Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8-х классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
* Приказа Минобразования России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089;
* Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ СОШ № 64;
* Учебного плана МБОУ СОШ № 64 на 2013-2014 учебный год;
* Программы И.И.Бариновой и В.П.Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы Составитель Овсянникова Е.В .- 2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа. 2009
* Требований к уровню подготовки учащихся 8 класса
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
1. Общая характеристика предмета.

География России. Природа - общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами. В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

1. Место географии в учебном плане.

На изучение курса «Природа России» в учебном плане отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

1. Содержание учебного предмета.
2. Введение -1 час

Что изучает физическая география России?

1. Пространство России- 6 часов

Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII - XIX вв. и в советские годы.

1. Рельеф и недра России - 8 часа

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

1. Климат и климатические ресурсы - 8 часов.

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

1. Внутренние воды и водные ресурсы - 6 часа.

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

1. Почва и почвенные ресурсы - 2 часа.

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

1. Растительный и животный мир - 2 часа.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

1. Природное районирование - 4 часов.

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

1. Крупные природные районы России - 22 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Природные комплексы России.

1. Человек и природа - 6 часов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

1. Повторение - 3 часа.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока/ Практические работы | дата | Содержание | Требования к уровню подготовки | Тип урока | Домашнее задание |
| план | Факт. |
|  | Тема 1. Введение (7 часов) |
| 1. | Что изучает физическая география России? Источники географической информации | 02.09.15 |  | Познакомить учащихся с особенностями предмета. Сформировать представление об особенностях природы России. | Знать: Оосновах географии России | Изучениеновогоматериала | Повторить записи в тетрадях. Составить подборку географических источников информации. |
| 2. | Географическое положение России**.** п/р№ 1 -(на карте)Характеристикагеографическогоположения России. | 05.09.15 |  | Изучить главные черты географического положения России. Их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. | ОпределятьФГПРоссии | Изучениеновогоматериала | § 1 |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | 09.09.15 |  | Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. | Знать:водныересурсыРоссии | Изучениеновогоматериала | §2, заполнить таблицу. |
| 4 | Моря, омывающие берега России. | 12.09.15 |  | Природные ресурсы морей и их экономические проблемы. | Знать:водныересурсыРоссии | Изучениеновогоматериала | §2. |
| 5. | Россия на карте часовых поясов. Время. п/р № 3 Определениепоясного времени дляразличных населенныйпунктов России. | 16.09.15 |  | Познакомить с видами времени на территории России. Дать понятие о линии перемены дат. | Знать: о часовых поясах на территории страны |  | §3, составить задачу на поясное время. |
| 6. | Как осваивали и изучали территорию России | 19.09.15 |  | Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России. Русские путешественники и ученые. | Знать:фамилииглавныхпервопрохо | Изучениеновогоматериала | §4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дцев |  |  |
| 7 | Исследование территории России в XVIII - XIX вв. и в советские годы | 23.09.15 |  | Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России в XVIII - XIX вв. | Знать: фамилии ученых и путешественников | Изучениеновогоматериала |  |
| Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (8 часов) |
| 8 | Главные черты рельефа России | 26.09.15 |  | Познакомить с главными чертами рельефа России. Размещение гор и равнин. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов. | Уметь работать с геохронологической таблицей | Изучениеновогоматериала | in§ |
| 9 | Закономерности размещения крупных форм рельефа на территории России. | 30.09.15 |  | Анализкарт | Комбинированныйурок | in§ |
| 10 | Особенностигеологического строения и тектонических структур | 03.10.15 |  | Сформировать представление о науках, изучающих земную кору. | Знать:основныечертырельефаРоссии | Комбинированныйурок | о§ |
| 11 | Геохронологическая таблица. Геологическое летоисчисление. |  |  | о§ |
| 12 | Минеральные ресурсы России |  |  | Сформировать представление о составе полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Связь между полезными ископаемыми. Рельефом и тектоническими структурами. | Определятьвзаимосвязиполезными ископаемы ми, рельефом и тектоничес кими структурам и | Комбинированныйурок | 7.§ |
| 13 | Развитие форм рельефа |  |  | Показать непрерывность развития | Различать | Комбиниро |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рельефа. Стихийные явления. | причиныформированиярельефа | ванныйурок |  |
| 14 | Развитие форм рельефа (продолжение) |  |  | Показать непрерывность развития рельефа. Стихийные явления. Дать представление об оползнях, селях обвалах, вулканизме, землетрясении | Знать основные стихийные явления в литосфере | Изучениеновогоматериала | § |
| 15 | Контроль знаний по теме«Геологическое строение,рельеф и минеральныересурсы» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет иоценказнаний,умений инавыков | Повторить тему «Климат» -основные понятия и термины |
| Тема 3. Климат и климатические ресурсы (8 часов) |
| 16 | Факторы, влияющие на климат России. п/р№ 5Определение по картамраспределения солнечнойрадиации среднихтемператур, годовогоколичества осадков. |  |  | Познакомить с основными факторами: географическое положение, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс. | Анализироватьфакторы, влияющие на климат России | Изучениеновогоматериала | 9§ |
| 17 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны |  |  | Дать представления об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах и их влиянии на погоду и климат. Главные черты климата России. | Знатьатмосферные фронты,циклоны,антициклоны | Изучениеновогоматериала | 9§ |
| 18 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России |  |  | Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории России. Испаряемость и коэффициент увлажнения. | Определять :элементы и факторы климата | Изучениеновогоматериала | 9§ |
| 19 | Типы климатов России п/р№ 6 Оценка основных |  |  | Познакомить с основными типами климата России. | Определятьклиматичес | Изучениенового | §10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | климатическихпоказателей одного изрегионов дляхарактеристики условийжизни. |  |  |  | кие пояса территории | материала |  |
| 20 | Типы климатов России ( продолжение) |  |  |  |  | §10 |
| 21 | п/р№7 Определение посиноптической картеособенностей погоды .Прогноз погоды. |  |  |  |  |  | §10 |
| 22 | Климат и человек. Климатические ресурсы. |  |  | Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные климатические явления и причины их возникновения. Причины экологических проблем. Агроклиматические ресурсы. | Анализировать: влияние климата на жизнь и хозяйствен нуюдеятельность человека | Комбинированныйурок | §11 |
| 23 | Контроль знаний по теме«Климат иклиматические ресурсы» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет иоценказнаний,умений инавыков | Повторить термины ипонятия по теме «Внутренниеводы» |
| Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов' |  |
| 24 | Реки России. |  |  | Расширить представление о различных видах вод суши и их размещении на территории России Особенности рек России. Уклон, падение реки. | Различать свойства рек России | Комбинированныйурок | §12, п/р № 8«Составлениехарактеристики одной из рекс использованием карт иклиматограмм |
| 25 | Реки (продолжение) |  |  |
| 26 | Озера, болота, подземные воды |  |  | Расширить знания о происхождении озерных котловин. Типы болот и причины их происхождения. | Определятьособенности | Комбинированныйурок | 3§ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | размещения,происхождения |  |  |
| 27 |  |  |  |  | Расширить знания о ледниках и многолетней мерзлоте Особенности размещения, происхождения. | Определятьособенностиразмещения,происхождения | Комбинированныйурок | §13, П/Р№ 9 - Оценкаобеспеченности воднымиресурсами крупных регионовРоссии |
|  |  |
|  |  |  |
| 28 | Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами. |  |  | Систематизировать знания о роли воды. Оценка водных ресурсов России | Знать о обеспеченн ости водными ресурсами | Изучениеновогоматериала | §14, п/р№ 10- Объяснениезакономерностей размещенияразных видов вод суши, исвязанных с ними опасныхприродных явлений натерритории страны взависимости от рельефа иклимата. |
| 29 | Контроль знаний по теме«Внутренние воды иводные ресурсы» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет иоценказнаний,умений инавыков |  |
| Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (2часа) |
| 30 | Образование почв и их разнообразие |  |  | Сформировать понятие «почва». Почвы России. Создание почвоведения. | Виды почв | Изучениеновогоматериала | 5§ |
| 31 | Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России |  |  | Выяснить главные закономерности распределения почв на территории России Установить закономерности использования почв. Пути повышения плодородия. | Знать об основных почвообразованиях Выявлять закономерн ости | Изучениеновогоматериала | §16, 17, п/р№ 11 - Выявлениеусловий почвообразованияосновных земельных типов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | использования почв, пути повышения плодородия |  |  |
| Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа) |
| 32 | Растительный и животный мир России |  |  | Расширить знания о: Типы растительности и взаимосвязь растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Распространение типичных представителей животного мира и приспособление их к среде обитания. | Понимать: о типах растительн ости и взаимосвяз ирастительного мира склиматом,рельефом,почвами,водами. | Изучениеновогоматериала | 8§ |
| 33 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  |  | Углубить представление о роли растений и животных в жизни человека. Дать определение основным понятиям темы. Сформировать понятия: «природные ресурсы», «природные условия» | Понимать: роль растений и животных в жизни человека Оценивать природно­ресурсный потенциал России | Изучениеновогоматериала | §19-20 |
|  | Тема 7. Природные комплексы России. (4 часов) |
| 34 | Природное районирование. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. |  |  | Сформировать понятия: Природный комплекс. Ландшафт. ПТК. Сформировать представления о природе Белого и Азовского морей. Взаимосвязь между компонентами моря. Дать знания | Знать о разнообразие ПК России Знать о | Изучениеновогоматериала | §21, 22, П/Р№ 12 Анализфизической карты и карткомпонентов природы дляустановления взаимосвязеймежду ними в разных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о природные зонах России. Природные комплексы севера России. Хозяйственное использование ресурсов природных зон | природныхзонахРоссии |  | природных зонах. |
| 35 | Лесные зоны России |  |  | Изучить леса России. Взаимосвязь компонентов природы в лесной зоне России. | Различатьсвойствалесныхмассивов | Изучениеновогоматериала | §23, 24 |
| 36 | Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. |  |  | Изучить особенности компонентов безлесных зон на юге России. Степи и полупустыни. Сформировать представление о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах. Высотная поясность. Обзор гор. | Различать свойства безлесных зон на юге России Определять факторы влияющие навысотнуюзональность | Изучениеновогоматериала | § 25, 26, П/Р№13Составление прогнозаизменений растительного иживотного мира призаданных условияхизменения другихкомпонентов природногокомплекса. |
| 37 | Контроль знаний по теме« Почвы. Растения иживотные России.Природные комплексыРоссии» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет иоценказнаний,умений инавыков |  |
| Тема 8. Крупные природные районы России (22 часа' |  |
| 38 | Русская (Восточно­Европейская) равнина. |  |  | Формировать представление об особенностях природного района - Русской равнины. Природа и ресурсы Русской равнины. ПТК равнины. | Знать: особенност и Русской равнины | Изучениеновогоматериала | 72§ |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. |  |  | Углубить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины. | ОпределятьприродныекомплексыРусскойравнины | Комбинированныйурок | §28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования |  |  | Углубить и расширить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины. Проблемы. | Знать о проблемах рациональн огоиспользования природных ресурсов | Изучениеновогоматериала | о\2§ |
| 41 | Кавказ |  |  | Создать образ Кавказских гор: рельеф, климат, высотная поясность | Знать главные особенност и гор Кавказа | Изучениеновогоматериала | §30 |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. |  |  | Закрепить и углубить знания о природных условиях Кавказа. |  | Комбинированныйурок | §31 |
| 43 | Урал |  |  | Познакомить с природой, геологическим строением и рельефом Урала. | Знать главные особенност и гор | Изучениеновогоматериала | §32 |
| 44 | Своеобразие природы Урала. |  |  | Продолжить знакомство с особенностями природы Урала. | Определять природные зоны Урала | Изучениеновогоматериала | §33 |
| 45 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. |  |  | Познакомить с наиболее интересными объектами Урала. | Знать оэкологическихпроблемахУрала | Изучениеновогоматериала | 43§ |
| 46 | Урок контроля знаний«Природные комплексыЕвропейской России» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет иоценказнаний,умений инавыков |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Западная Сибирь |  |  | Сформировать представление об особенностях рельефа, геологическом строении, о водах, климате. | Знать об особенностяхЗападно­Сибирскойнизменност и | Изучениеновогоматериала | §35 |
| 48 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. |  |  | Сформировать представление о природных ресурсах Западной Сибири и их освоении. | Знать о проблемах рациональн огоиспользования природных ресурсов | Комбинированныйурок | §36 |
| 49 | Условия работы и быта человека в Западной Сибири |  |  | Закрепить знания о природных условиях и ресурсах Западной Сибири | Знать о проблемах использования природных богатств | Комбинированныйурок | §36 |
| 50 | Восточная Сибирь |  |  | Изучить особенности: ГП, геологического строения рельефа. Суровость природы. | Знать главные особенност и региона | Изучениеновогоматериала | §37 |
| 51 | Природные комплексы Восточной Сибири. |  |  | Закрепить знания о природе ВС, вечной мерзлоте. | Определять природные зоны ВС | Изучениеновогоматериала | §38 |
| 52 | Жемчужина Сибири - Байкал. |  |  | Раскрыть уникальность природы озера. Причины уникальности. История открытия. | Знать главное о великом озере | Изучениеновогоматериала | §39 |
| 53 | Байкал |  |  | Закрепить знания об озере Байкал | Проверить знания по теме | Оценка знаний, умений и навыков | повторить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири |  |  | Сформировать представление о составе, происхождении гор ЮС. | Знать главные особенност и региона | Изучениеновогоматериала | Повторить записи в тетрадях |
| 55 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |  |  | Познакомить с природными ресурсами ВС, проблемы их освоения. Наиболее интересные объекты. | Знать о проблемах рациональн огоиспользования природных ресурсов | Комбинированныйурок | о4§ |
| 56 | Дальний Восток: край контрастов. |  |  | Сформировать представление об особенностях природы ДВ. История открытия, исследования и заселения. | Знать главные особенност и региона | Изучениеновогоматериала | 41§ |
| 57 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. |  |  | Расширить и углубить знания об уникальной природе ДВ. ПТК ДВ. | ОпределятьприродныекомплексыДВ | Комбинированныйурок | §42 |
| 58 | Природные ресурсы Дальнего Востока. |  |  | Рассмотреть природные ресурсы ДВ - виды, размещение, возможность использования. | Знать о природных ресурсахда | Изучениеновогоматериала | 31. §
 |
| 59 | Контроль знаний по теме«Крупные природныерайоны России» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет иоценказнаний,умений инавыков |  |
| Тема 9. Человек и природа (6 часов) |
| 60 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |  |  | Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии природы и человека. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Знать о природных условиях, влияющих на жизнь | Комбинированныйурок | 44§ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | человека |  |  |
| 61 | Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. |  |  | Формировать представление о видах природных ресурсов. Влияние человеческой деятельности на природные комплексы. | Знать о влиянии человека на природу | Обобщениеисистематизация | §45,46 |
| 62 | Объекты всемирного природного и культурного наследия в России |  |  | Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях. | Знать:заповедники,заказники, национальн а парки, памятники природы. | Изучениеновогоматериала |  |
| 63 | Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека |  |  | Сформировать представление о рациональном природопользовании. | Знать: рациональное и нерациональноеприродопользование | Комбинированныйурок |  |
| 64 | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. |  |  | Систематизировать знания об антропогенных воздействиях на природную среду. | Знать о экологичес ких проблемах России | Изучениеновогоматериала | 74§ |
| 65 | Контроль знаний по теме«Человек и природа» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет иоценказнаний,умений инавыков |  |
| ПОВТОРЕНИЕ 3 часа |
| 66 | Обобщение знаний по пройденному курсу |  |  | Обобщение знаний по пройденному материалу |  | Совершенствованиезнаний, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | умений и навыков |  |
| 67 | Итоговый урок по курсу «Физическая география России» |  |  | Закрепление знаний и умений |  | Учет и оценка знаний, умений и навыков |  |
| 68 | Повторение |  |  |  |  |  |  |

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс - М.: Дрофа, 2009.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2004
3. О.В. Антушева. География России. Природа. Поурочные разработки. 8 класс. - Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Асонова Г. С. Система самостоятельных работ по курсу физической географии СССР (Из опыта работы). - М.: Просвещение 1974.
5. Баринова И И, РОМ В. Я. География России. 8 - 9 кл.: метод. пособие. - М.: Дрофа, 1997.
6. Батий Ю. Ю., Донец Л. М. Элементы программирования на уроках географии. - Минск, 1972.
7. Бенькович Т. М., БеньковичД. Л. Опорные конспекты в обучении географии России. 8 кл.: кн. для учителя: (Из опыта работы). - М.: Просвещение, 1997.
8. Богданова А. А. Уроки географии. 7 кл.: пособие для учителя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, J985.
9. Ермошкина А. С. Уроки географии. 8 кл.: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993.
10. Карпов Г. В., Соловьев А. И Хрестоматия по физической географии СССР. - М.: Просвещение, 1974.
11. Козлов И В. По родной стране: книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1974.
12. Лисенкова Г. Я. и др. Тематическое планирование по географии. - М.: Просвещение, 1989.
13. Номенклатурный материал по курсам географии общеобразовательной средней школы // География в школе. - 2000. - N2 7. - С. 48 - 50.
14. Пармузин Ю. П, Карпов Г. В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994.
15. Планируемые результаты обучения по географии для общеобразовательной школы // География в школе. - 1997. - N2 4. - С.12-14.
16. По родной стране: кн. для чтения по физ. географии СССР для учащихся 7 кл. сред.шк. / сост. А. А. Шибанова. - М.: Просвещение, 1986.
17. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 - 11 классы. - М.: Дрофа,

Оборудование:

1. Физическая карта России
2. Плотность населения России
3. Физические карты: Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
4. Природа России.
5. Почвенная карта России
6. Пищевая промышленность
7. Зоогеографическая карта России.
8. Карты мира и России (политическая и физическая).
9. Политико-административная карта России
10. Тектоническая, геологическая карты России
11. Климатическая карта России.
12. Карта растительности
13. Таблица «Природные зоны России».
14. Интерактивные уроки. КиМ. География 8 класс.

Раздаточный материал, карточки, гербарий, презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых,

1. Планируемые результаты изучения курса «Природа России»

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Перечень географических объектов, изучаемых в 8 классе.

Тема «Географическое положение России»: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря:Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Беригново, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги:Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы:Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконскоеплосконорье, Чукотское нагорье, СихотэО-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско- Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат» :Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера:Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: заповедники:

Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гор