**Русский язык, 4 класс, тип урока – урок рефлексии.**

**Тема:** урок-исследование «Неизвестное и известное». Слово «счастье»

**Цель:** создание условий для творческой работы над словом

**Учебные задачи**, направленные **на достижение личностных результатов** обучения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебной задачи;

-готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности;

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Учебные задачи**, направленные **на достижение метапредметных результатов** обучения:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-**выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях; обобщать;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания,

- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

**Учебные задачи**, направленные **на достижение предметных результатов** обучения:

- организовать повторение о грамматических функциях имени существительного;

- познакомить со способом творческой работы над словом;

- совершенствовать коммуникативные навыки общения при работе на уроке;

- совершенствовать навыки контроля и самоконтроля при выполнении практических заданий над словом..

**Оборудование**: Smart доска, ноутбук учителя, проектор, задания, построенные в программе Notebook, листы с планом по составлению «Биографии слова»,словари

**Технологии**: системно-деятельностного подхода, компьютерные, здоровьесберегающие.

**Методы:** частично-поисковый, самостоятельная работа, беседа.

**Формы:** парная, фронтальная, групповая.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Оргмомент.***  **Цель:** формирование внутренних, личных мотивов, направленных на развитие своих способностей в учебной деятельности, на овладение способами деятельности. | |
| О счастье мы всегда лишь вспоминаем. А счастье всюду. Может быть, оно Вот этот сад осенний за сараем И чистый воздух, льющийся в окно. В бездонном небе легким белым краем Встает, сияет облако. Давно Слежу за ним... Мы мало видим, знаем, А счастье только знающим дано. **(страница 1 со шторкой)**  - Сегодняшний урок обещает быть очень интересным и увлекательным, потому что у нас сегодня будет не просто урок, а урок – исследование.  - Как вы думаете, что обозначает слово «исследовать»? (*Изучать, узнавать что-то новое*).  - Ребята, хочу предложить вам сегодня на уроке стать исследователями. - Чем хотели бы заниматься на уроке?  - Какие задачи ставите для себя на этот урок? | Психологическая установка на работу, эмоциональный настрой, снятие напряжения.  Создание у детей хорошего настроения, их включение в совместную деятельность («хочу»). Формирование самоконтроля.  Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: планирование.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Этап актуализация знаний.**  Цель: формирование эмоциональной удовлетворенности учащихся своими знаниями и умениями, положительная оценка учителем достижений учеников, создание для учащихся «ситуации успеха». | |
| - Чтобы определить предмет нашего исследования отгадайте загадку и попробуйте назвать этот предмет:  «Что дано человеку для передачи им своих мыслей, чувств, истины и вдохновения другим людям?» (*Слово*).  - Правильно, ребята, это слово.  − А знаете ли вы, что великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что «Слово дороже бриллиантов, жемчуга и злата». Как вы думаете, почему? (*Высказывания детей*).  - Итак, ребята, тема нашего исследования - «Слово».  Но слово это не простое, а очень важное и нужное. | Коммуникативные УД: навыки учебного сотрудничества, форма ученик-ученик; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.  Формирование познавательной мотивации.  Познавательные УД: структурирование знания, логические операции анализа и синтеза*,* осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Регулятивные УД: коррекция.  Личностные УД: смыслообразование. нравственно-этическое оценивание.  Воспитательный аспект урока. |
| ***3. Этап проблематизации, целеполагания и планирования. Постановка учебной задачи.***  **Цель**: подведение к самостоятельному выделению предмета исследования, преобразование конкретно практической задачи в УЗ, к планированию предстоящей работы. | |
| - Посмотрите на доску и составьте из следующих букв анаграммы это поистине волшебное слово.  Ч С Ь Е С Т А **(страница 2)**  - Верно, ребята, это слово «СЧАСТЬЕ». И сегодня мы исследуем его с разных сторон науки о языке. Я очень надеюсь, что после наших исследований, вы еще больше убедитесь, как интересно изучать и знать русский язык! Как много в нем тайн и неожиданностей! И что нет в нем скучных и ненужных правил, а есть **целая жизнь языка.** **-** Многие задания сегодня потребуют от вас умения думать, рассуждать, доказывать и, конечно же, отстаивать свою точку зрения. | Возникновение у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Постановка учебной задачи.  Мотивационный компонент учебной деятельности: формирование познавательной мотивации через элемент дидактической игры.  Развитию операционного компонента учебной деятельности – формирование внутреннего плана действий с помощью планирования работы на уроке.  Регулятивные УУД: целеполагание и планирование. |
| 4. Этап концептуализации знаний. Построение проекта выхода из затруднений (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания).  Цель: подведение учеников к овладению обобщёнными отношениями в рассматриваемой области знаний, к овладению новыми способами деятельности. | |
| **1**)- Но чтобы приступить к исследованиям, нам нужно получить разрешение. А для этого сейчас вам нужно назвать по 2 пословицы о счастье и объяснить их. (*Дети называют и комментируют свои пословицы).***(страница 3)** - Молодцы, справились с заданием. Всем вручаются карточки – разрешения для исследовательской работы на уроке. (Раздаются карточки-разрешения они же помощницы).  - Ты живешь в мире слов. Каждое слово - это маленькое чудо. У слова своя долгая и интересная жизнь. Как человек оно рождается, растет, стареет и умирает. Подружись со словом - и ты откроешь удивительную страну родного языка.  - Раз уж мы выяснили, что у слова, как и у человека, есть семья, родственники и оно проживает целую жизнь, давайте напишем, создадим биографию слова СЧАСТЬЕ.  **2**)На партах план работы **(страница 4)**  Мы будем составлять БИОГРАФИЮ СЛОВА по такой схеме:  1. Лексическое значение слова.  2. Этимология слова.  3. Подбор однокоренных слов.  4. Подобрать синонимы и антонимы к слову.  5. Фонетический разбор слова.  6. Орфография слова.  7. Морфологический разбор.  5. Слово "СЧАСТЬЕ" во фразеологических оборотах.  **3) Исследования по различным разделам языка.**  *страница***Лексика** **Лексика** – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка.  Минимальной единицей речи является слово. Слово имеет внешнюю форму – звуковую оболочку. Однако не всякие Все ли звуки будут словом? Попробуйте доказать это или опровергнуть. Сделаем вывод.  (Вспомните известное стихотворение И.Токмаковой:  ***А я придумал слово, простое слово «плим»…*** ***Вот прыгает и скачет плим, плим, плим*** ***И ничего не значит – плим, плим, плим.***  - «Плим»- это слово? (*Нет*).  - Почему?) - Не любые звуки, взятые вместе, будут словом. Помимо звуковой оболочки слово должно иметь ***лексическое значение,***т.е. смысл.  - Что же обозначает слово СЧАСТЬЕ или прилагательное от этого слова – СЧАСТЛИВЫЙ? (*Ответы детей*) В «Толковом словаре русского языка» Ожегова найдите определения слова СЧАСТЬЕ.  (**работа по группам в толковых словарях)** - Вы назвали несколько значений слова СЧАСТЬЕ. Значит, это слово **многозначное.**Большинство слов в русском языке имеют несколько значений.  (Статья из «Толкового словаря…» Ожегова)  **СЧАСТЬЕ**, -я, ср. 1. Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения. *Счастье созидания. Стремление к счастью. Семейное счастье*.  2. Успех, удача. *Во всем счастье кому-н. Не бывать бы счастью, да несчастье помогло (поел.). \* К счастью или по счастью, вводи, ел. - выражает удовлетворение по поводу чего-н.*  **СЧАСТЛИВЫЙ**, -ая, -ое; счастлив и счастлив. 1. Полный счастья, такой, к-рому благоприятствует удача, успех; выражающий счастье. *Счастливая жизнь. Счастливое детство. Если хочешь быть счастливым, будь им (шутл.). Счастлив, как дитя. Счастливое лицо. С. игрок (удачливый).*  2. Приносящий счастье, удачу, *С. билет. Счастливая рука у кого-н. (говорится о человеке, чьи действия, почин приносят удачу; разг.).*  3. Благополучный, удачный. *Счастливого пути! и Счастливый путь! (прощальное пожелание отправляющемуся в путь). Счастливая мысль. С.конец повести (благополучная развязка). Счастливо (нареч.) отделаться от чего-н. (удачно избавиться от чего-н. неприятного; разг.).*  4. счастливо! Пожелание удачи при прощании (разг.). \* Счастливо оставаться (разг.) - прощальное приветствие остающемуся.  - Обычно, раскрывая понятие, мы берем предметную картинку и говорим, например: «Это книга».  - А можно ли изобразить СЧАСТЬЕ? Как?  - Какие слова можно изобразить? (Дерево, ребенка, сапоги и т.д.) Все эти существительные обозначают конкретные предметы, их можно пересчитать. Поэтому их так и назвали – ***конкретные существительные.*** К ним можно подставить количественное числительное, например, 2 сапога, 5 тетрадей и т.д.  -А к нашему слову можно подставить числительное и посчитать? Попробуйте.  - Не получается? Так вот такие существительные называются ***отвлеченными.*** Они употребляются, как правило, в форме только одного числа – либо множественного, либо единственного. - Но все-таки мы с вами попробуем с помощью художественных средств изобразить СЧАСТЬЕ. (Дети рисуют).  - Посмотрите внимательно на рисунки. Большинство из вас выбрали рисование добрых улыбчивых лиц. Почему? (Человек, испытывающий счастье красив и улыбчив.)  *(страница***Этимология** со шторкой)  - Ребята, задумывались ли вы когда-нибудь над тем, как рождаются слова? Кем они создаются, и почему они так называются?  - Поиском ответов на эти вопросы занимается этимология.  Этимология в переводе с греческого - наука о значении и происхождении слов.  "Этимон" - истинное, исходное значение слова.  "Логос" - учение, наука.  - Впишите термин "этимология" в свои рабочие тетради.  - Прочитайте заметку из этимологического словаря, дайте ответ, как образовалось слово счастье.  *Из этимологического словаря:*  Что такое счастье? Русское слово счастье имеет тот же корень что слова часть. Счастье - это выпавшая человеку хорошая доля, часть, благоприятный жребий. В славянской мифологии воплощением счастья выступала Доля. Иногда в фольклоре упоминается и Недоля, которая, наоборот, лишает человека удачи. А что же значит приставка с? На этот вопрос помогает ответить древнеиндийский язык санскрит, который, как и русский, произошел от индоевропейского праязыка. В санскрите есть приставка su - «хороший». Если kavi - «поэт», то su-kavi - «хороший поэт», pati - «супруг», а su-pati - «хороший супруг». Так что структура слова счастье отражает его значение.   * (*страница***Словообразование**)   - Следующий раздел науки о языке, куда мы отправляемся, чтобы дальше исследовать наше слово, - это словообразование. Это наука о языке, которая изучает ЧТО? ( *образование новых слов* ). - Напомните, из чего могут состоять слова? (Приставка, корень, суффикс, окончание). Без какой части слово не может существовать? - Какие слова называются родственными или однокоренными? Проведем соревнование, кто больше придумает родственных слов к данному слову. (Работают самостоятельно, затем через 2 минуты проверяем)   * (страница  **Фонетика**)   - Отправимся дальше. Фонетика – это учение о звуковой стороне языка, наука, которая изучает звуки, их чередование, а также ударение, слоги, интонацию. - Посмотрите внимательно на слово СЧАСТЬЕ и скажите, сколько звуков вы слышите? Сделаем фонетический разбор слова и выясним, кто прав. (Один ученик у доски)  -Какой раздел науки о языке подсказывает нам, как правильно написать слово? Страница **Орфография.**  Посмотрим на слово с точки зрения ОРФОГРАФИИ.  - Что изучает этот раздел науки о языке? Орфография изучает правила написания слов.  страница  **Морфология**  - Что исследует раздел МОРФОЛОГИЯ? Это раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов . Какой частью речи является слово СЧАСТЬЕ? (Существительным) На доске схема разбора имени существительного.  - Выполните разбор в рабочих тетрадях (*У доски 1 ученик).* СЧАСТЬЕ – сущ., предмет.   1. Н.ф.- (Что?) счастье 2. Постоянные признаки: нарицательное, неодушевленное, средний род. 3. Непостоянные признаки: ед. ч. (употребляется только в форме единственного числа, т.к. это отвлеченное имя существительное)  * ( На доску: **Фразеология**)   Фразеологизм – особое сочетание слов. В отличие от свободного словосочетания у фразеологизма лексическое значение имеет не каждое слово в отдельности, а все сочетание в целом. - Обратимся вновь к словарю. Статья «*счастье»*. (Дети читают, объясняют).  **СЧАСТЬЕ**.  ◊**Считать, почитать за счастье**(*что-л.* **делать**).*— Знаете ли она, что есть человек, который счел бы за счастье сидеть с нею в одной комнате?* Гаршин.  ◊**Счастье везёт, привалило** и т.п. *кому-л.* (*разг.*). . *— Давно он зарился на моих голубей... а теперь вот счастье неожиданно привалило.* В.Беляев.  ◊**На счастье**(**дать**, **прислать**, **сделать** и т.п. ) — чтобы был успех, удача, чтобы повезло кому-л. —*[Полина:] Позвольте вам на ручку надеть кольцо, на счастье.*А.Н.Толстой.*— Черные тараканы, которые бабка нарочно — на счастье — принесла к нам, шуршали на голодной плите.* Каверин.  ◊**Слепое счастье**. *— Только слепое счастье избавит армию Меншикова от истребления*. Станюкович.  ~**Попытать, попробовать** и т.п. **счастья**(**счастье**) — *см.* попытать.  - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. | Личностные УУД : формирование учебной мотивации.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.  Частично-поисковый метод.  Выводятся языковые закономерности, лежащие в основе изучения понятия  Составление основы ориентировочной деятельности (второй этап по теории П.Я. Гальперина).  Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие.  Регулятивные УУД: прогнозирование.  Работа в группах способствует формированию коммуникативных УУД: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, а также создается ситуация успеха для слабых и средне-слабых учащихся, которые тоже ощущают свою значимость.  Исследовательский метод: дети самостоятельно анализируют учебный материал, что способствует развитию познавательной мотивации. Частично-поисковый метод: система вопросов и заданий в подсказке ориентирована на самостоятельное разрешение проблемы. Предполагается, что дети самостоятельно с помощью аналитического плана решат проблему и подойдут к выводу.  Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, умение работать в малой группе.  Работа в группах.  Работа в группах.  Работа в парах |
| **Этап рефлексии.** Рефлексивно-оценочная деятельность.  Цель: оценка учащимися своей учебной деятельности. |  |
| Мы сегодня рассмотрели с вами слово ***СЧАСТЬЕ***  с разных точек зрения. С точки зрения каких наук? (Читаем)  - Чему учились на уроке?  - Благодарю за помощь!  - Пока молод ваш ум, давайте учиться любить слово, а значит и родной язык, и родную историю.  Сегодня я узнал…  Было интересно …  Я почувствовал …  Я понял, что ..  Теперь я могу…  Я попробую …  Меня удивило…  Мне захотелось …  Я научился ..  Было трудно… | Формирование выводов по новой теме. Ситуация выбора и создания успеха.  Регулирующий компонент учебной деятельности: рефлексия. Операционный компонент: обобщение с помощью зрительной и слуховой памяти.  Регулятивные УУД: формирование у детей саморегуляции: способности к рефлексии, к планированию собственной деятельности, формирование адекватной и прогностической самооценки.  Личностные УУД: самооценка на основе критерия успешности.  Осуществление обратной связи.  В завершении урока фиксируются неразрешенные затруднения, намечаются перспективы будущей учебной деятельности. |