**Конспект урока «Деление суммы на число».**

**1. Математика. 4 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика».**

**2.Тема урока:** «Деление суммы на число».

**3.Дидактическая цель:** формировать у обучающихся умения делить сумму на число .

**4. Тип урока:** «открытие» нового знания.

**5. Задачи урока:**

предметные:

-формировать умение применять правило деления суммы на число, умение определять наиболее рациональный способ применения правила;

метапредметные:

-развивать у обучающихся внимание, память, наблюдательность, умение обобщать, сравнивать, делать выводы;

-развивать коммуникативные навыки в процессе фронтальной работы, групповой работы и работы индивидуально.

личностные:

-способствовать воспитанию культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

Регулятивные:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно

**Оборудование урока:**

1. ПК, мультимедийный проектор;

2. презентация PowerPoint к уроку;

3. учебник Рудницкой В.Г., Юдачёвой Т.В. «Математика» (4 класс, 2 часть);

4. рабочая тетрадь Рудницкой В.Г., Юдачёвой Т.В. «Математика» (4 класс, 2 часть).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение кдеятельности.Организационный момент.Цель: включение в деловой ритм. | Создает условия для положительной мотивации учащихся.-На уроке Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! | Настраиваются на работу-«открытие» нового знания.Включаются в деловой ритм. | Личностные: самоопределение к действию.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками |
| 2.Актуализация знаний ификсация затруднений вдеятельности.Цель: подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации. | -Какой раздел изучили на прошлой неделе? -Почему их так называют?-Что вы можете сказать о составных высказываниях?-Математический диктант.*Составные высказывания. Отмечайте, истинные они или ложные.*1)если 24 делится на3 и на 4, то оно делится на7;2)50 делится на10 и на5;3)35 делится на7 или делится на 8;4)46:2=25 или 46:2=26;5)если площадь квадрата 36 кв. см, то сторона квадрата – 6 см;6)если поезд прошёл 120 км со скоростью 60 км/ч, то он был в пути 2 часа;7)В сутках 12 часов или 36 часов;8)Февраль – зимний и третий месяц зимы*2. Самопроверка (слайд №1) анализ ошибок.*3.Устное решение задачи.На соревнования по лыжным гонкам приехало 5 команд по 14 девочек и 16 мальчиков в каждой. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?(Слайд № 2)-Какой способ решения более удобный?- Какой способ умножения вы использовали для решения этой задачи? - Сформулируйте это свойство. | -Составные высказывания-Они состоят из пары высказываний, соединенные союзами И, ИЛИ, ЕСЛИ,ТО-Составные высказывания с союзом «или» И, если И хотя бы одно из двух составляющих его высказываний. В остальных случаях оно Л.-Составные высказывания с союзом «И» И, если истинны оба составляющих его высказывания. В остальных случаях оно ложно.-Составное высказывание, образованное с с помощью слов «ЕСЛИ,ТО», Л, только если первое высказывание И, а второе Л.ЛИИ ЛИИЛИСверяют результаты с образцом, отмечают ошибочные ответы.Ответы учащихся:-в соревнованиях участвовало 150 человек.Объясняют 2 способа решения задачи. Можно вычислить сумму и умножить на число.2. Можно каждое слагаемое умножить на число и полученные результаты сложить.Объясняют, что 1 способ более удобный, т.к. круглое число легче умножать.-распределительное свойство умножения относительно сложения.-чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и результаты сложить. | Коммуникативные:планирование учебногосотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные:логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Выявление места и причины затруднений. Цель: обеспечение мотивации и принятия цели учебно- познавательной деятельности. | Работа над задачей (слайд №3)-прочитайте задачу и объясните, как рассуждал каждый из них.-В одной группе 30 туристов, а в другой 60. Всех туристов рассадили поровну в 3 автобуса и повезли на экскурсию. Они разделились на 2 группы. Сколько туристов в каждом автобусе?-Как рассуждал Волк?-Вернемся к решению задачи №1 и сравним с решением задачи №2.(Слайд № 2)- Что вы заметили? -Умножать уже умеем. -Определите тему нашего урока. -Исходя из темы урока, определите, чему мы должны научиться на уроке?  | Учащиеся читают задачуОтветы учащихся:**-Волк:** 30+60 – всего туристов;90:3 – кол-во человек в одном автобусе.**-Заяц:** 30:3 –сколько чел-к из 1-й группы попадает в один автобус;60:3 –сколько чел-к из 2-й группы попадает в один автобус;10+20 – кол-во чел-к в одном автобусе.Ответ: в каждом автобусе по 30 человек.Называют оба способа решения с объяснением. 1. Можно вычислить сумму и разделить на число.2. Можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложитьСравнивают решение задач.-решения похожи, в первой сумму умножаем на число, а во второй сумму делим на число. -Деление суммы на число.Научиться делить сумму на число.Научиться выбирать удобный способ вычисления. | Регулятивные: целеполагание.Познавательные: самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели;Коммуникативные: принимать участие в общеклассной работе; следить за действиями других участников учебной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 4.Построение проектавыхода из затруднения.Цель: организовать «открытие» детьми способа действий. | -А может быть это решение подходит только к данному выражению?-Чтобы проверить, решим выражения.(14 +28):7 и 14:7 +28:7(40+16):8 и 40:8+16:8(250+150):5 и 250: 5+150:5-Как можно разделить сумму на число?-Делится ли каждое слагаемое на данное число?-Прочитайте вывод в учебнике стр. 54 и сравните с нашим.-Какое условие надо выполнить? | Высказывают свои предположения.Индивидуально объясняют каждое выражение Учебник с.53 №2.-выражения равны друг другу1. Можно вычислить сумму и разделить на число.2. Можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.Приходят к выводу: Необходимо, чтобы «каждоеслагаемое делилось на данное число». | Познавательные: анализ, с цельювыделения главного,доказательство, знакосимволическиедействияКоммуникативные: умение с достаточной полнотойи точностью выражатьсвои мысли, владениемонологической идиалогической речью всоответствии снормами родного языкаЛичностные: широкий интерес кновому учебномуматериалу, способамрешения новыхучебных задач,исследовательскойдеятельности в областиматематики; |
| 5. Реализация построенного проекта.Цель: установление оптимального варианта для решения исходной задачи | -Проверим правило деления суммы на число   | РТ стр. 34 № 98 Озвучивают выражение и дописывают числа в пропущенных клеточках. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные:Общеучебные - умениеструктурировать знания, выборнаиболее эффективных способоврешения задания, умениеосознанно и произвольностроить речевое высказывание,рефлексия способов и условийдействия. Коммуникативные:управление поведениемпартнёра – контроль, коррекция,оценка действий партнёра. |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиЦель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Проговорите ещё правило деления суммы на число. -Ребята, выполним №3 стр. 54 учебника | Учебник стр.54 №3.Записывают в тетрадь |
| 7.Самостоятельная работа ссамопроверкой по эталону.Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | -Решите задачи РТ стр.34 №99 -А сейчас решим задачу с краткой записью с учебника стр.55 №9С 1 ряда – 24кг виноградаС 2ряда – 48кг винограда Разложили – 1 ящик по 8 кг виноградаПотребовалось - ? Решение: (24+48):8=24:8+48:8=3+6=9(ящ.)Ответ: потребовалось 9 ящиков. | Проверка: сравнивают свое решение с решением на слайде; оценивают правильность решения | Познавательные: умениеструктурировать знания, осознанностроить речевые высказыванияРегулятивные:контроль, коррекция,саморегуляцияКоммуникативные: Владение монологической идиалогической речьюЛичночтные: Формирование первоначальнойориентации на оценку результатовсобственной деятельности |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.Цель:  | -А сейчас мы с вами поиграем в игру «Вопрос на засыпку».Я буду вам читать задачи, а вы постарайтесь найти ответ к ним. Если всё правильно сделаете, то у вас получится слово.1. На 1 сентября ученики нашей школы принесли 24 астры и 15 георгинов. Они подарили эти цветы 3 педагогам. Сколько цветов получил в подарок каждый педагог?
2. Весной мы выращивали рассаду цветов.

В одном лотке вырастили 35 штук циний, а в другом - 40 штук бархатцев. Выращенную рассаду пересадили по 5 штук в ящики . Сколько понадобилось таких ящиков?3)На спортивное районное мероприятие «Малая Олимпиада» приехали 24 мальчика и 16 девочек. Они разделились на команды по 4 человека в каждой. Сколько получилось команд? | Дети решают и находят выражения на данных листочках. Называют ответ.Слайд №5,6,7(24+15):3=8+5=13 НИ(35+40):5=7+8=15ЦЫ(24+16):4=4+6=10УМ | П: анализ объектовРегулятивные:контроль, осознаниеколичества и уровняусвоенияКоммуникативные: владениемонологической речью |
| 9.Рефлексия учебной деятельности(итог урока)Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | С каким новым правилом мы познакомились на уроке?-Повторите правило.-Какие задачи поставили в начале урока? Справились мы с ними?Где мы учились использовать новое правило? А в жизни пригодится нам это правило?Как вы считаете, достаточно одного урока, чтобы научиться пользоваться новым правилом? | - С правилом деления суммы на числоНаучиться делить сумму на число;Научиться находить удобный способ вычисленияДав примерах, в задачах ДаНаверное, нет | Регулятивные: выделение иосознание учащимисятого, что уже усвоено ичто еще подлежитусвоению, осознаниекачества и уровняусвоения.Коммуникативные: умение сдостаточной полнотойи точностьювысказывать своимысли.Личностные: оцениваниеусваиваемогосодержания |
| Домашнее задание | Учебник, прочитать правило стр. 54 №4, стр.55 №10.РТ стр.35 №100 |  |  |
| самооценка работы | На доске плакат, с нарисованной лестницей успеха. Учащиеся делают самооценку своей работы. 1)Не знаю2)Знаю3)Знаю, нахожу, применяю 4)Знаю, применяю и объясняю. |  |