Предмет: Русский язык.

Тема урока: Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: Сформировать понятие об имени прилагательном как части речи, связанной с именем существительным и зависящей от него.

Задачи:

* Обучающая:

- сформировать у учащихся знания об имени прилагательном как о части речи, о его взаимосвязи с именем существительным.

* Развивающая:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, развивать навыки самооценки, самоконтроля.

* Воспитательная:

- создать условия для воспитания культуры общения в классе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

Формировать УУД:

* Личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;

- проявлять способность к самооценке;

- осознавать важность имён прилагательных в нашей речи.

* Познавательные:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, классифицировать, развивать навыки самооценки, самоконтроля.

* Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- принимать цели и задачи учебной деятельности;

- определять степень успешности своей работы;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* Коммуникативные:

- активно участвовать в обсуждении;

- учиться строить высказывания в соответствии с задачами.

Оборудование: 5 мячиков, презентация, компьютер.

Литература: Программа Перспективная начальная школа, учебник Русский язык 3 класс, 1 часть М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.Б. Байкова;

Методическое пособие под редакцией Р.Г. Чураковой «Русский язык. 3 класс» М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Цель: Поприветствовать учащихся, создать благоприятный эмоциональный настрой.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Улыбнитесь друг другу. Покажите своей улыбкой, что вы готовы помочь и поддержать друг друга. | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный день. |  |

1. Актуализация знаний.

Цель: Повторить ранее изученный материал, необходимый для изучения нового.

Метод: Словесный. Практический. Наглядный.

Приём: Диалог. Чистописание.

Время: 5 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| **Чистописание.**  - А теперь откройте тетради и запишите число, классная работа.  - Прочитайте написанные слова.  Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает парный глухой твердый согласный звук, встречающийся в данных словах один раз. Какая это буква? В каком слове находится?  - Напишите заглавную письменную букву «Ф» в соединении со строчной письменной буквой «ф».  **Актуализация знаний.**  - Запишите слова: малина, обед, животное, хороший, винегрет, футбол, автобусы.  - Назовите «лишнее» слово. Почему оно лишнее?  - В каком словаре можем проверить написание слов?  - Откройте орфографический словарь, проверьте, поставьте карандашом себе оценку.  - Мы говорили, что все слова, кроме «лишнего»,имена существительные. Вспомним, что же мы знаем об имени существительном.  - Имя существительное – это какая часть речи?  - Что оно обозначает?  - В начальной форме отвечает на какие вопросы?  - Постоянный признак имени существительного? Не постоянный?  - В предложении является?  - А слово «хороший» можем ли мы охарактеризовать как части речи? Почему? | - Сегодня мы будем писать букву «ф». Она обозначает парный глухой твердый согласный звук [ф], встречающийся в данных словах один раз. Звук [ф] находится в слове фонтан.  Пишут слова под диктовку учителя.  - Слово «хороший», т.к. это слово обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «Какой?», а остальные слова обозначают предмет, являются именами существительными  - В орфографическом словаре.  - Самостоятельная часть речи.  - Оно обозначает предмет.  - Отвечает на вопросы «Кто?», «Что?».  - Постоянный – род, одушевлённое или неодушевлённое. Не постоянный – число и команда вопроса.  - В предложении является главным или второстепенным членом.  - Нет, потому что мы ещё не знаем об этой части речи. | На слайде написаны слова: отбойный, фонтан, привезти, тема, лето.  На слайде: буквы Фф написанные каллиграфически.  На слайде: Оцените свою работу:  «5» - нет ошибок.  «4» - 1 ошибка.  «3» - 2 ошибки.  На слайде: Имя существительное.  … часть речи.  Обозначает…  В начальной форме отвечает на вопросы….  Постоянные признаки…  Непостоянные признаки…  В предложении является… |

1. Мотивационный этап.

Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности.

Метод: Словесный, проблемный.

Приём: Создание речевой ситуации, требующей решения.

Время: 3 минуты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Верно. Проведём исследование. Серёжа, выйди к доске. Перед тобой лежат мячи. Дай мне мячик.  - Нет. Я не этот мячик просила, а другой. Почему ты мне дал не тот мячик?  - А как мне нужно было сказать?  - Подберите слова, которые смогли бы очень точно описать мячик.  - Теперь, подай мне большой, красный, резиновый мячик. Теперь тебе было легко сориентироваться, какой мячик мне нужен.  - А что помогло тебе подать мне то, что я просила? Какие слова?  - Эти слова, называются слова – признаки. Подбери слова – признаки к этому мячику. | Ученик подаёт мячик учителю.  - Потому что вы не уточнили какой мячик вам был нужен.  - Уточнить какой мячик вам нужен – зелёный или красный.  - Резиновый, зелёный, не большой.  - Да.  - Большой, красный, резиновый мячик.  - Маленький, жёлтый, зелёный, прыгучий, резиновый. |  |

1. Постановка учебной задачи.

Цель: Сформулировать учебную задачу урока, сделать так, чтобы учащиеся приняли учебную задачу. Определили знания от не знания.

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Соотношение языкового понятия с понятием житейским.

Время 2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Откройте учебник на странице 32. Прочитайте, как звучит наша тема?  - Что мы знаем, что не знаем?  - Мы с вами знаем, что такое имя прилагательное?  - Тогда, какую цель мы сегодня поставим перед собой?  - Как думаете, что мы сегодня будем делать на уроке, давайте определим задачи. | - Части речи. Имя прилагательное.  - Знаем, что части речи – большие группы слов.  - Нет.  - Узнать, что называется именем прилагательным  - Узнаем, какие слова называются именами прилагательными?  Как их находить и подбирать самим?  Для чего нужны имена прилагательные?  Исследуем слова – признаки. | На слайде: Имя прилагательное.  На слайде: Задачи урока:  Узнать, что называется именем прилагательным  Узнать, какие слова называются именами прилагательными?  Как их находить и подбирать самим?  Для чего нужны имена прилагательные?  Исследуем слова – признаки. |

1. Изучение нового материала.

Цель: Выявить существенные признаки нового понятия «Имя прилагательное»

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Введение термина и работа с правилом, анализ определения.

Время: 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Учебник у вас открыт на 32 странице, упражнение 24. Марина, прочитай текст.  - Найдите имена существительные, к которым относится выделенное слово – название признака.  - Какого они рода?  - А слово - название признака этого же рода?  - Представьте, что у героя стихотворения появился не братик Миша, а сестричка Маша. Прочитайте первые две строчки по-другому, учитывая это обстоятельство.  - Изменился ли род слова – названия признака?  - Есть ли у слова – названия признака свой собственный род? Изменяется ли это слово по родам? А по числам? Найдите подтверждение этого в тексте стихотворения.  Молодцы ребята. Слова – названия признаков мы будем теперь называть по-научному «Именами прилагательными».  - Костя, прочитай на странице 33, почему прилагательные так называются.  - Почему прилагательное так назвали?  - Давайте сделаем вывод. Слова-названия признаков связаны с какой частью речи? Род прилагательных меняется, если изменяется существительное? Прилагательные изменяются по числам?  - Верно, молодцы ребята. | Ученик читает.  - Братик Миша. Волосы. Ресницы.  - Братик Миша – существительное мужского рода.  - Волосы – существительное мужского рода.  - Ресницы – существительное женского рода.  - Братик Миша (какой?) рыжий.  Волосы (какие?) рыжие.  Ресницы (какие?) рыжие.  Ученик читает.  - Ох, до чего же рыжая  Моя сестричка Маша.  - Да изменился.  - Да. Братик Миша рыжий.  Волосы рыжие.  Ресницы рыжие.  Ученик читает.  - Потому что оно прилагается к существительному.  - С именами существительными.  - Да.  - Да. | Текст в учебнике:  Ох, до чего же рыжий  Мой новый братик Миша!  И волосы – рыжие,  И ресницы – рыжие,  Проснусь – и сразу весело,  Когда его увижу я.  (Я. Аким) |

Физ. минутка.

Цель: Снятие эмоционального напряжения с целью переключения на другой вид деятельности.

Метод: Практический.

Приём: Динамическая разгрузка.

Время: 2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Если я назову имя существительное – вы хлопайте, а если имя прилагательное – топайте:  Машина, учебник, красный, цветок, весёлый, веселье, маленький, сильный, дерево, капуста, весенний, весна, чёрный, круглый, окно, золотая.  А теперь другое задание: попробуйте движениями, мимикой и жестами показывать признаки предметов: Большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий. | Выполняют упражнения по указанию учителя. |  |

Продолжение урока по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |  |
| - Маша составила предложение по картине. Наташа, прочитай его.  - Попробуйте прочитать предложение, убрав имена прилагательные. Что заметили?  - Как вы думаете, какова роль имён прилагательных в нашей речи?  - Упражнение 25, на странице 33. Откройте словарь на букву «В». В какой форме стоит прилагательное в словаре и какое у него окончание?  - На какой вопрос отвечает имя прилагательное в начальной форме?  - О чём говорят следующие за ним буквосочетания «-яя, -ее», «-ая, -ое»?  - Что с ними сделали? Задайте вопрос к слову.  - Давайте обобщим наши знания об имени прилагательном. Что это за часть речи? Что она обозначает?  - В начальной форме отвечает, на какие вопросы?  - Может имя прилагательное изменяться? По каким признакам?  - От какой части речи зависимы прилагательные?  - Откройте страницу 34 в учебнике. Никита, прочитай правило.  - Верно ли мы с вами охарактеризовали имя прилагательное? | Ученик читает.  - У леса пропали краски. Мы не можем представить какой он.  - Они делают нашу речь более понятной, красивой, помогают передать особенности предметов, наиболее точно их описать.  - Вешний – окончание – ий.  Взрытый – окончания – ый.  - В начальной форме имя прилагательное отвечает на вопрос «какой?».  - Это изменилось окончание.  - Какая? Внешняя. Какое? Взрытое. Изменили прилагательные по родам.  - Это самостоятельная часть речи, обозначающий признак предмета.  - В начальной форме имя прилагательное отвечает на вопрос «какой?».  - Может изменяться по родам, числам, по команде вопросов.  - Имя прилагательное зависит от имени существительного, которому оно подчиняется.  Ученик читает.  - Верно. | Предложение на слайде: Осенний лес стоял разноцветный: желтый, лиловый, красный, багряный.  На слайде: Вешний – яя, ее  Взрытый – ая, ое  На слайде:  Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета.  В начальной форме отвечает на вопрос: Какой?  Может изменяться по родам, по числам, по команде вопросов.  В предложении обычно является второстепенным членом предложения.  Все изменения имени прилагательного зависят от имени существительного, котором оно подчиняется. |

1. Первичное закрепление.

Цель: Учить применять новые знания на практике. Формировать умение находить имена прилагательные, задавать к ним вопрос от главного слова, изменять по родам, по числам и по команде вопросов.

Метод: Упражнение.

Приём: Выполнение упражнений.

Время: 15 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Упражнение 26 на странице 34. Василий, прочитай предложение.  - Нам нужно выписать из предложения любое прилагательное вместе с существительным, от которого оно зависит. Дать ему устную характеристику как части речи. Первое словосочетание я покажу вам как сделать. Первое словосочетание какое будет?  - Записываем его в тетрадь «По зелёному листу»  - Зелёному – имя прилагательное.  Начальная форма: зелёный.  Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой?  Стоит в форме мужского рода, единственного числа, в предложении отвечает на вопрос: какому? По листу «какому?» зелёному. Главное слово «По листу», зависимое «зелёному». Отмечаю главное слово крестиком и задаю от него вопрос.  Может изменяться по родам: зелёный – зелёная, зелёное.  Может изменяться по числам: зелёный – зелёные.  Может изменяться по команде вопросов: есть зелёный лист, нет зелёного листа.  - Следующее словосочетание какое будет, Даша? Выходи к доске и по моему образцу дай характеристику по моему образцу. Даша делает на доске, а все остальные в тетради. Не забываем о правильной осанке при письме, а так же об аккуратности.  - Есть ещё словосочетания? Антон, выходи к доске и дай характеристику.  - Прослушайте текст, является ли он стихотворением?  - А теперь еще один текст прослушайте.  - А этот текст является стихотворением?  - Сравните оба текса. Чем они похожи? Чем отличаются?  - Почему второй текст получился выразительный, яркий?  - Назовите имена прилагательные из первого текста.  - Какой текст приятнее слушать? Почему?  - Какая часть речи «украсила» стихотворение?  - Какую роль имеют имена прилагательные в нашей речи?  - Сделайте вывод исходя из нашей беседы.  - Всё верно. А сейчас поработайте самостоятельно. Вам дана картина. Составьте из неё предложения с именами прилагательными. Дайте характеристику имени прилагательному по такой же схеме, как мы сейчас с вами сделали. Три человека, выполнившие задание правильно, подходят ко мне, я проверяю и ставлю оценку. | Ученик читает.  - По зелёному листу.  Учащиеся пишут.  - По широкому листу.  - «По широкому листу»  Широкий – имя прилагательное.  Начальная форма: широкий  Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой?  Стоит в форме мужского рода, единственного числа, в предложении отвечает на вопрос: какому? По листу «какому?» широкому.  Может изменяться по родам: широкий – широкая, широкое.  Может изменяться по числам: широкий – широкие.  Может изменяться по команде вопросов: есть широкий лист, нет широкого листа.  - Да. Маленькие букашки.  - «Маленькие букашки»  Маленькие – имя прилагательное.  Начальная форма: маленький.  Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой?  Стоит в форме мужского рода, множественного числа, в предложении отвечает на вопрос: какие? Букашки «какие?» маленькие.  Может изменяться по родам: маленький – маленькая, маленькое.  Может изменяться по числам: маленький – маленькие.  Может изменяться по команде вопросов: есть маленькая букашка, нет маленькой букашки.  - Не является стихотворением, нет рифмы.  - Является. Есть рифма.  - В них говорится о березе. Первый текст сухой, не выразительный, а второй выразительный, яркий, образный.  - В нем много имен прилагательных, они сделали текст ярким, эмоциональным.  - В нем нет имен прилагательных.  - Второй. Он более образней, яркий, выразительный.  - Имя прилагательное.  - Они делают речь краше, точнее, образной, интересной.  - Имена прилагательные важны в нашей речи. Они украшают нашу речь. Делают более полной, выразительной и понятной.  Выполняют самостоятельно упражнение. | Предложение в учебнике: По зелёному широкому листу ползут маленькие букашки.  Учитель пишет на доске:  Какому? х  По зелёному листу. Над словом «зелёному» пишет «прил., м.р., ед. ч.»  Учитель вызывает учащихся к доске по одному, которые аналогично образцу выполняют упражнение.  Ученик пишет на доске:  Какому? х  По широкому листу. «прил., м.р., ед. ч.»  Ученик пишет на доске:\  Какие? х  Маленькие букашки. «прил., м.р., мн.ч»  Текст: Люблю березку в сарафанчике, с платочками в карманчиках, с застежками, с сережками. Люблю ее.  Стихотворение:  Люблю березку русскую,  То светлую, то грустную.  В беленом сарафанчике,  С платочками в карманчиках,  С красивыми застежками,  С зелеными сережками,  Люблю ее нарядную,  Родную ненаглядную,  То ясную, кипучую,  То грустную, плакучую  Картина на слайде. |

1. Итог урока.

Цель: Выявление уяснения нового материала.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Вот и подошёл к концу наш сегодняшний урок. Вернёмся к названию темы урока. Какую новую часть речь мы сегодня изучили?  - Что же такое имя прилагательное? Смотрите на слайде алгоритм ответа на вопрос.  - Важны ли в нашей речи прилагательные? Трудно бы без них нам было? Почему? | - Сегодня мы изучили имя прилагательное.  - Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета.  - В начальной форме отвечает на вопрос: какой?  - Может изменяться по родам, по числам, по команде вопросов.  - В предложении обычно является второстепенным членом предложения.  - Имя прилагательное зависит от имени существительного, которому оно подчиняется.  - Да, трудно. Чтобы наша речь была полной. Чтобы люди нас понимали. | На слайде:  Имя прилагательное.  … часть речи  Обозначает…  В начальной форме отвечает на вопрос…  Изменяется…  В предложении является…  Зависит от …. |

1. Домашнее задание.

Цель: Дать установку на тренировку определённых умений и инструктаж по его выполнению.

Метод: Слово учителя.

Приём: Объяснение.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Страница учебника 35, упражнение 27. Выполнить по заданию. | Записываю домашнее задание. | На слайде: страница 35, упражнение 27. |

1. Рефлексия.

Цель: Фиксация самооценки своего психоэмоционального состояния своей деятельности.

Метод: Словесный. Наглядный.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что работали очень хорошо, вам было всё понятно,поднимите розовое личико; если работали неплохо, но могли бы лучше – жёлтое; если ваша работа на уроке вам не понравилась – голубое личико без улыбки. | Производят самооценку своей деятельности на уроке. |  |