**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю )**

**Группа:** старшая **Тема:** Щедрые дары природы. (Праздник урожая)

**Цель**. Формирование ценностных представлений о родной природе и его дарах. Воспитание бережного отношения к природе.

**Итоговое мероприятие:** выставка аппликаций, поделок по теме недели. Праздник урожая. **День проведения итогового мероприятия**: пятница.

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, тема дня. | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник. «Листья и семена, ягоды и грибы»** | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.№5Рассматривание книги «Листо-пад на ладошке» где изобра-жено, что можно сделать из сухих листьев и т.п. Беседа об увиденном. Д./и. «Чьи детки». Д./ и. “Назови нужным словом”. | Повторить выученные стихи на праздник урожая с ранее пришедшими детьми. Работать над интонацией и выразительностью. | Беседа о волшебни-це воде. Польза во-ды, как её надо ис-пользовать, для чего она нужна и т. п.  |  Дежурство в уголке природы (удаление сухих листьев, полив растений, отметить погоду на календаре), по столовой: (раскладывание столовых приборов правильно). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  |   Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Поручение: сделать поделку или аппликацию из природного материала совместно с ребёнком для выставки.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | МузыкаКоммуникац.  |  Муз. деят-ность: муз. ритм. движения, распевка, слушание музыки, разучивание танца и песен к празднику Урожая.  |
| Худ.творчПознание. | Художественное творчество. (Рисование) «Красавица рябина». Продолжать учить изображать дерево, позна-комить с новой техникой рисования ягодок (гроздь рябины) – методом тыка; прививать любовь к родной природе. |
|  познаниекоммуникациясоциализация |  Познавательно-речевое развитие. (Русский язык)  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Рассматривание деревьев и кустарников. Отметить на ка-ких ещё остались листья, семе-на или плоды. Использ. стих. С. Островский «На деревьях листьев мало …», И. Савицкий «Кто разносит семена». П./и. «Раз, два, три – к дереву беги». Труд на участке: сбор опавших листьев. | Индивид. работа с детьми на закрепление счёта до 10 и навыков отсчитывания предметов в пределах 10ти (с осенними листьями или семенами деревьев).  |  Напомнить о том, как важно оставить группу в чистоте и порядке перед уходом на прогулку. Приучать приводить в порядок игровые уголки.  | Вынос материала для свобод-ной игровой деятельности детей.Д./ и. «Узнай, чей лист». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Свободная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Разговор об обязанностях дежурных; объяснить, почему и как нужно дежурить.  |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнасти-ка после сна. Закаливание. Чтение понавательной инфор-мации о листьях из книги “Жил-был листок”. Д./и. “Логические цепочки” | По з.к.р. упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки «с», «ц», «ш», «щ» в разном темпе и силой голоса с Вадимом, Азатом, Элиной.  | Беседа «Что мы знаем о грибах».  |  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья» Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** |  Наблюдение за погодой. Труд на участке. П./и. «Ловишки». Самостоятельная игровая деятельность. |
| День недели, тема дня. | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник. «Плоды и зёрна»**  | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.№5 Рассматривание гербария «Злаковые культуры».Работа по книге «В мире растений» - развивающие задания. Д./и. “В саду, в поле, в огороде”.  | Работа по сос-тавлению расс-каза по картин-кам из папки «Родная приро-да» с ранее пришедшими 2-3 детьми.  | Беседа на тему: «Давайте будем чистыми!» Приучать детей всегда быть чистыми, опрятны-ми, , чистить зубы и т. п. (А. Барто “Девочка чумазая”).  | Обогащение предметно-развивающей среды в группе игры «Магазин». Дежурства.Самостоятельные игры детей.  |   Индивидуальное консультирование по различным проблемным вопросам родителей.  Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев. |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникация | Познавательно- речевое развитие. (Русский язык)  |
| КоммуникацияХудож.литер.социализация | Коммуникативная деятельность:(подготовка к обучению грамоте) Звук и буква «М». Познакомить с согласным звуком “М” и его условным обозначением – синий квадрат. Учить читать слоги. Развивать умнение находить место звука в слове.  |
|  Физ. культура.здоровье | Двигательная деятельность: Физкультура.  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за ветром, закреплять умение определять его силу. П./и. «Мы весёлые ребята».Труд на участке: очищение песочницы от опавших листьев и плодов боярышника, который растёт рядом с песочницей; помощь дворнику в уборке оставшихся листьев. | Обучение поско-кам Ильнура, Тимура, Рауша-нию, Айрата. По физ. воспи-танию: метание в горизонтальную цель (использ. шишек сосны или ели). | Ситуативная беседа «Что будет, если …»   | Вынос материала для свобод-ной игровой деятельности детей.Экспериментирование «Это волшебница-вода». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с использованием даров природы. Свободная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Чтение украинской народной сказки «Колосок». Повести к пониманию смысла сказки.  |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнасти-ка после сна. Закаливание. Организовать вечер загадок про зерновые культуры, плоды и т. п.С. / р. игра «Магазин» (осенний урожай). Комментированное наблюдение. | Работа по развитию мелкой моторики рук с Эльвиной, Реги-ной, Ринатом. | Беседа, обыгры-вание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного». Воспитание положительных моральных качеств.  |  Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка.** |  Наблюдение за погодными изменениями. Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П./и. «Буш урынлы» (Пустое место) - развитие быстроты реакции, подвижности.   |
| День недели, тема дня. | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда. « Дары природы и животный мир»**  | **Утро:**  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение х/лхудож. творч.музыка | Утренняя гимнастика №5Чтение книги «Азбука природы» Словесная игра «Назови наоборот» Упражнять в подборе антонимов. Д./и. “Подбери по форме” | Работа по обучению рассказыванию по картинкам из папки «Родная природа».  | Беседа: «Плохие качества». Воспи-тывать отрица-тельное отноше-ние к плохим ка-чествам как, гово-рить неправду, брать чужие вещи без спроса и т.п.  | Обогащение предметно-развивающей среды в группе Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы (потрогать почву, узнать, нуж-дается ли растение в поливе, поливать, если надо, удалять сухие листья, опрыскивать).  |   Беседа о предметах личной гигиены детей.  Для профилактики ОРВИ и гриппа попросить принести лук и чеснок и посоветовать употреблять их в виде салата в питании дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  МузыкаКоммуникац. | Музыкальная деятельность: муз. ритм. движения, слушание музыки, разучивание песен, муз. дидактическая игра.  |
| ПознаниеКоммуникация. | Познавательная деятельность: (ознакомление с окружающим миром) «Как животные к зиме готовятся» Расширить представления об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью, их питании.  |
| Худож. творч. Познание | Продуктивная деятельность: (аппликация). «Медведь» (из использованной заварки)  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение х/л,Художествен-ное творчество,Музыка | Наблюдение за воробьём: внешний вид, повадки, сравнить с синицей. Закреплять понятие «зимующие птицы». Испол. стих. Ә. Кари “Чыпчыгым”.Труд на участке: подме-тать дорожку, собрать опавшие ветки и шишки. | Работа по обуче-нию движения из танца: боковой галоп. С Рами-сом, Алиной, Али, Аделей. |  Напомнить детям о том, что нужно помогать друг -другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Вынос необходимых игрушек для игровой деятельности на прогулке.Сюжетная игра «Путешествие по городу». Экскурсовод, туристы. Свободная игровая деятель-ность, самотоятельный выход из конфликтных ситуаций. |
| работа перед сном |  Чтение: З. Гомәрова “Кояш елый”. Беседа о прочитанном. Способствовать пониманию смысла произведения |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам, оздорови-тельный бег. Подготовка к празднику: драматизация сказки «Колосок», обыгрывание песни «Урожайная».  | Работа по изо. деятельности с Георгием, Айра-том, Вадимом: рисование “Осенние дары природы”.  |  Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» (поведение в природе).Обсуждение и обыгрывание. Д. /и. «Береги живое». |  Опыт: «Какой бывает вода». Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Обратить внимание на изменение долготы дня и температуры воздуха: дни становятся ещё короче и холоднее, солнце меньше греет и раньше заходит. П./ и. «День и ночь». |
| День недели, тема дня. | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Четверг. «Дары природы и наши умелые руки»**  | **Утро:**  | физ. культура, здоровье,безопасность,социализация, труд,познание,коммуникациячтение х./л.худож.творчмузыка | Утренняя гимнастика.№5 Рассматривание красочной книги «100 поделок из природного материала». Беседа об увиденном.  Тренируем память и внимание – д./и. «Запомни и повтори». Хороводная игра «Түгәрәктә».  | Работа с Айгулей, Региной, Тимуром по книге «Тесты» из серии «Умные книжки» для де-тей 5-6 лет. Зада-ния на развитие мышления (стр. 34 - 37)  |  Беседа о труде людей осенью. Систематизировать знания. Учить уста-навливать причины смены труда, срав-нивать их с трудом людей летом, делать выводы о направ-ленности и значении труда.  |  Работа с календарём природы: отметить состояние погоды, день недели, часть суток, проговорить.Дежурства.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поручение: сделать кормушки из подручных материалов (коробок, больших пластиковых бутылок и т.п.) Рекомендации родителям по закаливанию детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  познаниекоммуникац.чтение х/л | Познавательно-речевое развитие. (Русский язык)  |
| познание  | Познавательно-исследовательская деятельность: (ФЭМП ) «Овал».  |
| худож.творчпознание | Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала «Новоселье у воробьев». Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах. |
| **Прогулка:** | Физ. культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,КоммуникацияЧтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Физкультура на улице. Определение погоды по приметам. Развешивание кормушек с кормами.Наблюдение за птицами у кормушек. П./и. «Кошка и воробьи» или «Птички в гнёздах». | Продолжать тренировать детей в ведении мяча с отбива-нием о землю одной рукой. Работа с Элиной, Дилярей. | Беседа «Осенняя погода». | Вынос оборудования для свободной игровой деятельности Труд на участке: собираем крупный мусор на участке.Д./и. «Бывает – не бывает»Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.  |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Д./у. «Как правильно заправлять кровать». Чтение стихотворения Р. Хариса «Йокы керде күземә» (“Гөлбакча”, 76 бит.)  |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.Оздоровительный бег. Подготовка к празднику урожая: пение и разыгрывание песен «Урожайная», «Танец осенних листьев», чтение стихотворений про осень и дары осени.  | Развитие речи: составление короткого рас-сказа по теме“Дары природы и я”. Работа с Алиной, Рауша-нией, Айратом, Рамисом.  | Мастерская по изготовлению по-делок из природ-ного материала «Умелые ручки» (шишки, жёлуди, семена).  |  Работа с календарём природы: отметить изменения состояния погоды на улице, отметить часть сутки. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Наблюдение за небом. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  |
| ень недели, тема дня. | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница. «Праздник урожая»** | **Утро:**  | физкультураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение х/лхудож. творч.музыка | Утренняя гимнастика №5. Чтение познавательной информации из книги «Праздник круглый год»Словесная игра «Доскажи словечко».  Физ. минутка “Осень” (“Көз”).П./и «Летает – не летает»  | Работа по ФЭМП: «Рисуем по клеткам» - пространствен. ориентировка. Штриховка. С Ильнуром, Рина-том (или с 2 -3 ранее пришедш. детьми).  | Разговор на этичес-кую тему “Смелость” (“Кыюлык. Батырлык”). Научить приходить на выручку тому, кто ока-зался в трудной ситуа-ции, будь тот человек или любое живое существо, быть смелым и отзывчивым, зачи-щать слабых и маленьк. | Дежурство в уголке природы: рыхление, опрыскивание комнатных растении. Отметить знакомые цветы.Свободная деятельность детей в центрах активности.  | Индивидуальные беседы о том: «Над чем работать с ребёнком».  Консультация – напоминание: «Соблюдение режима дня в выходные дни (утренний подъём, зарядка, разнообразие питания, дневной сон…)».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФизкультураЗдоровье  |  Двигательная деятельность: физическая культура под музыкальным сопровождением. |
| Худ. литер.коммуникация  | Чтение художественной литературы. Для русских “Вершки и корешки”, для татар “Аю белән Бабай”(Татар халык әкияте).  |
| труд, познаниехудож. творч.  |  Продуктивная деятельность. (Лепка.)«Осеннее дерево»  |
| **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопасность,Социализация,Труд.Познание,Коммуникация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Отметить состояние погоды. Использовать слова ветрено, солнечно или пасмурно, прохладно. Обратить внимание на первые заморозки и рассказать детям, что такое заморозки. Труд на участке: уборка опавшей листвы, веток, шишек. П./и. «Мы весёлые ребята».  | Продолжение обучения элемен-там спортивной игры баскетбол: ведение мяча в ходьбе. Работа с Георгием, Али, Ильгизом.  | Беседа «Опасность вокруг нас в детском саду и на прогулке».  |  Рисование на асфальте на свободную тему – развивать художественное творчество, умение передавать характерные черты того, что рисуешь. Д./и. «Похож – не похож».Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  |
| работа перед сном | Чтение сказки, написанный в стихотворном виде на тат. яз. Р. Валиевой «Ялкау карга баласы» (Ленивый воронёнок). Способствовать пониманию смысла произведения.  |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна, закаливание. Праздник урожая.Выставка детских работ. Хозяйственно-бытовойтруд: уборка и мытьё игру-шек, протирание влажной тряпкой полок для игрушек, наведение порядка в инд. шкафчиках.  | Словарная работа с Алиной, Азалией, Айратом: «Придумай слово».  | Ситуативный разговор о различных ситуа-циях, в котором оказываются или могут оказаться дети: «Если я …». Решение проблем и пути выхода из различных ситуации.  | Работа по уходу за растениями: полив (какие нуждаются в поливе перед выходными днями. Вспомнить, который из цветов любит обильный полив, а который нет), протирание крупнолистных растений. Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. |
| **Прогулка.** |  Обратить внимание на изменение температуры воздуха, сравнить с дневной. П./и. по выбору детей. |