Манзай-оол С.Ю.

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ с. Сосновка

**10 класс**

**Тема урока «Основы конституционного строя России».**

**Цели:**

* закрепить знания учащихся о Конституции РФ;
* развивать умения анализировать тексты, характеризовать смысл основных понятий;
* воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону страны.

**Тип урока**: лабораторная работа.

**Основные понятия**: Конституция, преамбула, конституционный строй, неотъемлемые права человека

**Оборудование:** Конституция Российской Федерации (необходимый комплект), ИКТ.

**Ход урока.**

**I*.*Организационный момент.** (класс разделен на 4 группы, у каждой группы – Конституция РФ)

**II.Постановка целей урока.**

Начать урок хочется с небольшого стихотворения:

« Есть книга правды и свободы

Вся наша жизнь - её слова.

Запечатлели в ней народы

Свои священные права»

Какой документ станет основой для сегодняшнего урока?

Вы сегодня будете учиться работать с первоисточником – Конституцией РФ. Наша задача на уроке - через изучение статей Конституции развивать умение анализировать тексты, характеризовать смысл основных понятий.

**III. Проверка домашнего задания.**

1. **Глоссарий ( соотнесите термины, используемые на уроке с их значениями)**
2. **Кроссворд «История Конституции»**

*По горизонтали:*

1. Эти люди сделали первую попытку создать конституцию в России в декабре 1825 года, но потерпели поражение.
2. Это слово – перевод «конституции» с латинского.
3. Первый русский парламент.

*По вертикали:*

1. Царь-реформатор, при котором Россия сделала первые шаги на пути установления конституционного порядка.
2. Всенародное голосование, вид волеизъявления народа.
3. Царь, издавший «Манифест об усовершенствовании государственного порядка», который принято считать первой русской конституцией.
4. Устный опрос по домашнему заданию.

* Когда и кем была принята современная Конституция?(12 декабря 1993 г)
* Сколько разделов, глав, статей содержится в ней? (2 раздела, 9 глав, 137 статей, 9 положений)
* Почему Конституцию называют законом высшей юридической силы?(все другие законы должны ориентироваться на нее, не могут противоречить)
* Что означает выражение «Конституция имеет прямое действие»? (можно прямо обращаться в суд за защитой своих прав, ссылаясь на статьи Конституции)
* На каких ценностях базируется наша Конституция? (см. преамбулу)
* Кого Конституция провозглашает высшей ценностью? (человек, его права и свободы)
* Какова главная цель основного закона? (признание, соблюдение и защита прав и свобод человека)

Выводы:

Главные задачи Конституции- 1. Закрепить и гарантировать фундаментальные права

человека.

2. Упорядочить государственную власть.

3. Утвердить правосудие.

Тема нашего урока – Основы конституционного строя России. Что же это такое? (слайд)

**IV. Изучение нового материала (работа в группах с источником).**

Каждая группа получает направление в работе с Конституцией и карточку с заданиями. В течение 10 мин. ученики готовят ответы на вопросы. Затем группы по очереди делятся полученной информацией с остальными учащимися.

1 группа – Права и свободы человека и гражданина.

2 группа – Обязанности человека и гражданина.

3 группа – Основы конституционного строя.

4 группа – Федеративное устройство.

**Карточка №1. Ст. 17-64**

1. Каким образом у человека возникают права? Ст. 17
2. На какие группы мы можем разделить все права и свободы человека? (примеры на каждую группу прав) ст. 18-44
3. С какого возраста гражданин самостоятельно может осуществлять права в полном объеме? (ст. 60)
4. Права и свободы человека ограничиваются чем-нибудь или действуют без ограничений? Ст. 17, 29, 55
5. Какие органы помогают человеку защитить себя? Ст. 46

(Можно подать жалобу в суд, обратиться в прокуратуру, в Конституционный суд (ст. 125). Как крайняя мера - Комитет ООН по правам человека в Женеве, или в Европейский суд по правам человека в Страсбурге.)

**Задание «Сказка ложь, да в ней намек…»**

Задание 1.  Сказка В.ГАРШИНА  «ЛЯГУШКА – ПУТЕШЕСТВЕННИЦА». Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие?

    ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на свободу передвижений.

Задание 2. Сказка А.ТОЛСТОГО «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК». Какое право крысы Шушеры нарушил Папа Карло, запустив в нее свой башмак?

    ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: унижение достоинства  личности.

Задание 3. Сказка Ш.ПЕРРО «ЗОЛУШКА».  Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал?

     ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на отдых

Задание 4. А.ПУШКИН «СКАЗКА О ПОПЕ И ЕГО РАБОТНИКЕ БАЛДЕ».  Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу?

     ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на труд

Задание 5. Сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ».  Какое право нарушил волк, ворвавшись в дом козы?

      ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: неприкосновенность жилища.

Задание 6.Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ:  правом на образование.

**Карточка №2.** **ст.57, 58, 59(1)**

1. Мы знаем, что прав без обязанностей не бывает. А какими обязанностями нас наделила Конституция РФ. ст.57, 58, 59(1)
2. Есть мнение, что ст.57, 58, 59(1) противоречат принципу прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в законе. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте ответ!

**Вывод:**  **Какой принцип важней: «государство для человека» или «человек для государства»?**

**Карточка №3.** **Ст. 1-16.**

1. Российская Федерация - Россия есть **демократическое федеративное правовое** государство **с республиканской формой правления.** Объясните, как вы понимаете выделенные слова. Ст.1
2. Высшая ценность государства по Конституции? Ст.2
3. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации? Ст. 3
4. Почему наша страна названа социальным государством? Ст.7
5. Объясните, как организована власть в нашей стране. Ст. 10-11
6. РФ – светское государство. Что означают эти слова? Ст. 14

**Карточка №4Ст. 65-79**

1. Что такое федерация?
2. Какие типы субъектов входят в состав России? Сколько их? (примеры субъектов Федерации) ст.65
3. Почему для России федеративное устройство – единственное из возможных?
4. Как обеспечивается государственная целостность России (какие условия объединяют все субъекты в единое целое)? Ст. 68, 69, 70, 75(1)
5. Какие типы законов принимаются на территории РФ? Как они соподчиняются между собой?ст.76

**V. Закрепление изученного.**

1. Интерактивный тест.
2. Индивидуальные карточки с заданиями.

**VI. Рефлексия** (составить синквейн со словом «урок», отразив свои впечатления об уроке)**.**

**VII. Итог урока.**

Китайский философ 4 в. до н.э. Шан Ян, предвидя возможную реакцию на его реформы, издал специальный указ, направленный на то, чтобы рассеять всякие сомнения и заставить общинников поверить в силу государственных законов. Суть указа такова: каждого, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным обещали наградить десятью золотыми монетами. Цена неслыханная. Народ дивился, но не двигался. Тогда объявили на площади, что награда увеличивается до 50 золотых. Наконец, нашелся человек, который согласился проделать эту операцию - взял на глазах толпы бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему, действительно, было вручено при всем народе 50 золотых монет. И все это было проделано для того, чтобы народ поверил, что законы не обманывают. На таких наглядных примерах Шан Ян обучил общинников доверять законам.

*Вопросы классу:*

*1.Как вы думаете, о чем эта притча?*

*2.В чем ее смысл?*

*3. Как она связана с темой нашего урока?*

Конституция - главное право

Для того, кто на свет нарожден.

И крепка, и могуча держава,

Свято чтящая этот Закон.

**VIII. Выставление оценок. Домашнее задание.**

П. 34, выписать 10 основных принципов конституц. строя.