Урок по русскому языку для 1 класса **«Правописание ЖИ – ШИ»**

**Цель деятельности педагога:** создать условия для ознакомления с правилом написания слов с сочетаниями ***жи – ши***; научить писать слова с сочетаниями жи – ши; вырабатывать навыки грамотного письма; продолжить формирование умений оформлять предложения на письме, анализировать их и составлять схему.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:** *научатся* писать слова с сочетаниями жи – ши.

**Метапредметные:**

регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят коррективы;

познавательные – осуществляют поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации в учебнике; овладевают речевыми умениями и умением логически мыслить, развивают внимание,

коммуникативные – принимают участие в работе парами, проявляя этические правила и нормы совместной деятельности и сотрудничества.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.

**Образовательные ресурсы:** звуковые карточки-модели (у каждого ребенка), шаблоны для составления схем предложений (у каждого ребенка), картинки-отгадки, конверт со слогами, УМК «Кирилла и Мефодия».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок −

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Записываем число, классная работа в рабочую тетрадь.

**II. Сообщение темы урока.**

– Прочитайте слова на доске.

*Лыжи, шина*.

– Какая орфограмма спрятана в этих словах? (жи-ши – показ на доске)

- Кто сможет назвать тему сегодняшнего урока? (Правописание ЖИ-ШИ)

- Чему будем учиться сегодня на уроке? (Узнать есть правило для написания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Научиться писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.) Цели урока появляются на доске.

– Дайте характеристику звукам [*ж*], [*ш*]. (согл, звон, тв, парн; согл, глух, тв, парн). Покажите звуковыми знаками. (Показ на доске)

- Что общего у данных звуков? (согл, всегда тв.)

- А почему? Ведь буква И дает мягкость предшествующему согласному звуку. (Эти звуки всегда твердые).

- Ребята, послушайте, пожалуйста, сказку про буквы Ж и Ш.

***Сказка «Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И»***

**Давным – давно, ещё сто лет назад, буквы только начинали знакомиться друг с другом. Жили они в посёлке, который назывался Алфавит. И жили в этом посёлке одни только буквы от А до Я. Все буквы дружили друг с другом.**

**А буквы Ж и Ш сначала подружились с буквой Ы, но потом поссорились и больше их вместе никто никогда не видел. Потом Ж и Ш подружились с буквой И, и им вместе было так хорошо, что они решили больше никогда не расставаться. С тех пор буквы Ж и Ш, так и ходят с буквой И парой, крепко держась за руки.**

**III. Чистописание.**

- Прочитайте хором слоги ЖИ и ШИ. Какие виды соединений букв здесь используются? (Верхнее соединение)

- Обратите внимание, при написании слога ШИ соединение немножечко длиннее.

- Первый вариант повернитесь к окну, второй вариант прописывает слоги ЖИ и ШИ на спине соседа. Поменялись! Покажите, чья пара закончила работу.

**Физкультминутка**

Подготовка руки к письму.

Мы писали, мы писали.

Наши пальчики устали.

Мы немножко отдохнем и опять писать начнем.

– Выполните письмо по образцу в тетради:

Пишем по 5 сочетаний каждого вида.

**Самопроверка.**

*-* Оцените, элемент соединения букв в сочетании ШИ.

-Придумайте и запишите по одному слову со слогами жи и ши.

**IV. Работа по теме урока.**

1. Запись слов в 2 столбика.

Учитель читает загадку.

– Запишите слова в два столбика: *жи* и *ши*.

 • Покружилась в воздухе

Звездочка немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. *(Снежинка.)*

• Не поедет без бензина

Ни автобус, ни... *(машина).*

Р а б о т а с и н т е р а к т и в н о й д о с к о й.

- УМК «Кирилла и Мефодия». Обучение грамоте. Урок 12 «Как Ежик читать учился (буквы е, ё, ж, ш)». Задание № 7.

Запись слова ШИШКА.

– Подчеркните сочетания *жи–ши*.

- Как вы думаете? Какое правило есть в русском языке? (ЖИ – ШИ пиши с буквой И)

- Буквы Ж, Ш и И придумали для всех ребят такое правило:

**ЖИ и ШИ такие слоги,**

**Что всегда к ребятам строги.**

**ЖИ и ШИ, ЖИ и ШИ**

**Только с И всегда пиши!**

(Хором проговаривают)

**Взаимопроверка.** Верно записаны слова в каждый столбик?

2.Работа со словами. (Работа в парах)

– «Соберите» слова из слогов и запишите их в тетрадь в 2 столбика. (Одна пара работает у доски, остальные на местах.)

лу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жи | чи | жи | лы | жи | ши | ло | мы | ши |

Запись: *лужи, чижи, лыжи, шило, мыши*.

– Подчеркните сочетания *жи–ши*.

3. Работа с предложением.

- Составьте предложение из слов. (Устно.) (Один ребенок у доски.)

- Вставьте пропущенные буквы.

- Запишите предложение в тетрадь. Вспомним правила записи предложения.

- Подчеркните односложные слова.

*У Маш.. ж..л рыж..й кот.*

– Составьте схему предложения.

4. Задание на внимание.

– Я прочитаю вам отрывок из стихотворения Ю. Мориц, а вы послушайте его внимательно и запомните слова с сочетаниями *жи–ши*.

• Что такое вышина?

Тучи, ветер, тишина.

А за тучами гуляют

Солнце, звезды и луна.

**VI. Итог урока.**

- Назовите тему нашего урока.

- Чему научились на уроке?

- Что нового узнали на уроке?

- Оцените свою работу на уроке.