**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю )**

**Группа:** старшая **Тема:** Щедрые дары природы. (Праздник урожая)

**Цель**. Формирование ценностных представлений о родной природе и его дарах. Воспитание бережного отношения к природе.

**Итоговое мероприятие:** выставка аппликаций, поделок по теме недели. Праздник урожая. **День проведения итогового мероприятия**: пятница.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, тема дня. | Режим | | Образова  тельные  области | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | |
| **Понедельник. «Листья и семена, ягоды и грибы»** | **Утро:** | | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | | Утренняя гимнастика.№5  Рассматривание книги «Листо-пад на ладошке» где изобра-жено, что можно сделать из сухих листьев и т.п. Беседа об увиденном.  Д./и. «Чьи детки».  Д./ и. “Назови нужным словом”. | | | Повторить выученные стихи на праздник урожая с ранее пришедшими детьми. Работать над интонацией и выразительностью. | | Беседа о волшебни-це воде. Польза во-ды, как её надо ис-пользовать, для чего она нужна и т. п. | | Дежурство в уголке природы (удаление сухих листьев, полив растений, отметить погоду на календаре), по столовой: (раскладывание столовых приборов правильно).  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Поручение: сделать поделку или аппликацию из природного материала совместно с ребёнком для выставки. | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | Музыка  Коммуникац. | | | Муз. деят-ность: муз. ритм. движения, распевка, слушание музыки, разучивание танца и песен к празднику Урожая. | | | | | | | | | |
| Худ.творч  Познание. | | | Художественное творчество. (Рисование) «Красавица рябина». Продолжать учить изображать дерево, позна-комить с новой техникой рисования ягодок (гроздь рябины) – методом тыка; прививать любовь к родной природе. | | | | | | | | | |
| познание  коммуникация  социализация | | | Познавательно-речевое развитие. (Русский язык) | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | | Рассматривание деревьев и кустарников. Отметить на ка-ких ещё остались листья, семе-на или плоды. Использ. стих. С. Островский «На деревьях листьев мало …», И. Савицкий «Кто разносит семена».  П./и. «Раз, два, три – к дереву беги».  Труд на участке: сбор опавших листьев. | | | Индивид. работа с детьми на закрепление счёта до 10 и навыков отсчитывания предметов в пределах 10ти (с осенними листьями или семенами деревьев). | | Напомнить о том, как важно оставить группу в чистоте и порядке перед уходом на прогулку. Приучать приводить в порядок игровые уголки. | | Вынос материала для свобод-ной игровой деятельности детей.  Д./ и. «Узнай, чей лист».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Свободная игровая деятельность. | | |
| Работа перед сном | | Разговор об обязанностях дежурных; объяснить, почему и как нужно дежурить. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | | Оздоровительная гимнасти-ка после сна. Закаливание.  Чтение понавательной инфор-мации о листьях из книги “Жил-был листок”.    Д./и. “Логические цепочки” | | | По з.к.р. упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки «с», «ц», «ш», «щ» в разном темпе и силой голоса с Вадимом, Азатом, Элиной. | | Беседа «Что мы знаем о грибах». | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | | |
| **Прогулка.** | | Наблюдение за погодой. Труд на участке. П./и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | |
| День недели, тема дня. | Режим | | Образова  тельные  области | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | |
| **Вторник. «Плоды и зёрна»** | **Утро:** | | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | | Утренняя гимнастика.№5  Рассматривание гербария «Злаковые культуры».  Работа по книге «В мире растений» - развивающие задания.  Д./и. “В саду, в поле, в огороде”. | | | | Работа по сос-тавлению расс-каза по картин-кам из папки «Родная приро-да» с ранее пришедшими 2-3 детьми. | Беседа на тему: «Давайте будем чистыми!» Приучать  детей всегда быть чистыми, опрятны-ми, , чистить зубы и т. п. (А. Барто “Девочка чумазая”). | | Обогащение предметно-  развивающей среды в группе игры «Магазин».  Дежурства.  Самостоятельные игры детей. | | | Индивидуальное консультирование по различным проблемным вопросам родителей.    Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | Познание  Коммуникация | | | Познавательно- речевое развитие. (Русский язык) | | | | | | | | | |
| Коммуникация  Худож.литер.  социализация | | | Коммуникативная деятельность:(подготовка к обучению грамоте) Звук и буква «М». Познакомить с согласным звуком “М” и его условным обозначением – синий квадрат. Учить читать слоги. Развивать умнение находить место звука в слове. | | | | | | | | | |
| Физ. культура.  здоровье | | | Двигательная деятельность: Физкультура. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | | Наблюдение за ветром, закреплять умение определять его силу.  П./и. «Мы весёлые ребята».  Труд на участке: очищение песочницы от опавших листьев и плодов боярышника, который растёт рядом с песочницей; помощь дворнику в уборке оставшихся листьев. | | | | Обучение поско-кам Ильнура, Тимура, Рауша-нию, Айрата.  По физ. воспи-танию: метание в горизонтальную цель (использ. шишек сосны или ели). | Ситуативная беседа «Что будет, если …» | | Вынос материала для свобод-ной игровой деятельности детей.  Экспериментирование «Это волшебница-вода».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с использованием даров природы.  Свободная игровая деятельность. | | |
| Работа перед сном | | Чтение украинской народной сказки «Колосок». Повести к пониманию смысла сказки. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | | Оздоровительная гимнасти-ка после сна. Закаливание.  Организовать вечер загадок про зерновые культуры, плоды и т. п.  С. / р. игра «Магазин» (осенний урожай). Комментированное наблюдение. | | | | Работа по развитию мелкой моторики рук с Эльвиной, Реги-ной, Ринатом. | Беседа, обыгры-вание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного». Воспитание положительных моральных качеств. | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. | | |
| **Прогулка.** | | Наблюдение за погодными изменениями. Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П./и. «Буш урынлы» (Пустое место) - развитие быстроты реакции, подвижности. | | | | | | | | | |
| День недели, тема дня. | Режим | | | | Образова  тельные  области | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | |
| **Среда. « Дары природы и животный мир»** | **Утро:** | | | | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч.  музыка | | | Утренняя гимнастика №5  Чтение книги «Азбука природы»  Словесная игра «Назови наоборот» Упражнять в подборе антонимов.  Д./и. “Подбери по форме” | | Работа по обучению рассказыванию по картинкам из папки «Родная природа». | Беседа: «Плохие качества». Воспи-тывать отрица-тельное отноше-ние к плохим ка-чествам как, гово-рить неправду, брать чужие вещи без спроса и т.п. | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы (потрогать почву, узнать, нуж-дается ли растение в поливе, поливать, если надо, удалять сухие листья, опрыскивать). | | | Беседа о предметах личной гигиены детей.    Для профилактики ОРВИ и гриппа попросить принести лук и чеснок и посоветовать употреблять их в виде салата в питании дома. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | Музыка  Коммуникац. | | | Музыкальная деятельность: муз. ритм. движения, слушание музыки, разучивание песен, муз. дидактическая игра. | | | | | | | |
| Познание  Коммуникация. | | | Познавательная деятельность: (ознакомление с окружающим миром) «Как животные к зиме готовятся» Расширить представления об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью, их питании. | | | | | | | |
| Худож. творч. Познание | | | Продуктивная деятельность: (аппликация). «Медведь» (из использованной заварки) | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | | | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Художествен-ное творчество,  Музыка | | | Наблюдение за воробьём: внешний вид, повадки, сравнить с синицей. Закреплять понятие «зимующие птицы». Испол. стих. Ә. Кари “Чыпчыгым”.  Труд на участке: подме-тать дорожку, собрать опавшие ветки и шишки. | | Работа по обуче-нию движения из танца: боковой галоп. С Рами-сом, Алиной, Али, Аделей. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг -другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | | Вынос необходимых игрушек для игровой деятельности на прогулке.  Сюжетная игра «Путешествие по городу». Экскурсовод, туристы.  Свободная игровая деятель-ность, самотоятельный выход из конфликтных ситуаций. | | |
| работа перед сном | | | | Чтение: З. Гомәрова “Кояш елый”. Беседа о прочитанном. Способствовать пониманию смысла произведения | | | | | | | |
| **Вечер:** | | | | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам, оздорови-тельный бег.  Подготовка к празднику: драматизация сказки «Колосок», обыгрывание песни «Урожайная». | | Работа по изо. деятельности с Георгием, Айра-том, Вадимом: рисование “Осенние дары природы”. | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» (поведение в природе).  Обсуждение и обыгрывание.  Д. /и. «Береги живое». | | Опыт: «Какой бывает вода». Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |
| **Прогулка.** | | | | Обратить внимание на изменение долготы дня и температуры воздуха: дни становятся ещё короче и холоднее, солнце меньше греет и раньше заходит. П./ и. «День и ночь». | | | | | | | |
| День недели, тема дня. | | Режим | | | Образова-  тельные  области | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | |
| **Четверг. «Дары природы и наши умелые руки»** | | **Утро:** | | | физ. культура, здоровье,  безопасность,  социализация, труд,  познание,  коммуникация  чтение х./л.  худож.творч  музыка | | | | Утренняя гимнастика.№5  Рассматривание красочной книги «100 поделок из природного материала».  Беседа об увиденном.  Тренируем память и внимание – д./и. «Запомни и повтори».  Хороводная игра «Түгәрәктә». | | Работа с Айгулей, Региной, Тимуром по книге «Тесты» из серии «Умные книжки» для де-тей 5-6 лет. Зада-ния на развитие мышления (стр. 34 - 37) | Беседа о труде людей осенью. Систематизировать знания. Учить уста-навливать причины смены труда, срав-нивать их с трудом людей летом, делать выводы о направ-ленности и значении труда. | | Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели, часть суток, проговорить.  Дежурства.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поручение: сделать кормушки из подручных материалов (коробок, больших пластиковых бутылок и т.п.)    Рекомендации родителям по закаливанию детей. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | познание  коммуникац.  чтение х/л | | | | Познавательно-речевое развитие. (Русский язык) | | | | | | | |
| познание | | | | Познавательно-исследовательская деятельность: (ФЭМП ) «Овал». | | | | | | | |
| худож.творч  познание | | | | Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала «Новоселье у воробьев». Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах. | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | | | Физкультура на улице.  Определение погоды по приметам. Развешивание кормушек с кормами.  Наблюдение за птицами у кормушек.  П./и. «Кошка и воробьи» или «Птички в гнёздах». | | Продолжать тренировать детей в ведении мяча с отбива-нием о землю одной рукой. Работа с Элиной,  Дилярей. | Беседа «Осенняя погода». | | Вынос оборудования для свободной игровой деятельности  Труд на участке: собираем крупный мусор на участке.  Д./и. «Бывает – не бывает»  Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. | | |
| работа перед сном | | | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Д./у. «Как правильно заправлять кровать». Чтение стихотворения Р. Хариса «Йокы керде күземә» (“Гөлбакча”, 76 бит.) | | | | | | | |
| **Вечер:** | | | Гимнастика после сна.  Оздоровительный бег.  Подготовка к празднику урожая: пение и разыгрывание песен «Урожайная», «Танец осенних листьев», чтение стихотворений про осень и дары осени. | | Развитие речи: составление короткого рас-сказа по теме  “Дары природы и я”. Работа с Алиной, Рауша-нией, Айратом, Рамисом. | Мастерская по изготовлению по-делок из природ-ного материала «Умелые ручки» (шишки, жёлуди, семена). | | Работа с календарём природы: отметить изменения состояния погоды на улице, отметить часть сутки.    Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | |
| **Прогулка.** | | | Наблюдение за небом. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | | |
| ень недели, тема дня. | | Режим | Образова-  тельные  области | | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | | 2 | 3 | | | | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| **Пятница. «Праздник урожая»** | **Утро:** | физкультура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож. творч.  музыка | | | | | Утренняя гимнастика №5.  Чтение познавательной информации из книги «Праздник круглый год»  Словесная игра «Доскажи словечко».  Физ. минутка “Осень” (“Көз”).  П./и «Летает – не летает» | | | Работа по ФЭМП: «Рисуем по клеткам» - пространствен. ориентировка. Штриховка. С Ильнуром, Рина-том (или с 2 -3 ранее пришедш. детьми). | | Разговор на этичес-кую тему “Смелость” (“Кыюлык. Батырлык”). Научить приходить на выручку тому, кто ока-зался в трудной ситуа-ции, будь тот человек или любое живое существо, быть смелым и отзывчивым, зачи-щать слабых и маленьк. | | | Дежурство в уголке природы: рыхление, опрыскивание комнатных растении. Отметить знакомые цветы.  Свободная деятельность детей в центрах активности. | | Индивидуальные беседы о том: «Над чем работать с ребёнком».    Консультация – напоминание: «Соблюдение режима дня в выходные дни (утренний подъём, зарядка, разнообразие питания, дневной сон…)». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физкультура  Здоровье | | | | | Двигательная деятельность: физическая культура под музыкальным сопровождением. | | | | | | | | | |
| Худ. литер.  коммуникация | | | | | Чтение художественной литературы. Для русских “Вершки и корешки”, для татар “Аю белән Бабай”(Татар халык әкияте). | | | | | | | | | |
| труд, познание  худож. творч. | | | | | Продуктивная деятельность. (Лепка.)«Осеннее дерево» | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | | | | Отметить состояние погоды. Использовать слова ветрено, солнечно или пасмурно, прохладно. Обратить внимание на первые заморозки и рассказать детям, что такое заморозки.  Труд на участке: уборка опавшей листвы, веток, шишек.  П./и. «Мы весёлые ребята». | | | Продолжение обучения элемен-там спортивной игры баскетбол: ведение мяча в ходьбе. Работа с Георгием, Али, Ильгизом. | | Беседа «Опасность вокруг нас в детском саду и на прогулке». | | Рисование на асфальте на свободную тему – развивать художественное творчество, умение передавать характерные черты того, что рисуешь.  Д./и. «Похож – не похож».  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. | | |
| работа перед сном | Чтение сказки, написанный в стихотворном виде на тат. яз. Р. Валиевой «Ялкау карга баласы» (Ленивый воронёнок). Способствовать пониманию смысла произведения. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна, закаливание.  Праздник урожая.  Выставка детских работ. Хозяйственно-бытовой  труд: уборка и мытьё игру-шек, протирание влажной тряпкой полок для игрушек, наведение порядка в инд. шкафчиках. | | | Словарная работа с Алиной, Азалией, Айратом: «Придумай слово». | | Ситуативный разговор о различных ситуа-циях, в котором  оказываются или могут оказаться дети: «Если я …». Решение проблем и пути выхода из различных ситуации. | | Работа по уходу за растениями: полив (какие нуждаются в поливе перед выходными днями. Вспомнить, который из цветов любит обильный полив, а который нет), протирание крупнолистных растений.  Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. | | |
| **Прогулка.** | Обратить внимание на изменение температуры воздуха, сравнить с дневной. П./и. по выбору детей. | | | | | | | | | |