**Е.А. Смирнов**

**Из опыта повышения мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях детского оздоровительного лагеря**

Автор данной статьи имеет некоторый опыт работы в образовательной организации при детском оздоровительном лагере. Это учебно-информационный центр «им. Ю.А. Гагарина» (УИЦ) спортивно-оздоровительного комплекса «Камчия», располагающего в общине Аврен на территории черноморского побережья Болгарии.

В УИЦ «им. Ю.А. Гагарина» обучались дети, которые приезжали из Москвы поправить здоровье или готовится к спортивным мероприятиям. Безусловно, на мотивацию детей на уроке влияло несколько факторов:

* Ситуация отдыха и стремление беззаботно провести время,
* Проживание в условиях лагеря и невозможность общения с семьей,
* Разный уровень подготовки детей, собиравшихся в классы из разных школ столицы,
* Краткосрочность пребывания детей в школе,
* Многочисленные мероприятия по спортивно-оздоровительной программе, из-за которых «пропадали» школьные уроки,
* Отсутствие возможности требовать у детей выполнение домашних заданий,
* Требование работать в соответствии с требованиями базисного учебного плана и укладываться в сроки усвоения школьной программы.

Одной из самых трудных задач в течение второго полугодия 2012-2013 учебного года оказалась мотивация обучающихся и создание ситуации успеха.

История и обществознание – это те предметы, которые уже на начальном этапе становятся для некоторых детей легкими и понятными, а для других, наоборот, труднопостигаемыми. Сложный понятийный аппарат, кажущаяся оторванность от современности, высокая информативность порой оказываются весомыми причинами для снижения эффективности преподавания их в школе.

В связи с этим, формирование мотивационной сферы обучающихся на уроках истории является первоочередной задачей, к решению которой нужно подходить комплексно.

Во-первых, это дифференциация обучающихся. В процессе работы на уроке учитывается мнение психолога М. Ковингтона. В своих работах он выделил три основных типа обучающихся: стремящиеся к успеху, избегающие неудачи и находящие неудачу нормальной.

Первый тип – это удачливые учащихся, которые считают себя ответственными, имеют далёкие планы, сами решают проблемы. Они решают задачи повышенной сложности и соглашаются с жесткой системой оценок.

Второй тип – достигли каких-то результатов, имея много неудач, пока не сформировали чувство ответственности и самоуважения. Откладывают проблемы «на потом».

Третий тип – потеряли надежду на избежание неудач и смирились с ними

Уже на первых занятиях в каждой смене создавались педагогические ситуации, позволяющие выделить лидеров, антилидеров, послушных исполнителей и неявных скучающих детей. Приемы здесь различны: ситуация успеха, работа в микрогруппах, задания командного характера. Полученные результаты позволяют, говоря словами древнеиндийской пословицы, не льстить ученику в его маленьких победах, а рационально поощрять его достижения в сравнении с другими детьми.

Во-вторых, подключение сферы эмоциональных переживаний. Большей частью это обеспечивается наглядным материалом с применением ИКТ. Но его обычно одного недостаточно. Исторический рассказ должен сочетаться с высказыванием собственного отношения учителя к нему, соотнесения с современной социокультурной ситуацией, политической ситуацией и патриотической составляющей. В таком случае в памяти ребенка останется не перечисление дат, имен, событийного ряда, а лишь то, что тронуло за душу, потрясло, захватило, удивило.

В-третьих, для ребенка особенно большую ценность имеет то, на что он потратил собственные усилия, свой труд. Увидеть и оценить его – задача учителя. Одним из способов активизации деятельного участия ученика является вербализация увиденного. Ученик должен посмотреть на картину, фильм, флеш-ролик, карту сражения, а потом попытаться описать их, охарактеризовать исторического персонажа, установить причинно-следственные связи. В этих занятиях центральную роль играет самостоятельная деятельность ученика по выражению и записыванию своих наблюдений. Формы занятий могут быть самыми разными, но для того, чтобы интерес к теме урока закреплялся, необходима активность ученика. Она, безусловно, повышает ценность осваиваемого учебного материала.

В-четвертых, игровая модель оценивания знаний. Для решения этой задачи была разработана оригинальная система оценивания знаний. Общеизвестно, что оценка является важнейшим инструментом мотивации. В условиях СОК «Камчия» оценивание учебных достижений реализуется на основе фиксации положительных результатов. Неудовлетворительные отметки сказываются на психике и учебной мотивации ребенка намного негативнее, чем в обычных условиях. Поэтому применяется метод положительного интенсива. Суть его заключается в том, что каждый ответ, грамотный вопрос и любое учебное действие оценивается в баллах. Простой – 1 балл, чуть сложнее – 2 балла, и самый трудный – 3 балла. Для получения положительной отметки ребенок должен накопить эти баллы. Если за урок были 2-3 грамотных полных ответа, то ученик может получить оценку «отлично». У ребенка появляется спортивный интерес не только к получению отметки, а еще и стремление избрать нелегкий путь приобретения «пятерки», отвечая исключительно на сложные вопросы. Если ученик слабо ориентируется в предмете, то ситуация успеха развивается на основе многочисленных однобалльных «маленьких побед». Информационный момент усиливается, когда карточка с баллом представляет собой какую-либо «валюту» («тугрик») и содержит информацию по теме урока (См. приложение 2).

*Результативность своей работы оцениваю по следующим параметрам*: успеваемость, психологическая атмосфера, остаточные знания, степень мотивации к изучению предмета.

В течение отчетного периода успеваемость по всем преподаваемым предметам составила 100%. Наиболее высокие результаты ребята показывали в усвоении историко-биографического материала, и слабые в запоминании дат.

В своей текущей работе делаю акцент на создании комфортного психологического микроклимата. Надеюсь, что укрепление мотивации к изучению предмета является одним из индикаторов доброжелательной атмосферы на уроках.

Полагаю, что в изучении обществоведческих дисциплин также значимым является умение анализировать события в их исторической динамике. Поэтому постоянно контролирую уровень запоминания изученного материала, подталкивая детей сравнивать аналогичные исторические события.

*Таким образом*, опыт применения описанного подхода показал, что для повышения мотивации обучающихся в нетипичных для обычно школы условиях наиболее эффективными являются нетрадиционные методы и создание ситуации успеха для каждого ребенка.