Государственное бюджетное стационарное учреждение

социального обслуживания населения

«Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Сенсорно – моторное развитие детей с ОВЗ»**

возраст обучающихся 8-10\_\_ лет

срок реализации – 1 год

Воспитатель: Кияница Е.А.

2015-2016г.

**Пояснительная записка**

Важной составляющей частью психологического развития ребенка является накопление им сенсорно - моторного опыта. Ребенок познает окружающую его действительность путем ощущения и восприятия. Ребенок узнает о предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, мышление. Таким образом, восприятие и ощущения, возникающие в процессе взаимодействия ребенка с окружающей его действительностью, составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорно - моторных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития дошкольника.

Сенсорно - моторные функции развиваются в тесной и не разрывной взаимосвязи с двигательными навыками. Для «особых» детей важно стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с моторной активностью. Ребенка необходимо обучать изучению окружающих предметов с помощью наиболее развитых психических процессов таких как: зрение, слух, движения рук. Эта задача выполняется в процессе многих режимных занятий: в игровой деятельности, на коррекционных занятиях, в играх на воздухе и так далее.

Выдающиеся учёные в области дошкольной педагогике и психологии (А. В. Запорожец, А. П. Усова, Е. Т. Тихеева, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон детского воспитания.

Чтобы познакомиться с каким-то предметом, ребенку его нужно изучить: потрогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать какие - либо действия, которые называются моторными. Важно, чтобы окружающий мир был обогащён развивающей средой: разработаны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения. Учитывается сила цвета: при грамотно подобранной цветовой гамме снижается напряжение, оптимизируется эмоциональный настрой.

**Актуальность программы.**

Данная программа разработана для детей с ЗРП, в процессе разработки программы были модифицированы существующие игры на развитие восприятия и моторики.

**Цель программы**: создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей с ЗРП.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1.Создать предметно - окружающую среду для развития сенсорно – моторных функций у «особых» детей;

2. Разработать и подобрать методический материал, для реализации цели программы;

3.Активизировать и развивать сенсорно – моторные функции детей с ЗРП.

**Данная программа основывается на следующих принципах:**

1. Принцип дифференциации.

2. Принцип доступности.

3. Принцип систематичности и последовательности.

5. Принцип повторения умений и навыков.

6.Принцип активного воспитания (игровые технологии, индивидуальная деятельность, исследовательская деятельность).

Основным условием для реализации данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для развития сенсорно-моторных функций у детей с ЗРП.

**Ожидаемые результаты**

По завершению реализации программы предполагается, что будут достигнуты следующие результаты:

1.     Развитие речевых функций;

2.     Развитие двигательных функций;

3.     Развитие слуховых функций;

4.     Развитие зрительных функций;

5.     Развитие осязательной функции;

Для реализации цели программы используются следующие формы работы: индивидуальная работа, беседы, упражнения.

Данная программа разработана для воспитанников с тяжёлой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных особенностей.

**Сроки реализации программы**: 1 учебный год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Цель работы | Методы и приемы работы | Количество часов |
| 1 | Диагностика | Выявление у детей уровня сенсорно – моторного развития | Наблюдение, | 2 часа |
| 2 | Дидактические игры и упражнения | Развитие сенсорно – моторных навыков путем игры | Игровая деятельность | 1 раз в неделю |
| 3 | Самостоятельная деятельность | Закрепление сенсорно- моторных навыков полученных в процессе занятий | Организация окружающей среды, использование дидактического материала | Ежедневно |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из 9 блоков, один блок это один месяц. Для каждого месяца разработана своя тема, в соответствии с которой выполняется подбор материала и упражнений.

**Темы блоков:**

Сентябрь - Мой дом.

Октябрь – Осень.

Ноябрь – Сказка.

Декабрь – Елка.

Январь – Музыка.

Февраль – Овощи.

Март – Животные.

Апрель – Дождик

Май – Солнышко.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Тема занятия** | **Коррекционные цели и задачи** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Оборудование** |
| 1.  Мой  дом | Подражательные движения «Кулачки - ладошки», «Домик», «Прогулка» | Формировать умение выполнять подражательные движения: сгибать, разгибать пальцы, ладошки, соединять в кулак. Коррекция мелкой моторики пальцев рук; воспитывать любознательность. | 1 |  | Доски с вкладышами, крупный конструктор Лего, образцы изображений, кубики |
| «Чей это дом?»  Размещение различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях | Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из нескольких заданных форм. | 1 |  |
| Диагностика |  | 1 |  |
| Построим дом для зайчика | Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по форме. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. | 1 |  |
| 2.  Осень | Раскладывание однородных предметов разных по цвету: «Собери листочки» | Формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Коррекция мелкой моторики на основе скоординированных движений пальцев рук. | 1 |  | Мозаика, конструктор, набор муляжей, образцы изображений |
| Выкладывание мозаики на тему «Листопад». | Упражнять детей выполнять простые действия, выкладывая мозаику. Коррекция мелкой моторики на основе скоординированных движений пальцев рук. | 1 |  |
| «Найди шишку». | Закрепить умение выделять один предмет из множества. Закрепить сенсорно - моторное восприятие. | 1 |  |
| «Выбери листочек». | Закрепить умение выделять один предмет из множества. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | 1 |  |
| 4.  Ёлка | «Собери ёлочку». | Формировать умение у детей собирать пирамидку. Закреплять название цвета, размера. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. | 1 |  | Пирамидки с кольцами разного диаметра и цвета, мозаика |
| «Найди украшение на ёлку». | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов. Воспитывать мотивацию к обучению. | 1 |  |
| «Гирлянда на елку». | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов. Воспитывать мотивацию к обучению. | 1 |  |
| «Какие у ёлочки иголочки». | Коррекция мелкой моторики пальцев рук; воспитывать любознательность. | 1 |  |
| 5.  Музыка | « Кто громче». | Фиксировать внимание детей на различных звуках (голоса животных). | 1 |  | Музыка, фонограмма с записью голосов птиц и животных |
| « Танец с воспитателем». | Развитие двигательной активности, коррекция движений. | 1 |  |
| « Пошумим?» | Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений. | 1 |  |
| 6.  Овощи | « Сварим суп». | Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету. Закрепить сенсорно - моторное восприятие. | 1 |  | Наборы муляжей, разрезные картинки из 3-4 частей, картинное лото |
| «Собери морковь». | Учить детей собирать предмет из 2-3-х составных частей по образцу. Коррекция внимания. | 1 |  |
| «Найди пару» | Закреплять у детей умение находить пару по образцу. | 1 |  |
| «Накорми зайку». | Учить детей собирать предмет из 2-3-х составных частей по образцу. Коррекция внимания. | 1 |  |
| 7.  Живот-ные | «Кто сказал «Мяу»?» | Развивать у детей игровую деятельность. Учить сопоставлять звук и изображение. | 1 |  | Образцы картинок, наборы геометрических форм |
| «Дочки – матери». | Учить детей подбирать формы к геометрическим образцам. | 1 |  |
| «Найди мишку». | Учить детей подбирать формы к геометрическим образцам. Формировать мотивации на обучение. | 1 |  |
| 8.  Дождик | «Кто стучит по крышам?» | Упражнять детей выполнять простые действия, воспроизводя стук дождя. Коррекция мелкой моторики на основе скоординированных движений пальцев рук. | 1 |  | Музыкальное сопровождение, |
| «Капелька». | Упражнять детей выполнять простые действия, воспроизводя стук дождя. | 1 |  |
| «Мокрый – сухой». | Развивать тактильные анализаторы детей. | 1 |  |
| «Где домик Капельки?». | Учить детей подбирать предмет по слову, обозначающему цвет. | 1 |  |
| 9.  Сол-нышко | «Лучики». | Формировать умение проводить длинные и короткие прямые линии (штриховать) не выходя за линию, соблюдая интервал. Корректировать графические навыки. | 1 |  | Цветные карандаши, альбомы для рисования, наборы картинок |
| «Солнышко – какое оно?» | Формировать умение различать форму, цвет. Закрепить сенсорно - моторное восприятие. | 1 |  |
| «Пара солнцу». | Упражнять детей выполнять простые действия. Коррекция мелкой моторики . | 1 |  |
| «Солнечный зайчик». | Формировать умение различать форму, цвет, величину предметов, раскладывая их в ряд, чередуя. | 1 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Верзилина , Я. В. Детство со сказкой / Я. В. Верзилина // Начальная школа. - 2009. - №6

2.Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду/М.А.Васильева. - М: «Мозаика-синтез», 2006.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1995.

4. Лисина, М. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / М. И. Лисина. - М., 1974.

**Календарно – тематическое планирование по конструированию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Коррекционные цели и задачи** | **Кол-во часов** | **Сроки прове-дения** | **Оборудование** |
| сентябрь | | | | | |
| 1. | Стульчик для Кати | Познакомить детей с кубиками. Развивать мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 2. | Домик для зайчика. | Учить детей приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми предметами. Побуждать детей создавать разные домики. | 1 |  |
| 3. | Дорожки | Развивать умения детей самостоятельно строить дорожки разной длины, ширины ;умение придумывать сюжет, обыгрывая свою поделку. | 1 |  |
| 4. | Дорожки | Развивать умения детей самостоятельно строить дорожки разной длины, ширины ; умение придумывать сюжет, обыгрывая свою поделку. | 1 |  |
| октябрь | | | | | |
| 5. | Горка с лесенками | Научить детей строить горку с двумя лесенками. Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу. | 1 |  | Кубики, набор строительного материала Лего, сюжетные картинки |
| 6. | Башенка из кубиков жёлтого цвета. | Закрепить понятия высоты и цвета. Знакомить с разным строительным материалом. | 1 |  |
| 7. | Башенка из кубиков синего цвета. | Закрепить понятия высоты и цвета. Знакомить с разным строительным материалом. | 1 |  |
| 8. | Дорожка для колобка. | Закреплять знания о длине и цвете. | 1 |  |
| ноябрь | | | | | |
| 9. | Мебель для куклы. Стол и стул жёлтого цвета. | Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 10. | Стол и стул синего цвета. | Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. | 1 |  |
| 11. | Кресло и диван | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбрать изделие. | 1 |  |
| декабрь | | | | | |
| 12. | Ворота | Учить изменять постройку в высоту. Называть детали: кирпичики, кубики. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 13. | Ворота | Учить строить ворота низкие и высокие. Разбирать постройки, складывать материал в коробки. | 1 |  |
| 14. | Ворота | Учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину. | 1 |  |
| 15. | Стол и стул разных цветов. | Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность. | 1 |  |
| январь | | | | | |
| 16. | Заборчик | Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 17. | Заборчик из кубиков и кирпичиков. | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание. Воспитывать аккуратность. | 1 |  |
| 18. | Заборчик. Синий квадрат +красный квадрат | Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками. | 1 |  |
| февраль | | | | | |
| 19. | Самостоятельное конструирование | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 20. | Скамеечка для матрешки | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. | 1 |  |
| 21. | Большая и маленькая скамеечки | Закреплять умение строить скамеечку. Учить детей обследовать детали, играть с постройками. | 1 |  |
| 22. | Ворота и заборчик | Учить строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание | 1 |  |
| март | | | | | |
| 23. | Домики | Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 24. | Домик с крышей | Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. | 1 |  |
| 25. | Домик с крышей | Продолжать знакомство детей с призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | 1 |  |
| апрель | | | | | |
| 26. | Домик по образцу без показа | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 27. | Домик с окошком | Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 |  |
| 28. | Детский городок | Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам. | 1 |  |
| 29. | Диагностика |  | 1 |  |
| май | | | | | |
| 30. | Ворота для гаража | Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть с постройками. | 1 |  | Кубики, конструктор Лего большой и маленький, сюжетные картинки |
| 31. | Загон для лошадок | Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. | 1 |  |
| 32. | Самостоятельное конструирование | Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. | 1 |  |