочек», оборудование для развития равновесия ( узкая дорожка – мостик), дидактическая игра дидактическая игра  «Что такое хорошо и  что такое плохо».

**Ход занятия:**

Дети с воспитателем входят в зал. Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих там кукол.

**В.** Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Каждое утро мы говорим друг другу: « Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям. Дети говорят кукле: «Доброе утро».

**«Минутка дружбы»**

**В.**– А теперь станем в кружок.

*Дети становятся в круг, держатся за руки.*

**В.** — Раз ладошка, два ладошка.

Подружи со мной немножко**.**

Мы ребята дружные,

Дружные,  послушные.

Дети проговаривают слова вместе с воспитателем.

**В.** – А ещё сегодня к нам в гости обещали прийти куклы: Кукла Таня,

 **В:**Ребята Наша Таня ещё спит.

Что же делать, как нам быть,

Как нам Таню разбудить?

Может мы потопаем? (дети топают)

А может мы похлопаем? (дети хлопают в ладоши)

А давайте мы скажем кукле наши утренние, волшебные слова:

«Доброе утро!»

(дети произносят вместе с воспитателем)

Кукла просыпается.

**Кукла Таня.**Доброе утро, дети!

В гости к вам хочу прийти,

Но не знаю, как дойти.

Ручки не хотят вставать,

И ножки не хотят вставать.

Лучше лягу я в кровать.

**В.**– Ребята, что мы делаем каждое утро, чтобы легче быловставать, что быть бодрыми и весёлыми целый день?

**Дети.  –**Зарядку!

**В. –**Ты, Танюша, не ложись,

Ты с зарядкой подружись!

**Динамическая пауза «Зарядка».**

— Ну-ка, встанем по порядку.

Начинается зарядка!

Чтобы нам скорей проснуться,

Нужно дружно потянуться!

Ручки вверх мы поднимаем!

Даже тучки задеваем!

Руки вверх, стоя на носках (3—4 р.)

А теперь проснись головка,

Поворачивайся ловко!

Наклоны головы вперёд-назад, вправо-влево (по 2 р.)

Ручки просыпаются,

Туда- сюда качаются!

Взмахи руками вперёд-назад, в стороны-вниз (по 2 р.)

А теперь проснитесь ножки.

Наклоны с поглаживанием ног (2 р.)

И шагайте по дорожке!

Непродолжительная ходьба.

**В.** – Всё запомнила, Танюша?

Просыпайся поскорей,

В гости ждём всегда друзей!

—Ребята, Тане очень стыдно. Она не знает, что нужно для того, чтобы быть чистой и красивой. Но мы-то с вами знаем и сейчас всё расскажем Тане. А поможет нам «Волшебный мешочек».

Дети достают из мешочка предметы и называют предметы гигиены: мыло, расчёску, зубную щётку, полотенце.

**Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»**

Дети отвечают на вопросы воспитателя и загибают пальчики.

— Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться?

Нам нужна…ВОДИЦА.

Что же с ручек грязь смывает?

МЫЛО деткам помогает.

В ванну смело мы идём,

Спинку и животик трём.

Что же деткам помогает?

МОЧАЛКА быть здоровыми желает.

Чтобы зубки не болели,

Чтоб они всегда блестели,

Помогает…ЗУБНАЯ ЩЁТКА.

Чисто-чисто умывались.

Чем же детки вытирались?

ПОЛОТЕНЦЕМ.

Чтоб волосики не путались.

Чтоб они нас всегда слушались,

Чтоб красивой была причёска,

Помогает всегда…РАСЧЁСКА.

Кукла благодарит детей.

**В.**– Ну-ка, быстро умывайся,К нам скорее собирайся.

Молодцы ребята: вы с правились с заданием..





**Тема недели: « Быть здоровыми хотим»**

**Цель:** Формировать элементарные представление знания и навыки здорового образа жизни.

**Задачи:** Воспитывать желание быть здоровыми, бережно относиться к себе и окружающим

Развивать культуру общения, поведения.

Содействовать в накоплению двигательного опыта.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

 



**Тема : «Транспорт»**

**Цель :** Учить различать по внешнему виду и называть транспорт.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт.

2.Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

3. Развивать внимание, память.

4. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

