# Конспект занятия по развитию речи в старшей логопедической группе на тему «Игрушки»

**Коррекционно – образовательные цели**. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны. Формирование обобщающего понятия – игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, пирамидка, юла, катать, строить и т.д). Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами). Учить образовывать прилагательные с существительными. Продолжать учить понимать и отгадывать загадки.

**Коррекционно – развивающие цели**. Развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти. Способствовать развитию мелкой моторики. Учить четко, проговаривать слова, строить правильно предложение. Тренировать графомоторные навыки. Развивать элементарные математические представления. Развитие общей моторики.

**Коррекционно – воспитательные цели**. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание умения слушать товарища, выполнять задание до конца.

**Оборудование.** Игрушки, предметные картинки с изображением игрушек, игра «Собери картинку» по количеству детей, пеналы с цветными карандашами по количеству детей, распечатки с заданиями для детей (в зависимости от уровня развития ребенка.

**Предварительная работа**. Разучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки».

**Ход занятия.**

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором лежат предметные картинки.

**В.** Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Что вы видите на них?

**Д.** Игрушки.

Воспитатель раздает детям по одной картинке, на которых изображено разное количество игрушек, в пределах 5.

**В.** Сначала сядет тот, у кого на картинке две машинки (Ребенок показывает картинку с двумя машинками, садится за стол).

Теперь может сесть тот, у кого три неваляшки (Дети садятся).

Так постепенно садятся все дети.

**В.** Я думаю, что вы догадались дети, сегодня мы будем говорить об игрушках.

Сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру **«Отгадай загадку и найди отгадку».**

(Дети, отгадавшие загадку, подходят к столу, где лежат картинки с изображением игрушек, находят отгадку, берут ее и вешают на доску).

Его пинают, а он не плачет.                               Глазки голубые, кудри золотые,

Его бросают – назад скачет   (мяч).                Губки розовые           (кукла).

Это чудо кирпичи                                               Моргает глазами,

Я в подарок получил,                                        Скрипит – тормозами         (машина).

Что сложу из них – сломаю.                              Пляшет крошка,

Все сначала начинаю     (кубики).                  А всего одна ножка       (юла).

**В**. Молодцы, все загадки отгадали правильно и отгадки к ним нашли.

А сейчас игра **«Доскажи слово».**

(Воспитатель начинает предложение, а ребенок, которого спрашивает он, заканчивает его).

- Если игрушка сделана из дерева, значит она … (деревянная).

- Если игрушка сделана из железа, значит она … (железная).     Аналогично:

- из бумаги, глины, стекла, плюша, резины, пластмассы.

**В**. А теперь у нас игра, вам понравится она **«Назови ласково».**

(Дети выходят на ковер и встают в круг. Воспитатель в центре круга с мячом в руках. Воспитатель каждому ребенку бросает мяч, называя игрушку. Ребенок ловит мяч и называет эту игрушку ласково).

**В**. Перед выполнением следующего задания, давайте проведем пальчиковую игру «Игрушки».

На большом диване в ряд

Куклы танины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполино.

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять

Помогаем нашей Тане

Мы игрушки сосчитать.

Дальше дети проходят, садятся за столы. Воспитатель, в зависимости от уровня развития детей, раздает задания. Дети работают самостоятельно. Ведется индивидуальная работа, оказывается помощь затрудняющимся детям.

**В**. А сейчас, мы поиграем в игру **«Сложи картинку».**

Каждому ребенку раздается конверт с разрезными картинками «Игрушки» (у всех детей разные картинки). Дети складывают картинки на ковре. После того, как соберут картинку, называют игрушку, сравнивают с оригиналом.

Подводится итог занятия.

В конце занятия воспитатель вносит большую красивую коробку. Раскрывают ее с детьми. Достают из коробки новые игрушки.

Конспект занятия: «В гости к Федоре. Посуда. Звук «С»

(подготовительная группа)

Цель:

1. Обогащение активного словаря детей существительными, прилагательными.

2. Закрепление обобщающего понятия «посуда».

3. Закрепить умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму, слова с противоположным значением, Р.П. мн.ч. сущ-х.

4. Формировать навыки словообразования.

5. Научить детей работать с деформированным текстом.

6. Научить образовывать относительные прилагательные по материалу.

7. Научить составлять простые распространенные предложения.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Развитие памяти и внимания.

Оборудование: Самовар, кукла Федора, картинки с изображением посуды, нарисованная речка, строительный материал (мостик), предметы посуды: сухарница, деревянная ложка, чугунная сковорода, стакан, фарфоровая чашка, глиняный кувшин, карта.

**Ход занятия:**

1. Орг. момент.

- Сегодня, к нам пришли гости. Поздороваемся.

(Стук в дверь).

- Кто это стучится? Пойду посмотрю.

- Смотрите, кто к нам пришел! (Самовар).

- А почему, ты такой расстроенный? (на ухо).

- Он сбился с пути и просит нас помочь.

- Смотрите, у него есть карта. Самовар очень устал, и сам не может найти дорогу. – Поможем ему?

2. - А вы, догадались из какой сказки наш гость?

- Ну, что в путь?

* Посмотрите на карте 1 задание.

Нужно назвать посуду, которая ушла от Федоры.

- Я думаю с этим заданием мы справимся очень быстро. (Дети называют).

- Двигаемся дальше.

* Посмотрите на карте 2 задание.

- Самовар любит своих друзей и называет их только ласково.

Назвать предметы посуды «ласково», игра с мячом.

Тарелка – тарелочка, чашка - …., ложка - …, вилка - …., нож - ….,

Кастрюля - …, сковорода - …, половник - …, стакан - …, чайник - ….

Молодцы! Справились с заданием.

* Посмотрим карту. 3 задание.

Чтобы, дальше идти нам нужно подкрепиться. Я называю продукт, а вы мне посуду, в которой они лежат:

Сахар – сахарница, масло - …., соль - …, суп - …, селедка - …,

Сухари - …, сливки - …, салат - …, соус - …, кофе -…, чай - …,

Хлеб - …, конфеты - …, перец -….     (сидя на ковре).

Подкрепились? Отдохнули? Идем дальше.

* 4 задание. Смотрите впереди река, как же нам ее перейти на другой берег? Самовар нам поможет. Назовите слова «наоборот».

Глубокая – мелкая, полная – пустая, старая - …, целая -…, острый -…,

Чистая - …, разбить - …, взять - …, уронить - …, закрыть - …..

Вот какие дружные ребята, перешли речку. Конечно, трудно было бы Самовару одному! Идем дальше.

* 5 задание. Дремучий лес перед ними, как же быть. Что – бы лес расступился нужно выполнить, следующее задание. Я называю вам слова, а вы из них составляете предложения.

- Кипит, на, чайник, плите.

- Шкафу, в, стоит, посуда, кухонная.

- Петя, чашку, молоко, налил, в.

- Маша, тарелки, вымыла.

- Мама, суп, в, варить, кастрюле.

Лес расступился и нас пропустил. Какие вы молодцы! Идем дальше.

* 6 задание. Смотрите впереди нас встречает посуда. Это друзья Самовара. Они покажут нам дорогу. Только нужно правильно их назвать.

Ложка из дерева – это деревянная ложка, сухарница из соломки - …,

Нож из металла - …., стакан из стекла - …., тарелка из пластмассы -…,

Ваза из хрусталя - …, кувшин из глины - …, стаканчик из бумаги -…..

- Какие умные дети! Давайте, эту посуду позовем с собой к Федоре, она обрадуется. Смотрите, Самовар уже улыбается. Он доволен.

* 7 задание. Смотрите впереди еще посуда. Ой, но она побита.

Чашка без чего? – без ручки, бокал без чего? – без края, сахарница без чего? - без крышки, чайник без чего? – без носика, чашка без чего? – без дна, кастрюля без чего? – без ручки. (Картинки)

- Молодцы, хорошо справились с заданием. Идти нам осталось не долго.

* 8 задание. Чтобы порадовать Самовар, давайте про его друзей придумаем предложения (картинки): тарелка, чашка, кастрюля, нож, ложка, чайник.

- Молодцы, красивые получились предложения.

* 9 задание. А вот и дом Федоры. Смотри Самовар, мы дошли. (На ухо хвалит детей за помощь).

- Давайте, напомним Федоре, как надо ухаживать за посудой.

- Какой посуда не должна быть?

- А какая должна быть?

Все молодцы!

* 10 задание. Нам пора возвращаться в детский сад. Но чтобы вернуться, нам нужно выполнить последнее задание. (На ковре)

- Давайте, вспомним посуду в названии, которой слышится звук «С».

Все молодцы!

3. Пора возвращаться. Закройте глаза, я посчитаю до 5 (счет).

4. Итог занятия.

- Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие?

- Кто к нам приходил в гости?