**Программа дополнительного образования**

***В сложном мире русского языка.***

**Пояснительная записка**

Язык - это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Овладение нормами родного языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека. Успешность раннего обучения языку имеет в связи с этим большое значение для будущего маленького человека.

Необходимость использования различных методов в обучении школьников общеизвестна. Они активизируют познавательную деятельность детей, вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять напряжение и усталость на уроке. Однако актуальность игровых методов не только не исчезает, но даже возрастает к моменту перехода в среднюю школу. Игровые методы здесь используются с целью облегчить протекание стрессового периода в жизни ребёнка, адаптировать его к увеличению учебной и эмоционально-психологической нагрузки.

Познавательные задания в курсе русского языка способствуют закреплению пройденного, обогащению словарного запаса, развитию смекалки, языкового чутья.

Всё сказанное выше определяет актуальность программы дополнительного образования в курсе русского языка, рассчитанной на 1 год занятий с детьми 13-14 лет. Программа имеет практическую направленность, использует конкретные учебных пособий.

Её основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

**Содержание программы**

Целью данной программы является создание условий и предпосылок для успешного изучения курса русского языка в средней школе.

Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:

* *использование привычных форм деятельности, доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;*
* *поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;*
* *личностно-деятельный подход к организации занятий;*
* *оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной*.

Методы занятий – преимущественной игровой, а также репродуктивный с постепенным смещением акцентов в сторону творческого продуктивного метода.

**Основные задачи курса**

***Обучающие задачи*** – в ходе занятий ученики закрепляют представления и знания, полученные в курсе средней школы и в основном программном курсе русского языка 8-9 класcов; формируют учебные умения и закрепляют навыки (распознавать орфограммы, подбирать проверочное слово, подбирать однокоренные слова, распознавать прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слову, узнавать омонимы и др.)

***Воспитывающие*** – в процессе занятий ученики постепенно формируют такие качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

***Развивающие*** – все виды деятельности учеников и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, критического, творческого мышления.

Данный курс включает в себя два этапа: основной обучающе-репродуктивный и этап творческой самостоятельной или групповой работы. Результатом работы по программе должны стать самостоятельные разработки учеников – создание базы знаний для решения заданий по материалам ГИА и ЕГЭ.

Преимуществом программы является то, что она предполагает «подключение» к обучению на любом занятии 1-го этапа, а также на любом занятии этапа повторения на втором году обучения.

Курс рассчитан на 34 часа в основном практических занятий с вступительной беседой учителя по теме каждого занятия.

**Учебно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (игры)** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Тео-рия** | **Прак-тика** |
| 1. | «Орфографический этюд» | Обогащение и активизация словаря, отработка навыка подбора родственного слова для проверки орфограммы, наблюдение за сочетаемостью слов и смыслоразличительной ролью гласных, развитие памяти, внимания.  Материал: 64 слова с безударными гласными в корне проверяемыми ударением | 2 | 1 | 1 |
| 2. | «Каждому слову – своё место» | Обогащение и активизация словаря, отработка навыка правописания словарных слов, развитие памяти, внимания.  Материал: 80 слов с непроверяемыми безударными гласными в корне | 2 | 1 | 1 |
| 3. | «Орфографический фоторобот» | Обогащение и активизация словаря, отработка навыка подбора проверочного слова, развитие памяти, внимания.  Материал: 64 слова с сомнительными парными глухими/звонкими согласными | 2 | 1 | 1 |
| 4. | «Привидения в…» | Обогащение и активизация словаря, отработка навыка подбора проверочного слова, наблюдение за сочетаемостью слов, оттенками лексического значения, развитие памяти, внимания.  Материал: 24 слова с непроизносимыми проверяемыми согласными. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | «Ходилка «Привидения» | Обогащение и активизация словаря, отработка навыка подбора проверочного слова, развитие памяти  Материал: непроизносимые проверяемые согласные | 2 | - | 2 |
| 6. | «Коллекция аппликаций» | Обогащение и активизация словаря, развитие памяти, внимания.  Материал: 80 слов с удвоенными согласными | 2 | 1 | 1 |
| 7. | «Товарищ Мягкий знак» | Обогащение и активизация словаря, отработка сложного алгоритма проверки слова с орфограммой, наблюдение за сочетаемостью слов, развитие памяти, внимания.  Материал: 80 слов с орфограммами (разделительный мягкий знак, мягкий знак в сочетаниях согласных, мягкий знак на конце слова как показатель грамматической формы) | 6 | 2 | 4 |
| 8. | «Слово за слово» | Обогащение и активизация словаря, отработка навыка толкования слова, буквенного анализа слова, наблюдение за сочетаемостью слов, развитие памяти, внимания.  Толкование слова. Лексическая сочетаемость. Эпитет. Шарада.  Материал: 96 карт с соответствующим текстом. | 2 | 1 | 1 |
| **9.** | «Словесный калейдоскоп» | Обогащение и активизация словаря, отработка навыка толкования слова, наблюдение за сочетаемостью слов, развитие памяти, внимания, логического мышления.  Лексическая сочетаемость имен существительных и прилагательных. Прямое и переносное значение слова. Синонимия ( 96 слов) | 2 | 1 | 1 |
| 10. | «Одного поля ягоды». | Обогащение и активизация словаря, наблюдение за прямым и переносным значением пословиц и поговорок, развитие навыка связной речи, развитие памяти, внимания, логического мышления.  Синонимия. Прямое и переносное значение устойчивых выражений. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | «Вперёд или назад». | Обогащение и активизация словаря. Развитие смекалки, сообразительности, находчивости. Формирование восприятия языка, опирающегося на логическое и образное мышление. Развитие внимания, усидчивости, воли.  Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Буквенный состав слова.  Материал: 48 слов | 2 | 1 | 1 |
| 12. | «Слово не воробей» | Обогащение и активизация словаря. Развитие образного, живого мышления, через восприятие различных форм языкового творчества. Омонимы. Фразеологизмы. Эпитеты и другие средства выразительности.  Материал: 48 слов и фразеологических оборотов. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | «О чем речь?» | Обучение работать с частью С. Как правильно писать сочинениер-рассуждение, выразить в нём своё отношение к теме, затронутой автором. Умение оценивать речевое оформление текста, видеть в нём наиболее яркие языковые средства, позволяющие автору точно и выразительно передать свои мысли. Умение приводить примеры из текста. | 6 | 2 | 4 |

**Итого: 34 часа (теория 14 часов, практика 20 часов)**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Повторение | Актуализация тем и языкового материала, с которыми дети знакомились в течение первого года обучения | 6 | 2 | 4 |
| 2. | «Товарищ Мягкий знак» | Обогащение и активизация словаря, отработка сложного алгоритма проверки слова с орфограммой, наблюдение за сочетаемостью слов, развитие памяти, внимания.  Материал: 80 слов с орфограммами (разделительный мягкий знак, мягкий знак в сочетаниях согласных, мягкий знак на конце слова как показатель грамматической формы) | 6 | 2 | 4 |
| 3. | «Чудеса во множественном числе» | Обогащение и активизация словаря, работа с грамматическим словарём, развитие мышления, памяти.  Материал: имена существительные, образующие и не образующие формы единственного и множественного числа (80 слов). | 6 | 2 | 4 |
| 4. | «Мысль бежит, слово догоняет» | Обогащение и активизация словаря, наблюдение за сочетаемостью слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность, оттенки в употреблении слов.  Материал: 48 многозначных глаголов, 48 многозначных существительных. | 6 | 2 | 4 |
| 5. | «Мудрые советы, мудреная наука…» | Обогащение и активизация словаря, наблюдение за сочетаемостью слов.  Паронимы.  Материал: 24 пары паронимов- прилагательных. | 6 | 2 | 4 |
| 6. | «О чем речь?» (лото по развитию речи) | Развитие речи, воображения, мышления. Обогащение и активизация словаря с опорой на наглядно представленную информацию. Формирование навыка работы с толковым словарем.  Интегративное занятие (с курсом мировой художественной культуры) в рамках программы Центра образования с углубленным изучением искусства.  Материал: толковый словарь, 40 слов лексико-семантической группы «Этнография. Русский мир», 48 слов лексико-семантической группы «Архитектура» . | 6 | 2 | 4 |
| 7. | «Пойми меня». | Развитие речи, воображения, мышления. Обогащение и активизация словаря. Закрепление навыка толкования слова, связной речи, коммуникации. Повышение уровня эрудиции, скорости мыслительных и речевых реакций.  Толкование слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слово в речи. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | «Эрудит» («крестословица»). | Закрепление навыка правописания слова, развитие орфографической зоркости. Закрепление навыка связной речи. Повышение уровня эрудиции, скорости мыслительных реакций.  Буквенный состав слова. Прямое и переносное значение слова. | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Кроссворды. | Закрепление навыка правописания слова, развитие орфографической зоркости. Закрепление навыка связной речи. Повышение уровня эрудиции, скорости мыслительных реакций.  Заполнение сеток, самостоятельное составление кроссвордов. | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Фонетическая транскрипция. | Закрепление умения составлять фонетическую транскрипцию (делать звуковой анализ слова) | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Работа | Обучение работе со словарями (словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, словарь эпитетов и словарь сочетаемости слов; орфоэпический и грамматико-орфографический словарь). | 6 | 2 | 4 |
| 13. | Разработка и изготовление игры, в основе которой собственные идеи детей. | Разработка и критическая оценка идеи. Групповая работа.  Закрепление навыка работы со словарями.  Изготовление макета игры и его оценка. Групповая работа.  Окончательное оформление игры. | 6 | 1 | 5 |
| 14. | Презентация проекта | Обучение принципам успешной презентации.  Пробная защита проекта. Самостоятельная и групповая работа. | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Защита индивидуальных/групповых проектов детей по теме «Игровое учебное пособие по русскому языку руками детей» |  | 2 | \_ | 2 |

**Итого: 68 часов (теория 24 часа, практика 44 часа)**

Используемая литература:

Глязер С.В. Ларчик с играми. – М., 1975.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.,1985.

Компаниец В.Г. Игры и развлечения. – М., 1953.

Минскин Е.М. От игры – к знаниям. – М., 1987.

Чкаников М.Н. Игры и развлечения. – М., 1957.

Игры и развлечения / Сост. Фирсова Л.М. – М., 1992.

Соловьева Н.Н. Необычное словообразование. Игры на уроках: Учебное пособие по русскому языку для 5-6 классов – М., 1998.

Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 1997.

Загадки-шарадки. И не только… Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях/ Авт.-сост. М.П.Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Пасхалов А.П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 5 класс. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Аксенова Л.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., 1991.

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб: Издательство Буковского, 1998.