муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

***К программе воспитания «Красота спасет мир»***

План организации воспитательного процесса

в 5 «Б» классе

*Классный руководитель:*

 *Кузнецова Н.А.*

2015 -2016 уч. год

**Социальный паспорт**

**Дети на опеке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащихся | ФИО опекунов | Место работы | Домашний адрес | Телефон  |
| 1 | Башкатова Феодора Игоревна | Бабушка Башкатова Ирина Викентьевна | пенсионерка | Ул Добровольцев Урала дом 29 |  |

**Неполные семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащихся | ФИО родителей | Место работы | Домашний адрес | Телефон  |
| 1 | Усов Денис Алексеевич | Мама Усова Ирина Васильевна | ООО «ГЭС розница» | Борилово ул Борцовская д 3 | 89208138378 |
| 2 |  Бабынкин Никита Сергеевич | Мама Бабынкина Елена Владимировна | домохозяйка | Ул А. Лебедевой д 34 | 89038820361 |
| 3 | Родомазов Иван Витальевич | Родомазова Наталия Васильевна | ООО «Пищевик» | Ул Тургенева д 75 кв 7 | 89208095296 |
| 4 | Деньщиков Даниил Андреевич | Мама Беликова Юлия Юрьевна | домохозяйка | Ул Тургенева д 4 | 2-35-15 |
| 5 | Захарова Диана Евгеньевна |  Мама Захарова Людмила Ивановна | Декретный отпуск | Ул Тургенева д 17 | 89538180749 |
| 6 | Изъянов Илья Сергеевич | Мама Изъянова Ирина Курбоналиевна | домохозяйка | Пер 2 Калининский д 26 | 2-03-12 |
| 7 | Хромова Алена Евгеньевна | Мама Борисова Елена Андреевна | Декретный отпуск | Ул Ногина д 43 | 2-12-96 |
| 8 | Санжаревский Кирилл Олегович | Мама Санжаревская Наталья Юрьевна | М.М.Магнит | Ул Ногина д 24 | 2-18-59 |

**Многодетные семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащихся | ФИО родителей | Место работы | Домашний адрес | Телефон  |
| 1 | Санжаревский Кирилл Олегович | Мама Санжаревская Наталья Юрьевна | М.М.Магнит | Ул Ногина д 24 | 2-18-59 |

**Безработные семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащихся | ФИО родителей | Место работы | Домашний адрес | Телефон  |
| 1 | Изъянов Илья Сергеевич | Мама Изъянова Ирина Курбоналиевна | домохозяйка | Пер 2 Калининский д 26 | 2-03-12 |
| 2. | Маслова Виктория Сергеевна | Мама Низамаева Светлана ИвановнаПапа Маслов Сергей Алексеевич | Безработнаябезработный | Д Липовка д 4 | 89208144553 |

**Семьи социального риска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащихся | ФИО опекунов | Место работы | Домашний адрес | Телефон  |
| 1 | Башкатова Феодора Игоревна | Бабушка Башкатова Ирина Викентьевна | пенсионерка | Ул Добровольцев Урала дом 29 |  |

***В 2015 -2016 учебном году классным руководителем стоят следующие цели и задачи:***

воспитать человека мира, со сформировавшимися ценно­стями (духовные ценности, мир, религия, наука, природа/экология, Отечество и т.д.) *Цель работы классного руководителя:* воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравствен­ные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

**Задачи:**
1. Использование в учебно-воспитательном процессе школы новые образовательные технологии.
2. Продолжение работы по формированию гражданских качеств, патриотического сознания, социальной активности учащихся.

3. Координация действий всех заинтересованных ведомств по сохранению здоровья детей*.*

**Задачи воспитательной работы классного руководителя на новый учебный год.**

1. Коллективный уровень:

- довести до сознания учащихся важность последнего года обучения в школе;

– развивать коммуникативные способности коллектива, культуру общения, отношения дружбы, заботы и взаимопомощи;

- работать над совершенствованием коллективной организаторской деятельности;

- через организацию КТД, через деятельность микроколлективов показать значение природы для каждого человека по принципу: охранять природу –значит охранять Родину.

-показать роль здорового образа жизни в организации жизнедеятельности;

-подготовить ребят к выбору пути дальнейшего образования

2. Групповой уровень:

- дать оценку уровня развития коллектива к окончанию школы: какими мы стали, что получили за годы учебы в школе;

- развивать умение микроколлективов планировать свою деятельность, анализировать итоги деятельности, отрабатывать алгоритм выполнения поручений;

- показать важность умения работать в команде, умения вести дискуссию, умения высказывать свое мнение, умения коллективно решать творческие задачи;

3. Индивидуальный уровень:

- продолжать беседы по пропаганде здорового образа жизни, помогать учащимся в их совершенствовании;

- помочь учащимся в самоопределении, выборе профессии;

- разъяснить учащимся мысль о необходимости самовоспитания и самообразования.

- развивать их умения анализировать свою деятельность и строить планы на будущее

**Содержание, методы, формы совместной деятельности классного руководителя и его воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  | Сентябрь  | Октябрь  |  Ноябрь  | Декабрь  |
| **Формирование коллектива** |
| Организация самоуправления  | 3.09 час общения Моя роль в коллективе (выборы мэра, заместителя, членов отдела спорта, образования, культуры, труда, редактора, членов порядка) |  | 19.11 час общения «Что поможет мне учиться?» |  |
| Межличностные отношения  | 10.09 час общения «Культура поведения в школе» | 30.10 Час общения «Настоящий друг – кто он?» |  |  |
| Традиции коллектива  |  «Я пришел в этот день в этот мир» 2.09 Сорочка Дмитрий13.09 Изъянов Илья17.09 Усов Денис26.09 Гладких Семен |  Поздравление учителей с Днем учителя | «Я пришел в этот день в этот мир»22.11Носов Руслан |  «Я пришел в этот день в этот мир» 9.12 Чижикова Вероника17.12 Хромова Алена |
| **Организация работы с классом** |
| Гражданско – патриотическое и нравственное воспитание  | 1)1.09 Единый урок Всероссийский урок Мира;2)3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.3)17.09 Единый профилактический час общения, посвященный правам и обязанностям несовершеннолетних «Закон обо мне. Мне о законе»4) 24.09 День родного города «Культурные ценности Болхова» | Конкурс сочинений ко дню пожилого человека1.10 Дорогие мои, старики | 1)26.11 час общения, посвященный Дню матери | 3.12 час общения «Доброта и милосердие в нашей жизни» |
| Физкультурно –оздоровительная деятельность, экологическое воспитание | 1)Лечебно-профилактическая работа2) проведение урока безопасности. Операция «Внимание, дети!» (декада по безопасности движения.3)Акция Витаминка | 1)22.10 час общения Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 2)День здоровья | Уборка класса |  10.12 час общения «Строим дом своего здоровья» |
| Эстетическое воспитание | 1)уборка класса и территории2)ношение школьной формы3)Посвящение в пятиклассники | 1)8.10 час общения «Человеческие ценности»2) «Золотая волшебница осень» | 1)уборка класса и территории2)ношение школьной формы3)поведение на переменах | 17.12Час общения Зимушка – зима24.12 час общения Новый год в гости к нам приходит |
| **Развитие личности** |
| Индивидуальная работа с учащимися | 1)индивидуальные беседы об ответственном отношении к учебе2)инструктажи по ТБ3)проверка дневников, выставление отметок | 1) беседы об укреплении своего здоровья2)проверка дневников, выставление отметок3)беседы по правилам поведения на осенних каникулах | Беседы об активной жизненной позиции и участии в конкурсах | Беседы о правилах поведения на зимних каникулах |
| Работа с родителями | Организация и проведение родительского собрания – встречи с учителями, преподающими в 5 классе по теме « Трудности программ и пути оказания помощи учащимся в учебной деятельности».Знакомство с законодательством в сфере образования. Разговор о психофизиологических особенностях учеников 5 класса. Привлечение родителей к участию в жизни класса.Посещение семей учащихся с девиантным поведением. | Посещение семьи.Родительское собрание «Перспективы жизнедеятельности классного коллектива на 2015 – 2016  учебный год» Индивидуальные консультации для родителей, отсутствовавших на родительском собрании. | Тематическое родительское собрание «Особенности подросткового возраста,  жизнедеятельность учащихся в классном коллективе ».Разговор на тему «Трудный ребенок. Так ли это?»Индивидуальные консультации. | Индивидуальные беседы с родителями. Разговор на тему: «Что значит быть толерантным». Индивидуальные консультации для родителей, отсутствовавших на родительском собрании. |
| Диагностика  классного коллектива | Диагностика состояния стресса |  | Диагностика «Определение сформированности толерантности |  |
| Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, курения, психотропной и алкогольной зависимости | Индивидуальные беседы с родителями и учащимися |  |  | 1.2 Книжная выставка «Наркомания – чума 21 века» |
| **Профессиональное самоопределение** |
| Тематические классные часы |  | 15.10 Кем хотите стать вы, дети. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  | Январь | Февраль |  Март | Апрель | Май |
| **Формирование коллектива** |  |
| Организация самоуправления  | 1)14.01 час общения Итоги 2 четверти Анализ успеваемости. Отчёт актива классного содружества. Смена поручений. |  | Беседы об организации самоуправления |  | 26.05 час общения Подведение итогов года |
| Межличностные отношения  | 21.01 час общения Тематический классный час.   "Если друг оказался вдруг..." | Диагностика«Определение ценностных ориентаций и направленности личности» | Беседы о поведении в классе | 14.04 час общения Честь (репутация) класса. |  |
| Традиции коллектива  |  «Я пришел в этот день в этот мир» 10.01 Петров Алексей22.01 Болвинова Катя25.01 Родомазов Иван |  «Я пришел в этот день в этот мир» 10.02 Денисова Ксения18.02 Третьяков АнтонПоздравления с 23 февраля | Поздравления с 8Марта |  «Я пришел в этот день в этот мир» 10.04 Башкатова Феодора22.04 Романова Юлия30.04 Гаврилов Александр | «Я пришел в этот день в этот мир»27.05 Шестакова Дарья |
| **Организация работы с классом** |  |
| Гражданско – патриотическое и нравственное воспитание  | 28.01час общения "Символы государства". | Конкурс строя и песни18.02 **Классный час к 23 февраля.****Классный час Любимый город 460 лет г Болхову** | 17.03 час общения 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией |  | 5.05 час общения День Победы |
| Физкультурно –оздоровительная деятельность, экологическое воспитание | 1)Лечебно-профилактическая работа2) проведение урока безопасностиАкция «Покормите птиц зимой»3) неделя здоровья | 1)4.02 час общения «Моѐ место в природе».2)спортивные соревнования Наши защитники | Уборка класса. День здоровья 10.03 час общения .Как выполнять домашнее задание. | 7.04 час общения Всемирный день здоровья **07. 04**. | Беседы об укреплении своего здоровья19.05 час общения Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь). |
| Эстетическое воспитание | 1)уборка класса и территории2)ношение школьной формы | 1)11.02 час общения Учись видеть прекрасное в человеке | 3.03 час общения «Все для милой…» (поздравления с 8 Марта)«Марья— искусница» (конкурсная программа для 5- 8 классов) | 21.04час общения Туристско-экскурсионные возможности Родного края  | Уборка класса и территорий |
| **Развитие личности** |  |
| Индивидуальная работа с учащимися | 1)индивидуальные беседы об ответственном отношении к учебе2)инструктажи по ТБ3)проверка дневников, выставление отметок | 1) беседы об укреплении своего здоровья2)проверка дневников, выставление отметок3)поведение в школе и на улице4) беседы о последствиях драк, оскорблений, лжи, необдуманных высказываниях, неправильных записей в сети Интернет5) безопасность на дорогах | Беседы об правилах поведения на весенних каникулах, ТБ, о занятости на весенних каникулах | Беседы о правильной организации деятельности при подготовке к экзаменам, снятие стрессаПроверка дневников  | Беседы о поведении на экзаменах  |
| Работа с родителями | Организация и проведение Дня открытых дверей. Посещение семей учащихся, получающих замечания на уроках.Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих детей.Тематическое родительское собрание «Мама, папа, я – читающая семья» | Индивидуальные беседы с родителямиОбщешкольная родительская конференция: ««Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»»Классное родительское собрание **Телевидение и пятиклассник**Индивидуальные консультации для родителей слабоуспевающих детей.Индивидуальные беседы и встречи с родителями. | Анкетирование. Индивидуальные беседы и встречи с родителями.Тематическое родительское собрание «Роль самообразования в расширении кругозора и интеллектуальном развитии пятиклассников» | Встреча с родителями по организации летнего отдыха детей. Родительское собрание « Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста».Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания. | Встреча с родительским комитетом по вопросу организации ремонта кабинета.Итоговое родительское собрание «Итоги года. Школьные каникулы, как их организовать». |
| Диагностика  классного коллектива | Диагностика состояния стресса |  |  | . Мониторинг«Социально-психологический климат в ученическом коллективе» |  |
| Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, курения, психотропной и алкогольной зависимости | Индивидуальные беседы с родителями и учащимися | 25.02 Классный час Профилактика правонарушений |  |  | **12.05 час общения ―Я имею право на…‖** |
| **Профессиональное самоопределение** |  |
| Тематические классные часы |  |  |  | 28.04 Час общения Знаете ли вы себя? |  |

**Психолого-педагогическая характеристика**

В 5 «б» классе обучается 25 учеников: 13 мальчиков и 12 девочек. Возраст 10-12 лет:  2003 г. р.- 1 человек, 2004 г. р. 19 человек , 2002  г. р.  5 человек. В коллективе 1 ребенок из многодетной семьи,   8 из неполных семей, 1 ребенок  - находится под опекой.

 На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Учатся на «отлично» - 5 человек, на «4» и «5» 11 \_\_ человек. Таким образом, качество знаний по классу составило – 64%, что говорит о сохранении результатов начальной школы.

С целью выявления уровня развития учебной мотивации среди учеников класса была проведена итоговая диагностика. Данная работа позволила оценить УУД: действие смыслообразования. направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

Анализ результатов интегративных шкал показал, что ярко выраженные показатели учебно — познавательной и социальной мотивации у 9 обучающихся, что свидетельствует о высокой учебно -познавательной мотивации ;явного преобладания шкал нет, но выражены широкие социальные мотивы и перспективы социального и профессионального самоопределения с преобладанием учебной мотивации у 12 обучающихся , что свидетельствует о среднем уровне учебной мотивации, преобладание внешней мотивации и социального одобрения(требование авторитарных лиц) выявлено у 3 обучающихся, что свидетельствует о сниженной учебно — познавательной активности.

Для более полной картины процесса адаптации проводился тест «Оценка школьной мотивации».

Из 25 человек:

5 человека – показали высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Высокий уровень адаптации в среднем звене.

9 человек – имеют хорошую школьную мотивацию. Успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации является средней нормой. Хороший уровень адаптации в среднем звене.

У 6 человек наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

У 5 человек –сниженная школьную мотивацию. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Т.о. 25человек– 5 класса «Б» приспособлены к учебной деятельности  адаптировались в среднем звене.

 Выявлялся уровень тревожности. С этой целью использовалась анкета А.Прихожан «шкала тревожности.», которая позволила выявить уровни школьной, самооценочной и межличностной тревожности .

 Анализ результатов показал, что у обучающихся по шкале школьная тревожность преобладает средний уровень14 чел.низкий у 7 чел., повышенный у 4 чел. уровень самооценочной тревожности так же преобладает средний-18 чел. низкий у 3чел., повышенный у 4чел, уровень межличностной тревожности так же преобладает средний-17 чел, низкий у 4чел., повышенный у 4чел. На основании выше изложенных результатов можно сделать вывод. что у 18 обучающихся средний уровень тревожности, низкий уровень у 4 и повышенный уровень у 3 обучающихся, высокого уровня не выявлено.

Результаты ежегодного медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм: основную группу здоровья имеют 80% учеников.

В коллективе имеются лидеры – это  Изъянов Илья, Котикова Дарья, Самохина Анастасия.  Они самостоятельны, активны, способны повести за собой класс.

Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива. Учащиеся не пропускают уроки без уважительной причины. Большинство учащихся класса относятся друг к другу уважительно.

Все учащиеся класса активно посещают внеурочные занятия. Кружки, посещаемые детьми: Учащиеся посещают следующие кружки: туризм, Моя родина – Россия, Планета загадок, Делаем вместе, основы духовно –нравственной культуры, технология, информатика, кикбоксинг, футбол, аэробика, Путь к успеху, художественную школу, кружок «Модница».

У ребят привито бережное отношение к труду. Они понимают ценность труда, добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели, проявляют огромный интерес к общественным делам.

Для выявления наиболее существенных свойств коллектива, межличностных отношений и взаимодействия, а также уровня развития таких общих характеристик, как направленность, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат, было проведено обследование обучающихся 5 «.б.» класса.

Количественная оценка проводилась на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со  шкалой измерения уровня развития коллектива.

Направление активности

Класс активен, полон творческой энергии. Ребята в своих делах ставят перед собой общественно полезные цели, положительные духовные запросы. Их объединяет  общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого ученика в отдельности. Учащиеся стремятся постоянно общаться и сотрудничать друг с другом. Их  отличают устойчивые интересы.

Организованность

В коллективе справедливо относятся ко всем одноклассникам, стремятся поддержать слабых в общей деятельности. Систематически ведется работа с «трудными» учащимися, привлекаются к участию в делах школы и класса. Класс в целом трудоспособен, обучаем, хотя у некоторых учащихся проблемы с самоорганизацией. В целом класс организован, особых дисциплинарных замечаний нет. Большинство учащихся класса ответственно относятся к учебе, но есть и такие дети, которые испытывают трудности. Для них организуется помощь классного руководителя, одноклассников, учителей-предметников.

  Разумно, доброжелательно решаются вопросы взаимопомощи. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают класс.

Ребята с высокой результативностью согласует свои действия. Класс имеет хороших, способных организаторов, являющихся его авторитетными и полномочными представителями.

Интеллектуальная коммуникативность

Большинство ребят класса прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению, легко находят общий язык, взаимопонимание при решении групповых задач. Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения.

Психологический климат

В классе преобладает мажорный, добрый общий тон, доброжелательность во взаимоотношениях. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса, здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций. Ребятам нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать совместной деятельности.