**Конспект урока «Деление суммы на число».**

**1. Математика. 4 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика».**

**2.Тема урока:** «Деление суммы на число».

**3.Дидактическая цель:** формировать у обучающихся умения делить сумму на число .

**4. Тип урока:** «открытие» нового знания.

**5. Задачи урока:**

предметные:

-формировать умение применять правило деления суммы на число, умение определять наиболее рациональный способ применения правила;

метапредметные:

-развивать у обучающихся внимание, память, наблюдательность, умение обобщать, сравнивать, делать выводы;

-развивать коммуникативные навыки в процессе фронтальной работы, групповой работы и работы индивидуально.

личностные:

-способствовать воспитанию культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

Регулятивные:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно

**Оборудование урока:**

1. ПК, мультимедийный проектор;

2. презентация PowerPoint к уроку;

3. учебник Рудницкой В.Г., Юдачёвой Т.В. «Математика» (4 класс, 2 часть);

4. рабочая тетрадь Рудницкой В.Г., Юдачёвой Т.В. «Математика» (4 класс, 2 часть).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к  деятельности.  Организационный момент.  Цель: включение в деловой ритм. | Создает условия для положительной мотивации учащихся.  -На уроке  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | Настраиваются на работу-«открытие» нового знания.  Включаются в деловой ритм. | Личностные:  самоопределение к действию.  Регулятивные:  целеполагание.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками |
| 2.Актуализация знаний и  фиксация затруднений в  деятельности.  Цель: подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации. | -Какой раздел изучили на прошлой неделе?  -Почему их так называют?  -Что вы можете сказать о составных высказываниях?  -Математический диктант.  *Составные высказывания. Отмечайте, истинные они или ложные.*  1)если 24 делится на3 и на 4, то оно делится на7;  2)50 делится на10 и на5;  3)35 делится на7 или делится на 8;  4)46:2=25 или 46:2=26;  5)если площадь квадрата 36 кв. см, то сторона квадрата – 6 см;  6)если поезд прошёл 120 км со скоростью 60 км/ч, то он был в пути 2 часа;  7)В сутках 12 часов или 36 часов;  8)Февраль – зимний и третий месяц зимы  *2. Самопроверка (слайд №1) анализ ошибок.*  3.Устное решение задачи. На соревнования по лыжным гонкам приехало 5 команд по 14 девочек и 16 мальчиков в каждой. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?  (Слайд № 2)  -Какой способ решения более удобный?  - Какой способ умножения вы использовали для решения этой задачи?  - Сформулируйте это свойство. | -Составные высказывания  -Они состоят из пары высказываний, соединенные союзами И, ИЛИ, ЕСЛИ,ТО  -Составные высказывания с союзом «или» И, если И хотя бы одно из двух составляющих его высказываний. В остальных случаях оно Л.  -Составные высказывания с союзом «И» И, если истинны оба составляющих его высказывания. В остальных случаях оно ложно.  -Составное высказывание, образованное с с помощью слов «ЕСЛИ,ТО», Л, только если первое высказывание И, а второе Л.  Л  И  И  Л  И  И  Л  И  Сверяют результаты с образцом, отмечают ошибочные ответы.  Ответы учащихся: -в соревнованиях участвовало 150 человек.  Объясняют 2 способа решения задачи. Можно вычислить сумму и умножить на число.  2. Можно каждое слагаемое умножить на число и полученные результаты сложить.  Объясняют, что 1 способ более удобный, т.к. круглое число легче умножать.  -распределительное свойство умножения относительно сложения.  -чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и результаты сложить. | Коммуникативные:  планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные:  логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Выявление места и причины затруднений.  Цель: обеспечение мотивации и принятия цели учебно- познавательной деятельности. | Работа над задачей (слайд №3)  -прочитайте задачу и объясните, как рассуждал каждый из них.  -В одной группе 30 туристов, а в другой 60. Всех туристов рассадили поровну в 3 автобуса и повезли на экскурсию. Они разделились на 2 группы. Сколько туристов в каждом автобусе?  -Как рассуждал Волк?  -Вернемся к решению задачи №1 и сравним с решением задачи №2.  (Слайд № 2)  - Что вы заметили?  -Умножать уже умеем.  -Определите тему нашего урока.  -Исходя из темы урока, определите, чему мы должны научиться на уроке? | Учащиеся читают задачу  Ответы учащихся: **-Волк:** 30+60 – всего туристов; 90:3 – кол-во человек в одном автобусе.  **-Заяц:** 30:3 –сколько чел-к из 1-й группы попадает в один автобус; 60:3 –сколько чел-к из 2-й группы попадает в один автобус;  10+20 – кол-во чел-к в одном автобусе.  Ответ: в каждом автобусе по 30 человек.  Называют оба способа  решения с объяснением. 1. Можно вычислить сумму и разделить на число.  2. Можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить  Сравнивают решение задач.  -решения похожи, в первой сумму умножаем на число, а во второй сумму делим на число.  -Деление суммы на число.  Научиться делить сумму на число.  Научиться выбирать удобный способ вычисления. | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование  познавательной цели;  Коммуникативные:  принимать участие в общеклассной работе; следить за действиями других участников учебной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 4.Построение проекта  выхода из затруднения.  Цель: организовать «открытие» детьми способа действий. | -А может быть это решение подходит только к данному выражению?  -Чтобы проверить, решим выражения.  (14 +28):7 и 14:7 +28:7  (40+16):8 и 40:8+16:8  (250+150):5 и 250: 5+150:5  -Как можно разделить сумму на число?  -Делится ли каждое слагаемое на данное число?  -Прочитайте вывод в учебнике стр. 54 и сравните с нашим.  -Какое условие надо выполнить? | Высказывают свои предположения.  Индивидуально объясняют каждое выражение Учебник с.53 №2. -выражения равны друг другу  1. Можно вычислить сумму и разделить на число.  2. Можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.  Приходят к выводу:    Необходимо, чтобы «каждое  слагаемое делилось на данное число». | Познавательные:  анализ, с целью  выделения главного,  доказательство, знакосимволические  действия  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой  и точностью выражать  свои мысли, владение  монологической и  диалогической речью в  соответствии с  нормами родного языка  Личностные:  широкий интерес к  новому учебному  материалу, способам  решения новых  учебных задач,  исследовательской  деятельности в области  математики; |
| 5. Реализация построенного проекта.  Цель: установление оптимального варианта для решения исходной задачи | -Проверим правило деления суммы на число | РТ стр. 34 № 98  Озвучивают выражение и дописывают числа в пропущенных клеточках. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные:  Общеучебные - умение  структурировать знания, выбор  наиболее эффективных способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание,  рефлексия способов и условий  действия.  Коммуникативные:  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра. |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Проговорите ещё правило деления суммы на число.  -Ребята, выполним №3 стр. 54 учебника | Учебник стр.54 №3.  Записывают в тетрадь |
| 7.Самостоятельная работа с  самопроверкой по эталону.  Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | -Решите задачи РТ стр.34 №99  -А сейчас решим задачу с краткой записью с учебника стр.55 №9  С 1 ряда – 24кг винограда С 2ряда – 48кг винограда  Разложили – 1 ящик по 8 кг винограда Потребовалось - ?    Решение: (24+48):8=24:8+48:8=3+6=9(ящ.)  Ответ: потребовалось 9 ящиков. | Проверка: сравнивают свое решение с решением на слайде; оценивают правильность решения | Познавательные:  умение  структурировать знания, осознанно  строить речевые высказывания  Регулятивные:  контроль, коррекция,  саморегуляция  Коммуникативные:  Владение монологической и  диалогической речью  Личночтные:  Формирование первоначальной  ориентации на оценку результатов  собственной деятельности |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.  Цель: | -А сейчас мы с вами поиграем в игру «Вопрос на засыпку». Я буду вам читать задачи, а вы постарайтесь найти ответ к ним. Если всё правильно сделаете, то у вас получится слово.   1. На 1 сентября ученики нашей школы принесли 24 астры и 15 георгинов. Они подарили эти цветы 3 педагогам. Сколько цветов получил в подарок каждый педагог? 2. Весной мы выращивали рассаду цветов.   В одном лотке вырастили 35 штук циний, а в другом - 40 штук бархатцев. Выращенную рассаду пересадили по 5 штук в ящики . Сколько понадобилось таких ящиков?  3)На спортивное районное мероприятие «Малая Олимпиада» приехали 24 мальчика и 16 девочек. Они разделились на команды по 4 человека в каждой. Сколько получилось команд? | Дети решают и находят выражения на данных листочках. Называют ответ.  Слайд №5,6,7  (24+15):3=8+5=13 НИ  (35+40):5=7+8=15ЦЫ  (24+16):4=4+6=10УМ | П: анализ объектов  Регулятивные:контроль, осознание  количества и уровня  усвоения  Коммуникативные: владение  монологической речью |
| 9.Рефлексия учебной деятельности  (итог урока)  Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | С каким новым правилом мы познакомились на уроке?  -Повторите правило.  -Какие задачи поставили в начале урока?  Справились мы с ними?  Где мы учились использовать новое правило?  А в жизни пригодится нам это правило?  Как вы считаете, достаточно одного урока, чтобы научиться пользоваться новым правилом? | - С правилом деления суммы на число  Научиться делить сумму на число;  Научиться находить удобный способ вычисления  Да  в примерах, в задачах  Да  Наверное, нет | Регулятивные: выделение и  осознание учащимися  того, что уже усвоено и  что еще подлежит  усвоению, осознание  качества и уровня  усвоения.  Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой  и точностью  высказывать свои  мысли.  Личностные: оценивание  усваиваемого  содержания |
| Домашнее задание | Учебник, прочитать правило стр. 54 №4, стр.55 №10.  РТ стр.35 №100 |  |  |
| самооценка работы | На доске плакат, с нарисованной лестницей успеха. Учащиеся делают самооценку своей работы.  1)Не знаю  2)Знаю  3)Знаю, нахожу, применяю  4)Знаю, применяю и объясняю. |  |