МКДОУ Рамонский детский сад № 3

Конспект на тему

«Добрые волшебники»

(Социально-коммуникативное развитие)

Старшая группа

Воспитатель: Ушакова Е.А.

Рамонь, 2016.

**Цель:** Создание условий для формирования у детей чувства милосердия, отзывчивости, желания помочь ближнему.

**Задачи:**

- Учить делать выводы о взаимосвязях и закономерностях в природе;

- Упражнять в устанавливании связи между погодными условиями и состоянием растений;

- Закреплять представления о сезонных изменениях в природе;

- Расширять представление детей о местах обитания диких животных;

- Воспитывать вежливость, умение приветливо здороваться, сопереживать и откликаться на просьбу о помощи;

- Совершенствовать умение координировать движение рук, пальцев, ног со словами;

- Поддерживать интерес к словесным играм;

- Формировать эстетические чувства цвета, формы и пропорций;

- Совершенствовать умение детей лепить предметы из разных материалов (Солёное тесто);

- Закреплять умение передавать в лепке характерные черты предметов.

Используемые формы организации познавательной деятельности детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (лепка), физическое развитие, познавательное развитие (ознакомление с миром природы).

**Материалы и оборудование:** куклы Настенька, Баба Яга, Леший, Водяной, Волшебник; 3 гимнастических круга, 6 физкультурных палок, гимнастический мостик; картинки к игре «Чей это домик», корзина, поднос с набором предметов для игры «Гостинцы для белочки» (орехи, конфеты, фрукты, жёлуди и т.д.), мяч, солёное цветное тесто, доски для лепки, стеки, салфетки; корзина-заготовка; слайды, звуки природы.

**Предварительная работа:** сезонное наблюдение на прогулке; разучивание стихов и поговорок о зиме; беседа о жизни лесных животных; лепка цветов из разных материалов.

**Ход совместной деятельности:**

 Дети входят в зал, садятся на стулья.

Воспитатель демонстрирует куклу Настеньку и говорит от её имени.

**Н:** (Настенька плачет) Здравствуйте, ребята.

**Д:** Здравствуйте!

**Н:** Меня зовут Настенька. Живу я далеко отсюда в маленьком домике вместе с матушкой и младшей сестрицей – Алёнушкой. Жили мы счастливо, пока в наш дом не пришла беда. Заболела наша Алёнушка. И ничего её не радует, ничему она не улыбается. А вспоминает только, как бегали мы с ней летом на лугу, да собирали луговые цветочки: ромашки, васильки, колокольчики... Вот если б мне найти таких цветов да принести моей Алёнушке, она была бы очень рада. Ребята, может у вас в детском саду растут такие цветы?

**Д:** Нет, сейчас зима. Земля покрыта снегом. Луговые цветы зимой не растут.

**Н:** Как жаль. Я так надеялась, что вы мне поможете. Что же мне теперь делать? (Настенька плачет).

Дети высказывают свои предположения.

**Н:** Ребятки, есть у меня последняя надежда. Неподалёку от детского сада находится волшебный лес.И в этом лесу живёт один очень добрый волшебник. Возможно, он смог бы мне помочь найти луговые цветы. Но одна я очень боюсь идти в этот лес. Может, вы меня проводите?

**Д:** Да, проводим.

**Н:** Но путешествие будет нелёгким, нам предстоит пройти много испытаний. Вы готовы пройти их вместе со мной?

**Д:** Готовы.

**Н:** Тогда, идите за мной. Нам предстоит пройти по кочкам через болото, перейти через ручей и пробраться через густую лесную чащу.

«Полоса препятствий»:

1. Дети прыгают по гимнастическим плоским кругам, лежащим на полу (кочки).

2. Дети проходят по гимнастической доске (мостик через ручей).

4. Дети перепрыгивают через физкультурные палки (поваленные деревья).

Пройдя препятствия, дети подходят к сказочному лесу. Звучит пение птиц, дети видят перед собой избушку на курьих ножках.

**Н:** Ребята, как вы думаете, чей это дом?

**Д:** Это избушка Бабы-Яги.

**Н:** Правильно, давайте же позовём саму хозяйку, Бабу-Ягу, может, она подскажет, где нам искать волшебника.

Дети вместе с Настенькой хором зовут Бабу-Ягу.

Воспитатель демонстрирует детям куклу Баба-Яга.

**Б:** Это кто тут пожаловал в наш сказочный лес? Вы кто такие и зачем пришли?

**Д:** Мы пришли из детского сада. Мы хотим найти доброго волшебника, чтобы он помог Настеньке.

**Б:** Ах вам волшебник понадобился. Так и быть, подскажу вам дорогу к нему. Но только, если выполните мои задания. А не выполните – в сосульки вас превращу. Ну что, готовы?

**Д:** Готовы.

Задания Бабы-Яги:

1. Отгадать загадки:

Бел, да не заяц,

Летит, да не птица.

Звездой в ладонь ложится —

Становится водицей.

 (Снег)

Без рук рисует,

Без зубов кусает.

Не огонь, а жжётся.

У избы побывал —

Все окна разрисовал,

У реки погостил —

Во всю реку мост намостил. (Мороз)

Рассыпала Лукерья
Серебряные перья.

Закрутила, замела,

Стала улица бела.
(Метель)

 Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь

— В спячку впал

В бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

*(Зимой)*

2. Назвать, какое сейчас время года (зима).

3. Назвать зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).

***Б:*** Ладно, справились. Идите вон по той тропинке в самую густую чащу леса – к Лешему. Он вам и подскажет, где живёт ваш волшебник.

**Н:** Ну что ж, спасибо, Баба-Яга и за это. До свидания.

Дети отправляются по тропинке к Лешему.

Проводится физкультминутка «Мы заходим в зимний лес»:

Мы заходим в зимний лес (Дети идут по кругу.)
Сколько здесь вокруг чудес! (Остановились, развели руками.)
Сколько ёлочек зелёных,
Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)
Сколько здесь у нас грибков,
Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три)
Впереди из-за куста,
Смотрит хитрая лиса.
Мы лису перехитрим,
На носочках убежим. (Бег на носочках по кругу.)
Всё вокруг мы рассмотрели,
И тихонечко присели.

Дети подходят к большому дубу.

**Н:** Ребята, а это, кажется, владения самого Лешего. А вон – и он сам. Ребята, давайте спросим у Лешего, где нам найти волшебника.

Воспитатель демонстрирует детям куклу Леший.

**Н:** Здравствуй, дедушка Леший.

Дети здороваются с Лешим и рассказывают, зачем они пришли.

**Д:** Мы пришли из детского сада, чтобы найти волшебника, который живёт в этом сказочном лесу. Подскажи нам, где его найти.

**Л:** Ох, не до вас мне, ребятки. Зима вокруг лютая, снежная да морозная. Хотел я пройти по лесу да навестить зверушек моих дорогих. Да вот позабыл совсем, кто в каком доме живёт. Может, вы мне поможете, да подскажете?

**Д:** Подскажем, дедушка Леший.

Проводится дидактическая игра «Чей это домик». На фланелеграфе с одной стороны – изображения домиков лесных животных, с другой – сами животные. Детям необходимо разместить каждого зверя напротив его домика.

Медведь-берлога, лиса – нора, белка – дупло, заяц под кустом.

**Л:** Спасибо ребятки, выручили. Но есть у меня ещё одно дело для вас. Хотел отнести я белочке гостинцев, да вот позабыл, что же она любит.

Проводится ига «Гостинцы для белочки». На подносе разложены различные предметы: фрукты, конфеты, грибы, орехи, жёлуди и т.д. Дети должны собрать в корзину то, чем питается белка.

**Л:** Вот спасибо вам, ребятки, помогли старику. И я вам помогу – подскажу, куда идти дальше. Пойдёте по той тропинке, мимо старого дуба. Дальше будет озеро. Пройдёте мимо него, а там и домик волшебника недалеко. Только вот в озере живёт Водяной. Будьте осторожны, не рассердите его.

**Д:** Спасибо, Дедушка Леший, до свидания!

Дети подходят к озеру, воспитатель демонстрирует им куклу Водяного.

**Вод:** Вы кто такие? Зачем пожаловали в мои владения?

Дети здороваются с Водяным и рассказывают, зачем пришли.

**Вод:** Не пущу вас никуда. У меня тут в озере скучно, одни лягушки да пиявки. Утащу вас всех на дно, будете меня там развлекать.

**В:** Отпусти нас, Водяной. А мы с тобой поиграем, повеселим тебя.

**Вод:** Ну ладно, если задание моё правильно выполните, отпущу.

Водяной играет с детьми в игру «Летает, плавает, бегает». (Игра проводится с мячом, Водяной поочерёдно бросает детям мяч, называя при этом животное, рыбу или птицу. Дети должны назвать, каким способом это животное, рыба или птица передвигается).

**Н:** Ну что, Водяной, справились мы с твоим заданием? Отпустишь нас?

**Вод:** Ладно, так и быть, идите, пока не передумал.

**Д:** До свидания, Водяной.

**Вод:** До свидания!

Дети подходят к домику волшебника. Воспитатель демонстрирует детям куклу Волшебника. Дети здороваются с ним и рассказывают, зачем они пришли.

**Д:** Помоги нам, добрый Волшебник. Нам очень нужно помочь Настеньке порадовать её сестричку луговыми цветами.

**Вол:** Ребятки, вижу я какие вы добрые и отзывчивые. А тот, в чьём сердце живёт доброта, не нуждается в волшебстве – он сам и есть волшебник. Я дам вам одно непростое вещество. Из него, если приложить немного труда и фантазии можно сделать всё, что угодно – и даже луговые цветы зимой.

(Волшебник даёт детям коробку с цветным солёным тестом.) Вы догадались, что это за вещество?

**Д:** Да, это солёное тесто.

**Вол:** Правильно, а теперь садитесь за столы и приступайте к волшебству!

Дети садятся за столы, лепят из теста цветы.

Готовые цветы крепятся к заготовке – корзине, в которой находятся стебельки для цветов.

**Вол:** Ну, вот и всё, мои дорогие. Теперь Настенька порадует свою сестру корзиной прекрасных луговых цветов. А вам пора возвращаться.

**Н:** Спасибо тебе, добрый Волшебник, но как же нам теперь вернуться в детский сад?

**Вол:** Это очень просто. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя и три раза хлопните в ладоши. До свидания!

**Д:** До свидания!

Дети оказываются в детском саду.

**Н:** Спасибо вам ребята, за помощь, до свидания!

**Д:** До свидания!

**В:** Ребята, вот и подошло к концу наше с вами путешествие. Давайте вспомним, где мы с вами сегодня были и что делали.

Куда мы отправились в поисках волшебника?

Какие задания Бабы Яги мы выполнили?

Как помогли Лешему?

Как играли с Водяным?

Какое волшебное вещество дал нам Волшебник?

Как мы помогли Настеньке?

**В:** Молодцы! Я вижу, что вы добрые и отзывчивые дети.