**Пояснительная записка**

Рабочая программа по проектной деятельности  составлена на основе методических пособий  и рабочих тетрадей по  курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Преподавание осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

* Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* СанПиН, 2.4.2..2821-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения  в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
* Федеральный компонент  государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
* «Концепция модернизации  российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)
* «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089)

нормативных документов Министерства образования и науки:

* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002)

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель  курса:** формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Общая характеристика курса по внеурочной деятельности**

Курс «Узнаем сами» – это предмет, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, а также - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов  и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно  ориентированный,  деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Описание места программы по внеурочной деятельности.**

На изучение курса «Узнаем сами» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия:**

• ценностно-смысловая ориентация учащихся;

• нравственно-этическое оценивание;

• действие смыслообразования;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

• умение выражать свои мысли;

• разрешение конфликтов, постановка вопросов;

• планирование совместной деятельности;

• управление поведением партнера: контроль, коррекция.

• целеполагание;

• волевая саморегуляция;

• коррекция;

• оценка качества и уровня усвоения.

**Предметные универсальные действия:**

Общеучебные:

• умение структурировать знания;

• смысловое чтение;

• выделение и формулирование учебной цели;

• планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

• анализ объектов;

• синтез, как составление целого из частей;

• классификация объектов;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

*Первый уровень* результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

*Второй уровень* результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

*Третий уровень* результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);

3. Планировать (составлять план своей деятельности);

4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Содержание программы**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Теоретическая часть | 50 |  |
| 2 | Практическая часть | 18 | 1. защита проекта
 |
|  | Всего: | 68 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

• Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

• Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

• Классная доска магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

• Демонстрационный и раздаточный материал.

• Телевизор.

• Компьютер.

• Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

* Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова -  М.: Издательство РОСТ, - 117 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-34-7.

Дополнительная литература для учителя:

* Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
* Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
* Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

  Для обучающихся:

* Учусь создавать проект: рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова -  М.: Издательство РОСТ, 2013, - 1-ая часть - 48 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-86-6, - 2-ая часть - 40 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905685-87-3.

Дополнительная литература для обучающихся:

* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
* Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fall-ebooks.com%2F2009%2F05%2F01%2Fbolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE2Fy5oKqEdYWht8Difzozw3J5PhA) (09.03.11)
* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kodges.ru%2Fdosug%2Fpage%2F147%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEkDQI5rwE8e_PBe9eY_UWO4vnR7w) (09.03.11)
* Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [http://www.fsu-expert.ru/node/2696](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fsu-expert.ru%2Fnode%2F2696&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEvEGv73x0DNy9FoIcVohubtyKdJw) (09.03.11)
* «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] [http://standart.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHys9EfvFresXKf1vqEmDLk1ORwMA) (09.03.11)

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Узнаем сами» для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Темы уроков**  | **Тип занятия** | **Основные виды учебной деятельности**  | **Общее** **кол-во****часов** | **Ауд. ч.** | **Вне-ауд. ч.** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1  | Твои новые интересы и увлечения  | Комбинированный  | Знакомство класса с темой. Участвовать в обсуждении вопросов  | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 2  | Виды проектов  | Изучение нового материала  | Знакомство с видами проектов. Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта  | 1 |  |  | 07.09 |  |
| 3  | Исследовательско-творческий проект  | Изучение нового материала  | Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план  | 2 |  |  | 12.09 |  |
| 4  | Исследовательско-творческий проект  | Практическая работа  | Работать над проектом  |  |  |  14.09 |  |
| 5  | Творческий проект  | Изучение нового материала  | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения  | 3 | 1 |  | 19.09 |  |
| 6  | Творческий проект  | Экскурсия  | Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)  |  | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Творческий проект | Практическая работа  | Выполнять исследование и работать над проектом  | 1 |  | 26.09 |  |
| 8  | Ролево-игровой проект  | Изучение нового материал  | Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию  | 3 | 1 |  | 28.09 |  |
| 9  | Ролево-игровой проект  | Экскурсия | Работать над проектом, анализируя информацию  |  | 1 | 03.10 |  |
| 10  | Ролево-игровой проект  | Практикум  | Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | 1 |  | 05.10 |  |
| 11  | Исследовательский проектс выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой  | Комбинированный | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.  | 3 | 1 |  | 10.10 |  |
| 12  | Исследовательский проектс выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой  | Практикум  | Выявление проблемы, выдвижение гипотезы, определение цели, составление плана действий  | 1 |  | 12.10 |  |
| 13  | Исследовательский проектс выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой  | Практическая работа  | Выявление проблемы, выдвижение гипотезы, определение цели, составление плана действий  | 1 |  | 17.10 |  |
| 14  | Информационно-исследовательский проект  | Изучение нового материала  | Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию | 3 | 1 |  | 19.10 |  |
| 15  | Информационно-исследовательский проект  | Эксурсия  | Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию  |  | 1 | 24.10 |  |
| 16  | Информационно-исследовательский проект  | Практическая работа  | Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию  | 1 |  | 26.10 |  |
| 17  | Практико- ориентировочный проект  | Практическая работа  | Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте  | 3 | 1 |  | 31.10 |  |
| 18  | Практико- ориентировочный проект  | Эксурсия | Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте |  | 1 | 09.11 |  |
| 19  | Практико-ориентировочный проект  | Практическая работа | Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте  | 1 |  | 14.11 |  |
| 20  | Монопредметный проект | Изучение нового материала | Ознакомление с монопредметным проектом, определять виды проектов | 2 | 1 |  | 16.11 |  |
| 21  | Монопредметный проект | Практикум | Определять виды проектов | 1 |  | 21.11 |  |
| 22  | Межпредметный проект | Изучение нового материала | Нахождение связей между учебными предметами. | 2 | 1 |  | 23.11 |  |
| 23  | Межпредметный проект | Практикум | Создание проекта. | 1 |  | 28.11 |  |
| 24  | Виды презентационных проектов | Комбинированный  | Знать виды презентационных проектов. Выбор формы презентации проекта. | 1 | 1 |  | 30.11 |  |
| 25  | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | Практическая работа | Составление промежуточного отчета | 1 | 1 |  | 05.12 |  |
| 26  | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | Комбинированный  | . Составление промежуточного отчета. | 2 | 1 |  | 07.12 |  |
| 27  | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | Практическая работа | Составление промежуточного отчета. | 1 |  | 12.12 |  |
| 28  | Правильная подготовка презентации к проекту | Комбинированный | Составление презентации | 2 | 1 |  | 14.12 |  |
| 29  | Правильная подготовка презентации к проекту | Комбинированный  | Составление презентации | 1 |  | 19.12 |  |
| 30  | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | Комбинированный  | Ответы на вопросы оппонентов по темам проекта, составление памятки для выступления | 2 | 1 |  | 21.12 |  |
| 31 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | Комбинированный  | Ответы на вопросы оппонентов по темам проекта, составление | 1 |  | 26.12 |  |
| 32  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | Комбинированный  | Ознакомление с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Составление списка. | 1 | 1 |  | 11.01 |  |
| 33  | Типичные ошибки проектантов | Комбинированный | Выявление типичных ошибок проектантов | 2 | 1 |  | 16.01 |  |
| 34  | Типичные ошибки проектантов | Практикум | Выявление типичных ошибок проектантов | 1 |  | 18.01 |  |
| 35  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | Изучение нового материала | Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности, делать выводы по работе | 1 | 1 |  | 23.01 |  |
| 36  | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | Комбинированный  | Освоение программы. Умение работать с диаграммами. | 4 | 1 |  | 25.01 |  |
| 37  | Формирование умения в работе с диаграммой | Экскурсия | Освоение программы. Умение работать с диаграммами. |  | 1 | 30.01 |  |
| 38  | Формирование умения в работе с диаграммой | Практикум | Освоение программы. Умение работать с диаграммами. | 1 |  | 01.02 |  |
| 39  | Формирование умения в работе с диаграммой  | Практикум  | Освоение программы. Умение работать с диаграммами.  | 1 |  | 06.02 |  |
| 40  | Формирование умения в работе с таблице | Комбинированный | Освоение программы. Умение работать с диаграммами.  | 4 | 1 |  | 08.02 |  |
| 41  | Формирование умения в работе с таблицей | Экскурсия | Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи. |  | 1 | 13.02 |  |
| 42  | Формирование умения в работе с таблицей | Практикум | Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи. | 1 |  | 15.02 |  |
| 43  | Формирование умения в работе с таблицей | Практикум |  Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи | 1 |  | 20.02 |  |
| 44  | Практическая работа-составление таблиц и диаграмм | Практикум | Работа в программе ММР. | 2 | 1 |  | 22.02 |  |
| 45  | Практическая работасоставление таблиц идиаграмм | Практикум |  Работа в программе ММР. | 1 |  | 27.02 |  |
| 46  | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Комбинированный  | Оценивание своей работы, выявление пробелов в работе. | 1 | 1 |  | 29.02 |  |
| 47  | Использование ресурсов | Комбинированный  | Использование ресурсов интернета | 1 | 1 |  | 05.03 |  |
| 48  | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | Практикум | Использование ресурсов интернета при подготовке презентации | 2 | 1 |  | 07.03 |  |
| 49  | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | Практикум | Использование ресурсов интернета при подготовке презентации | 1 |  | 12.03 |  |
| 50  | Программа Microsoft office word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | Изучение нового материала | Знакомство с программой. Работа с текстом | 3 | 1 |  | 14.03 |  |
| 51  | Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | Эксурсия | Знакомство с программой. Работа с текстом |  | 1 | 19.03 |  |
| 52  | Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | Практикум | Знакомство с программой. Работа с текстом | 1 |  | 21.03 |  |
| 53  | Практическая работа. Работа над проектом. | Практикум | Выполнение практической работы. Применение изученных правил | 7 | 1 |  | 02.04 |  |
| 54 | Практическая работа. Работа над проектом. | Практикум  | Выполнение практической работы. Применение изученных правил | 1 |  | 04.04 |  |
| 55  | Практическая работа. Работа над проектом. | Практикум  | Выполнение практической работы. Применение изученных правил | 1 |  | 09.04 |  |
| 56  | Практическая работа. Работа над проектом.  | Практикум  | Выполнение практической работы. Применение изученных правил  | 1 |  | 11.04 |  |
| 57  | Практическая работа. Работа над проектом.  | Практикум  | Выполнение практической работы. Применение изученных правил  | 1 |  | 16.04 |  |
| 58  | Практическая работа. Работа над проектом.  | Практикум  | Выполнение практической работы. Применение изученных правил  | 1 |  | 18.04 |  |
| 59  | Практическая работа. Работа над проектом.  | Практикум  | Выполнение практической работы. Применение изученных правил  | 1 |  | 23.04 |  |
| 60  | Защита проекта | Практикум  | Защита проекта | 4 | 1 |  | 25.04 |  |
| 61  | Зашита проекта | Практикум  | Защита проекта | 1 |  | 30.04 |  |
| 62  | Защита проекта | Практикум  | Защита проекта | 1 |  | 02.05 |  |
| 63  | Защита проекта  | Практикум | Защита проекта  | 1 |  | 07.05 |  |
| 64  | Твои впечатления от работы над проектом | Комбинированный  | Подведение итогов работы над проектом | 1 | 1 |  | 14.05 |  |
| 65  | Пожелания будущим проектантам | Комбинированный  | Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий | 1 | 1 |  | 16.05 |  |
| 66  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом учебном году | Комбинированный  | Написание слов благодарности | 1 | 1 |  | 21.05 |  |
| 67  | Советы мудрого дельфина на лето | Комбинированный  | Знакомство с советами мудрого дельфина | 2 | 1 |  | 23.05 |  |
| 68  | Советы мудрого дельфина на лето  | Экскурсия  | Знакомство с советами мудрого дельфина  |  | 1 | 28.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Узнаем сами» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Темы уроков**  | **Тип занятия**  | **Основные виды учебной деятельности**  | **Общее** **кол-во****часов** | **Ауд. ч.** | **Вне-ауд. ч.** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1  | Кто я? Моя семья | Изучения нового материалаПрактикум | Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей. Ориентироваться в содержании учебника. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). | 2 | 1 |  |  |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | Изучения нового материалаПрактикум | Находить информацию в словарях и справочниках |  |  | 1 |  |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Работать с текстом, находить нужную информацию. Выступать с сообщением. Осознание понятия «тема».  | 2 | 1 |  |  |  |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | Изучения нового материалаПрактикум | Работать в команде.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 5 | Проблема.  | Изучения нового материалаПрактикум | Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «проблема».  | 2 |  | 1 |  |  |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | Изучения нового материалаПрактикум | Видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания). Работать над понятием «проблема».  | 2 | 1 |  |  |  |
| 7 | Гипотеза. Предположение | Изучения нового материалаПрактикум | Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез | 2 |  | 1 |  |  |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | Изучения нового материалаПрактикум | Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. | 2 | 1 |  |  |  |
| 9 | Цель проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Поиск способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «цель проекта». Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 10 | Задача проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».  | 2 |  | 1 |  |  |
| 11 | Выбор нужной информации | Изучения нового материалаПрактикум | Учиться интерпретировать и обобщать информацию  | 2 | 1 |  |  |  |
| 12 | Выбор нужной информации | Изучения нового материалаПрактикум | Выбирать способы получения информации. Работать над понятиями. | 2 |  | 1 |  |  |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | Изучения нового материалаПрактикум | Знакомиться с интересными людьми и их профессиями. Развивать коммуникативную компетентность.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 14 | Продукт проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Знакомство с формами продукта проектной деятельности.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 15 | Виды продукта. Макет | Изучения нового материалаПрактикум | Выбор подходящей формы для проекта. | 2 |  | 1 |  |  |
| 16 | Визитка | Изучения нового материалаПрактикум | Учимся презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).  | 2 |  | 1 |  |  |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту | Изучения нового материалаПрактикум | Изготавливаем визитку из картон | 2 | 1 |  |  |  |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту | Изучения нового материалаПрактикум | Изготовление визитки | 2 |  | 1 |  |  |
| 19 | Мини-сообщение.  | Изучения нового материалаПрактикум | Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | Изучения нового материалаПрактикум | Формировать и развивать коммуникативные компетентности | 2 |  | 1 |  |  |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | Изучения нового материалаПрактикум | формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. | 2 |  | 1 |  |  |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | Изучения нового материалаПрактикум | Окрашивание цветка в два цвета.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | Изучения нового материалаПрактикум | Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. | 2 | 1 |  |  |  |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | Изучения нового материалаПрактикум | Формировать умения публичного представления результатов работы. | 2 | 1 |  |  |  |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | Изучения нового материалаПрактикум | Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Мастерим мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | Изучения нового материалаПрактикум | Формировать основы практического мышления и сознания. Получение электричества с помощью расчески.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | Изучения нового материалаПрактикум | Знакомство с различными конкурсами проектов. Изготовление поилки для цветов.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | Контроль | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям. Самостоятельная работа с тестом.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта | Изучения нового материалаПрактикум | Формировать умения публичного представления результатов работы.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | Изучения нового материалаПрактикум | Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места. | 2 | 1 |  |  |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами | Изучения нового материалаПрактикум | Учимся делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 33 | Ярмарка достижений | Изучения нового материалаПрактикум | Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. | 2 | 1 |  |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Повторение | Участие в диалоге | 1 | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Узнаем сами» для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Темы уроков**  | **Тип урока**  | **Основные виды учебной деятельности**  | **Общее** **кол-во****часов** | **Ауд. ч.** | **Вне-ауд. ч.** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | Изучения нового материалаПрактикум | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» | 2 | 1 |  |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | Изучения нового материалаПрактикум | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.  |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | Изучения нового материалаПрактикум | Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | Изучения нового материалаПрактикум | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. | 2 | 1 |  |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом | Изучения нового материалаПрактикум | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя | 2 |  | 1 |  |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | Изучения нового материалаПрактикум | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. | 2 | 1 |  |  |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | Изучения нового материалаПрактикум | Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы  | 2 |  | 1 |  |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | Изучения нового материалаПрактикум | Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 9 | Цель проекта | Изучения нового материалаПрактикум |  Учится работать с реальными объектами как с источниками информации | 2 |  | 1 |  |  |
| 10 | Задачи проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» | 2 |  | 1 |  |  |
| 11 | Сбор информации для проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации | 2 | 1 |  |  |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | Изучения нового материалаПрактикум | Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью» | 2 |  | 1 |  |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | Изучения нового материалаПрактикум | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях | 2 |  | 1 |  |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | Изучения нового материалаПрактикум | Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради..  | 2 | 1 |  |  |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | Изучения нового материалаПрактикум | Подготовить сообщения о своих коллекциях. | 2 |  | 1 |  |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | Контроль | Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой | 2 |  | 1 |  |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Изучения нового материалаПрактикум | Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | Изучения нового материалаПрактикум | Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» | 2 |  | 1 |  |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | Изучения нового материалаПрактикум | Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради | 2 |  | 1 |  |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | Изучения нового материалаПрактикум | Практическая работа на компьютере  | 2 |  | 1 |  |  |
| 21 | Программа МРР | Изучения нового материалаПрактикум | Практическая работа на компьютере | 2 |  | 1 |  |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | Изучения нового материалаПрактикум | Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией Построение устного сообщения о проделанной работе | 2 | 1 |  |  |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале | 2 | 1 |  |  |  |
| 24 | Тест «Советы проектанту» | Практикум | Самостоятельное выполнение теста | 2 | 1 |  |  |  |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | Изучения нового материалаПрактикум | Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради | 2 | 1 |  |  |  |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | Изучения нового материалаПрактикум | Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа | 2 |  | 1 |  |  |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | Изучения нового материалаПрактикум | Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует | 2 |  | 1 |  |  |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | Изучения нового материалаПрактикум | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть | 2 |  | 1 |  |  |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | Изучения нового материалаПрактикум | Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | Изучения нового материалаПрактикум | Выступать перед незнакомой аудиторией | 2 |  | 1 |  |  |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | Изучения нового материалаПрактикум | Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. | 2 | 1 |  |  |  |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | Изучения нового материалаПрактикум |  Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, | 2 | 1 |  |  |  |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | Изучения нового материалаПрактикум | Рисовать открытки своим помощникам Активно участвовать в играх | 2 | 1 |  |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Повторение | Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина | 1 | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Узнаем сами» для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Темы уроков**  | **Тип урока**  | **Основные виды учебной деятельности**  | **Общее** **кол-во****часов** | **Ауд. ч.** | **Вне-ауд. ч.** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | Изучения нового материалаПрактикум | Вводная беседа. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби». | 2 | 1 |  |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | Изучения нового материалаПрактикум | Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы. |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | Изучения нового материалаПрактикум | Выбор темы исследования. Понятие слова «гипотеза» | 2 | 1 |  |  |  |
| 4 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта.  | Изучения нового материалаПрактикум | Понятие « паспорт проекта». Составление паспорта проекта. | 2 | 1 |  |  |  |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта. | Изучения нового материалаПрактикум | Понятие « паспорт проекта». Составление паспорта проекта. | 2 |  | 1 |  |  |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | Изучения нового материалаПрактикум | Познакомиться с понятием «анкетирование». Требования к составлению анкет для проекта. Виды вопросов (простые, сложные, уточняющие) | 2 | 1 |  |  |  |
| 7 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | Изучения нового материалаПрактикум | Познакомиться с понятием «анкетирование». Требования к составлению анкет для проекта. Виды вопросов. | 2 |  | 1 |  |  |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | Изучения нового материалаПрактикум | Знакомство с понятиям «постер». Оформление «постера». Расположение материала на постере. | 2 | 1 |  |  |  |
| 9 | Практическое занятие. Создание мини-постера. | Изучения нового материалаПрактикум | Создание мини-постера. Составление предварительных выводов и результатов. | 2 |  | 1 |  |  |
| 10 | Практическое занятие. Создание мини-постера. | Изучения нового материалаПрактикум | Создание мини-постера. Составление предварительных выводов и результатов. | 2 |  | 1 |  |  |
| 11 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий и рисунков в презентацию. | Изучения нового материалаПрактикум | Программа МРР. Создание слайдов. Вставка фотографий и рисунков в презентацию. Способы вставки.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 12 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фигур в презентацию. | Изучения нового материалаПрактикум | Программа МРР. Виды фигур. Вставка фигур в презентацию. Способы вставки.  | 2 |  | 1 |  |  |
| 13 | Изучение и освоение программы МРР. Вставка диаграмм в презентацию. | Изучения нового материалаПрактикум | Программа МРР. Понятие «диаграмма». Виды диаграмм. Вставка диаграмм в презентацию. | 2 |  | 1 |  |  |
| 14 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | Изучения нового материалаПрактикум | Познакомиться с понятиями: «анимация», «эффект», «имитация», «настройка анимации». Создание слайдов. Упражнение в настройке анимации. | 2 | 1 |  |  |  |
| 15 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | Изучения нового материалаПрактикум | Создание слайдов. Настройка анимации. Эффект. Скорость анимации. | 2 |  | 1 |  |  |
| 16 | Творческая работа Создание журнала «Мир глазами животных». | Изучения нового материалаПрактикум | Выбор рубрик. Отбор материала. Распределение функций между участниками проекта. Презентация журнала. | 2 |  | 1 |  |  |
| 17 | Программа МРР. Дизайн. | Изучения нового материалаПрактикум | Понятие «дизайн». Облик слайда.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 18 | Программа МРР. Дизайн. | Изучения нового материалаПрактикум | Создание слайдов с разными темами. Настройка анимации | 2 |  | 1 |  |  |
| 19 | Творческая работа. Создание презентации  | Изучения нового материалаПрактикум | Создание слайдов собственного дизайна с использованием анимации, вставкой фигур, рисунков, диаграмм. | 2 |  | 1 |  |  |
| 20 | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. | Изучения нового материалаПрактикум | Изменение размера фотографий. Обрезка фотографий. Удаление объектов (фотографий).  | 2 |  | 1 |  |  |
| 21 | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. | Изучения нового материалаПрактикум | Рамка для фотографии. Граница рисунка. Толщина. Штрихи. Темы цвета. | 2 |  | 1 |  |  |
| 22 | Требования к компьютерной презентации | Изучения нового материалаПрактикум | Понятие «презентация». Правила создания презентации. | 2 | 1 |  |  |  |
| 23 | Требования к компьютерной презентации.  | Изучения нового материалаПрактикум | Типичные ошибки, допускаемые при оформлении презентаций. | 2 | 1 |  |  |  |
| 24 | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | Изучения нового материалаПрактикум | Закрепление изученного.  | 2 | 1 |  |  |  |
| 25 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | Практикум | Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний | 2 | 1 |  |  |  |
| 26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | Изучения нового материалаПрактикум | Деление текста на части. Создание слайдов к частям текста. Подписи к слайдам. Дизайн и анимация. Вывод. | 2 |  | 1 |  |  |
| 27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | Изучения нового материалаПрактикум | Деление текста на части. Создание слайдов к частям текста. Подписи к слайдам. Дизайн и анимация. Вывод. | 2 |  | 1 |  |  |
| 28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | Изучения нового материалаПрактикум | Деление текста на части. Создание слайдов к частям текста. Подписи к слайдам. Дизайн и анимация. Вывод. | 2 |  | 1 |  |  |
| 29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. | Контроль | Понятие «папка», «визитка». Перечень необходимой проектной документации. | 2 | 1 |  |  |  |
| 30 | Обработка информации. Интервью. Визитка. | Изучения нового материалаПрактикум | Создание визитки проекта. | 2 |  | 1 |  |  |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Контроль | Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности. Самоанализ и самооценка. | 2 | 1 |  |  |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. | Изучения нового материалаПрактикум | Самоанализ и самооценка | 2 | 1 |  |  |  |
| 33 |  Пожелания будущим проектантам. Благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году | Изучения нового материалаПрактикум | Твои советы при составлении презентации, при защите проекта.Благодарности руководителю проекта – учителю, консультантам – родителям, помощникам-друзьям, Мудрому Дельфину. | 2 | 1 |  |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | Повторение | Книга собственных летних высказываний.  | 1 | 1 |  |  |  |