Предмет: Русский язык.

Тема урока: Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: Сформировать понятие об имени прилагательном как части речи, связанной с именем существительным и зависящей от него.

Задачи:

* Обучающая:

- сформировать у учащихся знания об имени прилагательном как о части речи, о его взаимосвязи с именем существительным.

* Развивающая:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, развивать навыки самооценки, самоконтроля.

* Воспитательная:

- создать условия для воспитания культуры общения в классе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

Формировать УУД:

* Личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;

- проявлять способность к самооценке;

- осознавать важность имён прилагательных в нашей речи.

* Познавательные:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, классифицировать, развивать навыки самооценки, самоконтроля.

* Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- принимать цели и задачи учебной деятельности;

- определять степень успешности своей работы;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* Коммуникативные:

- активно участвовать в обсуждении;

- учиться строить высказывания в соответствии с задачами.

Оборудование: 5 мячиков, презентация, компьютер.

Литература: Программа Перспективная начальная школа, учебник Русский язык 3 класс, 1 часть М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.Б. Байкова;

Методическое пособие под редакцией Р.Г. Чураковой «Русский язык. 3 класс» М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Цель: Поприветствовать учащихся, создать благоприятный эмоциональный настрой.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Улыбнитесь друг другу. Покажите своей улыбкой, что вы готовы помочь и поддержать друг друга.  | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный день. |  |

1. Актуализация знаний.

Цель: Повторить ранее изученный материал, необходимый для изучения нового.

Метод: Словесный. Практический. Наглядный.

Приём: Диалог. Чистописание.

Время: 5 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| **Чистописание.**- А теперь откройте тетради и запишите число, классная работа.- Прочитайте написанные слова. Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает парный глухой твердый согласный звук, встречающийся в данных словах один раз. Какая это буква? В каком слове находится? - Напишите заглавную письменную букву «Ф» в соединении со строчной письменной буквой «ф».**Актуализация знаний.** - Запишите слова: малина, обед, животное, хороший, винегрет, футбол, автобусы.- Назовите «лишнее» слово. Почему оно лишнее?- В каком словаре можем проверить написание слов? - Откройте орфографический словарь, проверьте, поставьте карандашом себе оценку.- Мы говорили, что все слова, кроме «лишнего»,имена существительные. Вспомним, что же мы знаем об имени существительном.- Имя существительное – это какая часть речи? - Что оно обозначает?- В начальной форме отвечает на какие вопросы?- Постоянный признак имени существительного? Не постоянный?- В предложении является? - А слово «хороший» можем ли мы охарактеризовать как части речи? Почему? | - Сегодня мы будем писать букву «ф». Она обозначает парный глухой твердый согласный звук [ф], встречающийся в данных словах один раз. Звук [ф] находится в слове фонтан.Пишут слова под диктовку учителя.- Слово «хороший», т.к. это слово обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «Какой?», а остальные слова обозначают предмет, являются именами существительными- В орфографическом словаре.- Самостоятельная часть речи.- Оно обозначает предмет.- Отвечает на вопросы «Кто?», «Что?».- Постоянный – род, одушевлённое или неодушевлённое. Не постоянный – число и команда вопроса. - В предложении является главным или второстепенным членом.- Нет, потому что мы ещё не знаем об этой части речи. | На слайде написаны слова: отбойный, фонтан, привезти, тема, лето.На слайде: буквы Фф написанные каллиграфически.На слайде: Оцените свою работу: «5» - нет ошибок.«4» - 1 ошибка.«3» - 2 ошибки.На слайде: Имя существительное.… часть речи.Обозначает…В начальной форме отвечает на вопросы….Постоянные признаки…Непостоянные признаки…В предложении является… |

1. Мотивационный этап.

Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности.

Метод: Словесный, проблемный.

Приём: Создание речевой ситуации, требующей решения.

Время: 3 минуты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Верно. Проведём исследование. Серёжа, выйди к доске. Перед тобой лежат мячи. Дай мне мячик. - Нет. Я не этот мячик просила, а другой. Почему ты мне дал не тот мячик? - А как мне нужно было сказать? - Подберите слова, которые смогли бы очень точно описать мячик.- Теперь, подай мне большой, красный, резиновый мячик. Теперь тебе было легко сориентироваться, какой мячик мне нужен.- А что помогло тебе подать мне то, что я просила? Какие слова? - Эти слова, называются слова – признаки. Подбери слова – признаки к этому мячику.  | Ученик подаёт мячик учителю. - Потому что вы не уточнили какой мячик вам был нужен. - Уточнить какой мячик вам нужен – зелёный или красный. - Резиновый, зелёный, не большой. - Да.- Большой, красный, резиновый мячик. - Маленький, жёлтый, зелёный, прыгучий, резиновый.  |  |

1. Постановка учебной задачи.

Цель: Сформулировать учебную задачу урока, сделать так, чтобы учащиеся приняли учебную задачу. Определили знания от не знания.

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Соотношение языкового понятия с понятием житейским.

Время 2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Откройте учебник на странице 32. Прочитайте, как звучит наша тема?- Что мы знаем, что не знаем?- Мы с вами знаем, что такое имя прилагательное?- Тогда, какую цель мы сегодня поставим перед собой?- Как думаете, что мы сегодня будем делать на уроке, давайте определим задачи.  | - Части речи. Имя прилагательное.- Знаем, что части речи – большие группы слов.- Нет. - Узнать, что называется именем прилагательным- Узнаем, какие слова называются именами прилагательными?Как их находить и подбирать самим?Для чего нужны имена прилагательные?Исследуем слова – признаки.  | На слайде: Имя прилагательное.На слайде: Задачи урока:Узнать, что называется именем прилагательнымУзнать, какие слова называются именами прилагательными?Как их находить и подбирать самим?Для чего нужны имена прилагательные?Исследуем слова – признаки. |

1. Изучение нового материала.

Цель: Выявить существенные признаки нового понятия «Имя прилагательное»

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Введение термина и работа с правилом, анализ определения.

Время: 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Учебник у вас открыт на 32 странице, упражнение 24. Марина, прочитай текст.- Найдите имена существительные, к которым относится выделенное слово – название признака. - Какого они рода?- А слово - название признака этого же рода?- Представьте, что у героя стихотворения появился не братик Миша, а сестричка Маша. Прочитайте первые две строчки по-другому, учитывая это обстоятельство.- Изменился ли род слова – названия признака?- Есть ли у слова – названия признака свой собственный род? Изменяется ли это слово по родам? А по числам? Найдите подтверждение этого в тексте стихотворения.Молодцы ребята. Слова – названия признаков мы будем теперь называть по-научному «Именами прилагательными». - Костя, прочитай на странице 33, почему прилагательные так называются.- Почему прилагательное так назвали?- Давайте сделаем вывод. Слова-названия признаков связаны с какой частью речи? Род прилагательных меняется, если изменяется существительное? Прилагательные изменяются по числам? - Верно, молодцы ребята.  | Ученик читает.- Братик Миша. Волосы. Ресницы.- Братик Миша – существительное мужского рода.- Волосы – существительное мужского рода.- Ресницы – существительное женского рода. - Братик Миша (какой?) рыжий. Волосы (какие?) рыжие.Ресницы (какие?) рыжие.Ученик читает.- Ох, до чего же рыжаяМоя сестричка Маша. - Да изменился.- Да. Братик Миша рыжий.Волосы рыжие.Ресницы рыжие.Ученик читает.- Потому что оно прилагается к существительному. - С именами существительными.- Да.- Да.  | Текст в учебнике:Ох, до чего же рыжийМой новый братик Миша!И волосы – рыжие,И ресницы – рыжие,Проснусь – и сразу весело,Когда его увижу я. (Я. Аким) |

Физ. минутка.

Цель: Снятие эмоционального напряжения с целью переключения на другой вид деятельности.

Метод: Практический.

Приём: Динамическая разгрузка.

Время: 2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Если я назову имя существительное – вы хлопайте, а если имя прилагательное – топайте:Машина, учебник, красный, цветок, весёлый, веселье, маленький, сильный, дерево, капуста, весенний, весна, чёрный, круглый, окно, золотая.А теперь другое задание: попробуйте движениями, мимикой и жестами показывать признаки предметов: Большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий. | Выполняют упражнения по указанию учителя. |  |

Продолжение урока по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |  |
| - Маша составила предложение по картине. Наташа, прочитай его. - Попробуйте прочитать предложение, убрав имена прилагательные. Что заметили?- Как вы думаете, какова роль имён прилагательных в нашей речи?- Упражнение 25, на странице 33. Откройте словарь на букву «В». В какой форме стоит прилагательное в словаре и какое у него окончание?- На какой вопрос отвечает имя прилагательное в начальной форме?- О чём говорят следующие за ним буквосочетания «-яя, -ее», «-ая, -ое»? - Что с ними сделали? Задайте вопрос к слову.- Давайте обобщим наши знания об имени прилагательном. Что это за часть речи? Что она обозначает?- В начальной форме отвечает, на какие вопросы?- Может имя прилагательное изменяться? По каким признакам?- От какой части речи зависимы прилагательные?- Откройте страницу 34 в учебнике. Никита, прочитай правило.- Верно ли мы с вами охарактеризовали имя прилагательное?  | Ученик читает. - У леса пропали краски. Мы не можем представить какой он. - Они делают нашу речь более понятной, красивой, помогают передать особенности предметов, наиболее точно их описать.- Вешний – окончание – ий.Взрытый – окончания – ый. - В начальной форме имя прилагательное отвечает на вопрос «какой?».- Это изменилось окончание. - Какая? Внешняя. Какое? Взрытое. Изменили прилагательные по родам.- Это самостоятельная часть речи, обозначающий признак предмета.- В начальной форме имя прилагательное отвечает на вопрос «какой?».- Может изменяться по родам, числам, по команде вопросов.- Имя прилагательное зависит от имени существительного, которому оно подчиняется.Ученик читает.- Верно.  | Предложение на слайде: Осенний лес стоял разноцветный: желтый, лиловый, красный, багряный.На слайде: Вешний – яя, ее Взрытый – ая, оеНа слайде: Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета.В начальной форме отвечает на вопрос: Какой?Может изменяться по родам, по числам, по команде вопросов.В предложении обычно является второстепенным членом предложения.Все изменения имени прилагательного зависят от имени существительного, котором оно подчиняется. |

1. Первичное закрепление.

Цель: Учить применять новые знания на практике. Формировать умение находить имена прилагательные, задавать к ним вопрос от главного слова, изменять по родам, по числам и по команде вопросов.

Метод: Упражнение.

Приём: Выполнение упражнений.

Время: 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Упражнение 26 на странице 34. Василий, прочитай предложение.- Нам нужно выписать из предложения любое прилагательное вместе с существительным, от которого оно зависит. Дать ему устную характеристику как части речи. Первое словосочетание я покажу вам как сделать. Первое словосочетание какое будет? - Записываем его в тетрадь «По зелёному листу»- Зелёному – имя прилагательное.Начальная форма: зелёный.Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой? Стоит в форме мужского рода, единственного числа, в предложении отвечает на вопрос: какому? По листу «какому?» зелёному. Главное слово «По листу», зависимое «зелёному». Отмечаю главное слово крестиком и задаю от него вопрос.Может изменяться по родам: зелёный – зелёная, зелёное.Может изменяться по числам: зелёный – зелёные.Может изменяться по команде вопросов: есть зелёный лист, нет зелёного листа.- Следующее словосочетание какое будет, Даша? Выходи к доске и по моему образцу дай характеристику по моему образцу. Даша делает на доске, а все остальные в тетради. Не забываем о правильной осанке при письме, а так же об аккуратности.- Есть ещё словосочетания? Антон, выходи к доске и дай характеристику. - Прослушайте текст, является ли он стихотворением?- А теперь еще один текст прослушайте.- А этот текст является стихотворением?- Сравните оба текса. Чем они похожи? Чем отличаются?- Почему второй текст получился выразительный, яркий?- Назовите имена прилагательные из первого текста.- Какой текст приятнее слушать? Почему?- Какая часть речи «украсила» стихотворение?- Какую роль имеют имена прилагательные в нашей речи?- Сделайте вывод исходя из нашей беседы.- Всё верно. А сейчас поработайте самостоятельно. Вам дана картина. Составьте из неё предложения с именами прилагательными. Дайте характеристику имени прилагательному по такой же схеме, как мы сейчас с вами сделали. Три человека, выполнившие задание правильно, подходят ко мне, я проверяю и ставлю оценку. | Ученик читает.- По зелёному листу.Учащиеся пишут. - По широкому листу. - «По широкому листу»Широкий – имя прилагательное.Начальная форма: широкийОбозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой? Стоит в форме мужского рода, единственного числа, в предложении отвечает на вопрос: какому? По листу «какому?» широкому.Может изменяться по родам: широкий – широкая, широкое.Может изменяться по числам: широкий – широкие.Может изменяться по команде вопросов: есть широкий лист, нет широкого листа.- Да. Маленькие букашки. - «Маленькие букашки» Маленькие – имя прилагательное.Начальная форма: маленький.Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой? Стоит в форме мужского рода, множественного числа, в предложении отвечает на вопрос: какие? Букашки «какие?» маленькие.Может изменяться по родам: маленький – маленькая, маленькое.Может изменяться по числам: маленький – маленькие.Может изменяться по команде вопросов: есть маленькая букашка, нет маленькой букашки.- Не является стихотворением, нет рифмы.- Является. Есть рифма.- В них говорится о березе. Первый текст сухой, не выразительный, а второй выразительный, яркий, образный.- В нем много имен прилагательных, они сделали текст ярким, эмоциональным.- В нем нет имен прилагательных.- Второй. Он более образней, яркий, выразительный.- Имя прилагательное.- Они делают речь краше, точнее, образной, интересной.- Имена прилагательные важны в нашей речи. Они украшают нашу речь. Делают более полной, выразительной и понятной.Выполняют самостоятельно упражнение. | Предложение в учебнике: По зелёному широкому листу ползут маленькие букашки.Учитель пишет на доске: Какому? хПо зелёному листу. Над словом «зелёному» пишет «прил., м.р., ед. ч.»Учитель вызывает учащихся к доске по одному, которые аналогично образцу выполняют упражнение.Ученик пишет на доске: Какому? хПо широкому листу. «прил., м.р., ед. ч.»Ученик пишет на доске:\ Какие? хМаленькие букашки. «прил., м.р., мн.ч»Текст: Люблю березку в сарафанчике, с платочками в карманчиках, с застежками, с сережками. Люблю ее.Стихотворение: Люблю березку русскую,То светлую, то грустную.В беленом сарафанчике,С платочками в карманчиках,С красивыми застежками,С зелеными сережками,Люблю ее нарядную,Родную ненаглядную,То ясную, кипучую,То грустную, плакучуюКартина на слайде.  |

1. Итог урока.

Цель: Выявление уяснения нового материала.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Вот и подошёл к концу наш сегодняшний урок. Вернёмся к названию темы урока. Какую новую часть речь мы сегодня изучили?- Что же такое имя прилагательное? Смотрите на слайде алгоритм ответа на вопрос. - Важны ли в нашей речи прилагательные? Трудно бы без них нам было? Почему? | - Сегодня мы изучили имя прилагательное.- Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. - В начальной форме отвечает на вопрос: какой?- Может изменяться по родам, по числам, по команде вопросов.- В предложении обычно является второстепенным членом предложения.- Имя прилагательное зависит от имени существительного, которому оно подчиняется.- Да, трудно. Чтобы наша речь была полной. Чтобы люди нас понимали.  | На слайде:Имя прилагательное.… часть речиОбозначает…В начальной форме отвечает на вопрос…Изменяется…В предложении является…Зависит от …. |

1. Домашнее задание.

Цель: Дать установку на тренировку определённых умений и инструктаж по его выполнению.

Метод: Слово учителя.

Приём: Объяснение.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Страница учебника 35, упражнение 27. Выполнить по заданию. | Записываю домашнее задание. | На слайде: страница 35, упражнение 27. |

1. Рефлексия.

Цель: Фиксация самооценки своего психоэмоционального состояния своей деятельности.

Метод: Словесный. Наглядный.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что работали очень хорошо, вам было всё понятно,поднимите розовое личико; если работали неплохо, но могли бы лучше – жёлтое; если ваша работа на уроке вам не понравилась – голубое личико без улыбки. | Производят самооценку своей деятельности на уроке. |  |