**Самоанализ урока русского языка во 2 «В» классе МАОУ СОШ №2 пгт. Серышево**

 **Дата проведения: 09.02.2016г.**

**Учитель: Кудрявцева Галина Александровна**

**УМК «Школа России»**

**Тема: « Имя существительное как части речи».**

**Цель:** способствовать ознакомлению с именем существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название;

**Задачи:**

1. *Образовательная* – учить различать предмет и слово как часть речи; формировать умение различать существительные среди других частей речи, соотносить вопросы кто?, что? и слово - название предмета;
2. *Развивающая* – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. *Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* научатся находить имена существительные, отличать от других частей речи;
* определять у имени существительного значение;
* соотносить вопросы кто? что? и слово - название предмета;

**Метапредметные :**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

**Личностные :**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Тип урока: урок-открытие нового знания.**

**Методы обучения:**

По характеру учебно-познавательной деятельности: **проблемно – поисковый.**

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: **словесный, наглядный, практический.**

По степени педагогического управления со стороны учителя: **метод опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью источников информации.**

**Оборудование:** мультимедийный проектор ,компьютер

**Демонстрационный материал:** мультимедийная презентация, рисунки детей.

Данный урок является первым в изучении большой темы **«Имя существительное».** Урок изучения имени существительного - это сочетание трех факторов: обучения, развития, воспитания, с приоритетом развивающих форм обучения. На данном уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся.

На уроке были использованы различные **виды работ: коллективная, индивидуальная, в парах, самостоятельная, дифференцированная.** Один вид деятельности сменялся другим.

Мною использованы **элементы технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения: личностно-ориентированное, педагогика сотрудничества, информационно -коммуникационные, здоровьесберегающие.**

На уроке были использованы следующие **методы обучения**:

по виду источника информации:

* словесный (объяснение, беседа с обучающимися);
* наглядный (демонстрация презентации обучающего курса, рисунки обуч-ся);
* практический (работа с учебником)

по виду учебной деятельности:

* поисковый метод (поиск решения поставленных задач).
* контроля (самоконтроль и самооценка)

 Для активизации познавательной активности обучающихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались **информационные компьютерные средства.** Использование ИКТ способствовало поддержанию высокого темпа работы. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

 С целью создания условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес к уроку я предложила обсудить высказывание: «У следопыта глаз зоркий, ум хитрый, отличный слух, охотничий нюх».

 На этапе актуализации знаний мы закрепили умение подбирать синонимы и однокоренные слова, уточнили лексическое значение слова для построения нового знания.

 В ходе фронтальной беседы дети смогли самостоятельно сформулировать тему на основе того, что уже известно и усвоено ими и поставить перед собой цель.

 На этапе совместного открытия нового знания я обеспечила восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий в объекте изучения. При выполнении предложенных заданий и упражнений обучающиеся под моим руководством самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, сравнивали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания.

 Для эмоциональной разрядки и снятия физического напряжения я провела физминутку.

 С целью первичного закрепления предложила дифференцированные задания на доступном для каждого обучающегося уровне и в оптимальном для него темпе работы. Материал усвоен, так как дети смогли применить полученные знания.

 Рефлексию провела для того, чтобы зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, соотнести поставленную цель и результаты. Обучающимися был подведен итог урока и сделана самооценка работы на уроке.

 На данном уроке присутствовала доброжелательная обстановка. В работу были вовлечены все обучающиеся., каждому ребёнку на уроке было комфортно. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, но и учеников друг с другом, что способствовало формированию у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешном обучении.

**Образовательные, развивающие и воспитательные задачи** урока решались в комплексе**.** В итоге урок достиг своей цели, нам удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления обучающихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.