ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

**«Определение площади с помощью палетки».**

(тема урока)

**1.** ФИО (полностью) Ткачева Вероника Анатольевна

**2.** Место работы МАОУ Ильинская СОШ, Московская область, г.Домодедово, с. Ильинское д.9/1

**3.** Должность учитель начальных классов

**4.** Предмет математика

**5.** Класс 4 «А»

**6.** Тема и номер урока в теме: Урок 5, «Определение площади с помощью палетки».

**7.** Предметная программа и её автор: УМК «Школа России» Моро М.И., Бантова М.А.

**8.** Цели урока:

1. Сформировать понятие «палетка».

2. Сформировать умения и навыки находить площади различных фигур.

**9.** Тип урока: урокизучение нового материала

**10.** Модель организации УПД младших школьников: АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя - класс, 1 ПК – 2 ученика - самостоятельная работа в парах

**11.** Необходимое оборудование: учебник по «Математике» – 4 класс (1 часть), мультимедийный проектор, палетки, геометрические фигуры, презентация;

**12.** Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ***Адаптаци-онный*** | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Выявить предварительные знания учащихся | *Вступают в диалог с учителем и одноклассниками* | *Демократическая беседа.* | Ресурс 1 Презентация  Слайды к уроку Слайд 1 | 1  4 |
|  | ***Основной*** | Подготовка к восприятию нового.  Определение образовательной цели и темы урока | Дети называют фигуры, которые видят на слайде.  - Сумму длин сторон многоугольника называют периметром. - Все стороны многоугольника сложить.  - Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.  -мм, см, дм, м, км. - в кв. мм, см, дм, м, км.  Дети работают в парах, определяют верное утверждение: «Площадь – это...». Дети называют фигуры и делают вывод, что не у всех геометрических фигур можно найти площадь.  *Дети определяют тему и цели урока.* | *Организует дискуссию в парах.* - Что называют периметром? - Как найти периметр многоугольника?  - Как найти площадь прямоугольника?  - В каких единицах измеряют периметр? - В каких единицах измеряют площадь?  *Постановка проблемы*  *Проблемная ситуация с целью создания интеллектуального затруднения.*  *Учитель организует беседу*:  « Что такое палетка?»  Назовите фигуры, площади которых умеете находить. | Слайд 2    Слайд 3    Слайд 4 | 8 |
|  |  | Активизация мыслительной деятельности, | Обсуждения детей и варианты ответов на вопрос.  -Это прозрачная пластинка, разбитая на равные квадраты.  Дети рассматривают палетку.  Дети предлагают способы нахождения площади фигур.  Дети, наложив палетку на геометрическую фигуру, подсчитывают число целых и нецелых квадратных сантиметров, которые в ней содержатся.  Работу выполняют в парах.  Дети рассматривают на слайде работу с палеткой и приходят к выводу, как найти площадь различной формы.  Дети сверяются и оценивают себя | *Формирование новых знаний*  - Как найти площадь круга, треугольника, любой фигуры?  *Организует работу с палеткой* Работа с палеткой.  Учитель представляет детям геометрическую фигуру неправильной формы. Сравнивает варианты ответов и объясняет, как работать с палеткой, как найти площадь.  Учитель предлагает найти площадь треугольника.  Учитель проверяет у них решение.  Учитель предлагает сверить ответы с доской | Ресурс 2 Измерение фигуры с помощью палетки (N181890) треугольник    Ресурс 3 Измерение фигуры с помощью палетки (N 167566) | 10 |
|  | **физминутка** | снять усталость у учащихся | **Дети делают физические упражнения** | **Учитель организует проведение физминутки** |  | 2 |
| 3 | ***Творческий*** | Выведение алгоритма нахождения площади с помощью палетки  Тренировать умение работать в группах, слушать мнение других, делать обобщения, выводы. | *Дискуссия.*  Дети говорят, как находить площадь различных фигур с помощью палетки.  Дети работают в парах и определяют площадь.  - Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.  (У ребят на партах раздаточный материал – разные геометрические фигуры, палетки)  *Дети работают в группах (по 4), делают вывод,*  называют полученный результат. | Учитель спрашивает учащихся, как находить площадь различных фигур.  *Организует практическую работу в группах.*  Учитель предлагает учащимся выбрать геометрическую фигуру и найти площадь.      Учитель показывает фигуру и просит найти ее площадь. | Слайд5    Слайд 6 | 5 |
|  |  | Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.    Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  оценить свою работу и работу класса на уроке. | Ученик у доски оформляет краткую запись условия.  Второй ученик составляет план решения задачи.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу и сами оценивают свою работу с помощью сигнальных карточек.  *Дети оценивают и анализируют свою работу на уроке.* | Работа с учебником. Учитель организует работу над задачей №191, 192  Учитель предлагает решить самостоятельно.  *Организует оценку деятельности учащихся.*  Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока, отвечая на вопросы. Дети вспоминают правила пользования палеткой.  - Какие знания, приобретенные на этом уроке, могут вам пригодиться в дальнейшем? **-** Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке? - Вам удалось достичь цели? | Слайд7  Слайд 8 | 10  3 |
|  | Домашнее задание |  | Учащиеся воспринимают и записывают домашнее задание | Учитель озвучивает и объясняет домашнее задание. |  | 2 |

**«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ С ПОМОЩЬЮ ПАЛЕТКИ».**

**(тема урока)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, тест и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
|  | Измерение фигуры с помощью палетки | Информационный | Презентация |  |
|  | Измерение фигуры с помощью палетки  (№ 181890) | Интерактивное задание | Практическое задание (треугольник) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/be6111ad-c3e7-4736-90ea-b20afb50fb14/%5BNNSCH_2-5%5D_%5BID_IPP-1%5D.swf> |
|  | Измерение фигуры с помощью палетки  (№ 167566) | Интерактивное задание | Интерактивное практическое задание (фигура неправильной формы) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4996b6da-9e71-11dc-8315-0800200c9a66/iz2.swf> |