Перспективный план по ознакомлению детей старшей группы с

профессиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | тема | Пр. сод. |
| Сентябрь |  |  |
|  | Занятие «Поговорим о | познакомить детей с |
|  | профессиях» | разнообразием профессий взрослых людей их значении. |
| **»** |  |
|  | Развивать логическое мышление, |
|  | Вечер загадок «Отгадай | сообразительность детей, |
|  | профессию» | закрепить знания о профессиях. |
| Сюжетно-ролевая игра «Кафе». | : учить детей отражать в игре |
|  |  | знания о профессиях(кондитер, повар, официант, кассир, уборщик), самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку, воспитывать культуру поведения, развивать воображение, речь. |
| Октябрь |  |  |
|  | Занятие «Хлеб - всему голова» | закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях , соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к профессиям хлеборобов. |
| Дидактическая игра |  |
|  | «От зернышка до булочки» | : закрепить знания детей об этапах производства х |
|  |  |
|  | : вызвать положительные эмоции, |
|  |  | заинтересовать детей профессиями хлеборобов, воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда. |
|  | : закрепить знания детей о |
|  | Сюжетно-ролевая игра | сельскохозяйственных |
|  | «Хлеборобы» | профессиях, учить выполнять роли, использовать предметы-заместители, создавать новую игровую обстановку, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, развивать воображение, активизировать речь. |
| Ноябрь | Сюжетно - ролевая игра | Учить детей согласовывать свои |
|  | «супермаркет». | действия с действиями сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей использовать знания об окружающей жизни, закреплять правила свершения покупок. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Декабрь |  |  |
| Беседа «Кем быть?» | Цель: закрепить знания детей о современных профессиях, развивать логическое мышление, речь. |
| Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» | закрепить знания о назначении различных предметов (орудиях труда различных профессий). |
|  |  |
|  | : учить детей самостоятельно распределять роли |
| Январь |  | воспитывать усидчивость, доброжелательность, развивать речь, логическое мышление. |
|  |  |
| Игра-тренинг «Мы с мамой идем в магазин» | : систематизировать знания детей о товарах, цене, ценниках, закрепить правила культурного поведения в магазине, учить детей правильно распоряжаться деньгами и планировать семейный бюджет. |
| Вечер загадок о профессиях. | : Развивать логическое мышление, сообразительность детей, закрепить знания о профессиях. |
|  |  |
| Февраль | Занятие «Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества» | : обсудить с детьми значение понятия «защитники», сформировать знания о защитниках Отечества, |
|  |  | познакомить детей с памятниками воинам России, воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому, развивать мышление, речь. |
| Дидактическая игра «Рода войск | : закрепить знания о родах войск, |
|  | нашей армии» | их отличительных особенностях, развивать мыслительные операции (классификации). |
| Дидактическая игра «Угадай | : систематизировать знания детей |
|  | военную профессию» | о военных профессиях, учить находить знаки различия военнослужащих. |
| Вечер встреч «Есть такая | обобщить знания детей о |
|  | профессия Родину защищать». | профессиях защитников Родины |
|  | Оформление альбома «Все работы | (МЧС, милиция, ДПС, охранная |
|  | хороши» | безопасность, пожарная безопасность), подвести детей к пониманию значения данных профессий. |
|  | формировать умение |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Служба | распределяться на подгруппы в |
|  | спасения» | соответствии с игровым сюжетом, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в ЧС, учить оказывать первую медицинскую помощь |
| **-** |  | пострадавшим. Развивать воображение, речь, воспитывать чувство сострадания, сочувствия. |
| Март |  |  |
|  | Занятие «Мамы разные нужны, | : познакомить детей с женскими |
|  | мамы разные важны» | профессиями, рассказать о разных социальных ролях женщины (мама, дочь, работник), воспитывать бережное отношение к маме, уважение к труду, развивать мышление, речь. |
|  | : закрепить знания детей о |
|  | Дидактическая игра «Угадай | женских профессиях, социальной |
|  | профессию?» | значимость, используемых орудиях труда, его продуктах. |
| Литературный вечер «Мама милая | Цель: закрепить знания детей |
|  | моя» | литературных стихов о мамах, пословицах и поговорках о женском труде. Воспитывать |
|  |  | уважительное, бережное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отношение к женщинам, развивать память, речь. |
| Сладкий час «Я и моя мама» | : актуализировать знания детей о |
|  |  | женских профессиях, результатах женского труда, воспитывать уважение и чувство любви к близким. |
|  | : закреплять умение |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ней, расширять сферу социальной активности ребенка и его представление о жизни школы, предоставив ему занимать различные позиции взрослых и детей. |
| Апрель |  |  |
|  | Занятие «Современные профессии | познакомить детей с |
|  | работников связи» | профессиями современных работников связи (почтальон, связист, оператор связи, кассир, телеграфист), уточнить знания о значении труда, воспитывать любознательность, развивать мышление, речь. |
| 2-ая неделя |  |
|  | Дидактическая игра «Какого | Цель: закрепить знания детей о |
|  | города герб?» | символике, развивать память, мышление, воспитывать целеустремленность. |
| Экскурсия на почту | : заинтересовать детей новыми |
|  |  | профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. |
|  | уточнить знания детей о |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Почта» | современных профессиях работников связи,учить выполнять правила игры (выбранную роль), воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь. |
| Май |  |  |
|  | Занятие «Все работы хороши, | : обобщить знания детей о |
|  | выбирай на вкус» (чтение | разнообразных профессиях, их |
|  | произведения Д .Родари «Чем | социальном значении, |
|  | пахнут ремесла». | воспитывать бережное уважение к труду взрослых, желание им |