|  |  |
| --- | --- |
|  **1. Развитие лексико-грамматических процессов (Лето)**1. Игра «Назови признак». *Цель:* Упражнение в подборе слов-признаков к существительным. *Лето (какое?)* — *теплое, яркое, разноцветное, радостное... Солн­це, трава, вода, дождь, дети.*
2. Игра «Подбери действие». *Цель:* Упражнение в подборе слов-действий к существительным. *Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрук­ты, овощи, птицы, дети.*

3. Игра «Что делают летом?» *Цель:* Упражнение в подборе слов-действий. *Отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, уезжают, играют, катаются, веселятся, резвятся.*4. Игра «Подбери предметы к признакам». *Цель: Формирование навыка словообразования. Летний…, летняя…, летнее…, летние…* | **2. Развитие лексико-грамматических процессов (Детский сад)**1. Игра **«Назови ласково».** *Цель:* Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами. (кукла-куколка, машина – машинка).
2. Игра **«Чего не стало».** *Цель:* Упражнение в правильном использовании окончаний имён существительных в форме единственного числа. ( Не стало кубика. Не стало машинки.)
3. Игра **«Скажи о нескольких игрушках»** *Цель:* преобразование имен существительных единственного числа в имена существительные множественного числа (Один мяч, а если их несколько, то это что? (мячи).

4. Игра **«Расскажи о соседях».** *Цель:* Закрепление употребления существительных в творительном падеже с предлогом -**с**. (У детей игрушки. Аня будет играть с куклой. Богдан будет играть с роботом).  |
| **3. Развитие лексико-грамматических процессов ( Наш город)**1. Игра **«*Что делают?»*** *Цель:*Подбор однородных сказуемых к слову *дом. (С*троят, ломают, разрушают, ремонтируют, красят, моют, рисуют, покупают, продают, любят, украшают, наряжают и т. д.).**2. Игра *«*Дом с чем?»** *Цель:* Усвоение категории творительного падежа с предлогами *с*и *со.*Взрослый показывает части дома, а дети комментируют: «Дом с крышей. Дом с потолком. Дом со стенами. Дом с полом. Дом с дверями. Дом с комнатами. Дом с этажами. Дом с лестницами. Дом со ступеньками. Дом с окнами. Дом с балконами. Дом с лифтами. Дом с лоджиями. Дом с подъездами».3. Игра «Назови, какой дом». *Цель:* Образование сложных слов. *Дом* — *одноэтажный, двухэтаж­ный, трехэтажный... многоэтажный.* (Объяснить ребенку значение словосочетания *высо­тный дом).*1. Изменить слово *окно* в контексте предложения*. Цель:* Упражнение в падежном и предложном со­гласовании. *В доме большое.... В доме нет*.... *Я подошел к.... Я мечтаю о большом.... У меня растут цветы под*....
 | **4. Развитие лексико-грамматических процессов (Овощи)**1. Игра **«Мой, моя, мои».**  *Цель:* Упражнение в подборе слов-предметов к местоимениям (МОЙ (что?) помидор, огурец горох; МОЯ - капуста, тыква, слива; МОИ- огурцы, кабачки, баклажаны). 2. Игра **«Про что можно так сказать».**  *Цель :* Упражнение в подборе слов-предметов  к словам- признакам (вкусный (что?) – помидор; ароматный (что?) огурец, (полезный, витаминная, круглый, гладкий).3. Закончить предложения. Цель: Составление сложноподчиненных предложений.*Мама почистила картошку, чтобы.... Мама помыла овощи, чтобы....**Мама собрала в саду малину, чтобы... . Мама купила в магазине яблоки, чтобы....*4. Игра **«Составь предложение, как я».**  *Цель:* Составление сложносочинённых предложений с союзом **а.** (Морковь — твёрдая, **а** помидор — мягкий. Морковь растет в земле, **а** огурец — на земле). |
| **5. Развитие лексико-грамматических процессов(овощи-фрукты)**1. Игра **«Магазин соков».** *Цель:* Образование относительных прилагательных от существительных: *сок из яблок (кс кой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов* и т.д.

2. Игра **«1, 3, 5, 7».** *Цель:* Согласование числительных с именами существительными (*Груша, яблоко, вишня, черешня, персики* т.д.).3. Игра **«Во саду ли, в огороде».** *Цель:* Упражнение в классификации овощей и фруктов. (с картинками: Помидор – овощ, растёт в огороде. Груша – фрукт, растёт в саду).4. Игра **«На что похоже».** *Цель:* Закрепление знания о геометрических фигурах, развитие внимания, мышления, и умения соотносить различные формы. | 6. **Развитие лексико-грамматических процессов (Осень)**1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». *Цель:* Упражнение в подборе слов-действий к существительным.Например: *осень (что делает?)* — *приходит, наступает, начинается...*птицы — ...тучи — ... животные - ... ветер — ... дождь — ...трава — ... деревья — ... листья — ...2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». *Цель:* Упражнение в подборе слов-признаков к существительным. Например: *солнце (какое?)* — *тусклое...*листья — ...небо — ...земля — ...облака — ...трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...3. Игра «Подбери предметы к признакам». *Цель: Формирование навыка словообразования. Осенний…, осенняя…, осеннее…, осенние…**4.Игра «Один-много». Цель: Образование множественного числа имен существительных. Дерев о -деревья, облако-…, куст-…,стрекоза-…, дождь-…, лужа-…, туча-…,ветка-…,, травинка-… и т.п.* |
| **7. Развитие лексико-грамматических процессов (Деревья)**1. Игра **«Назови ласково».** *Цель:* Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. *(дуб-дубок, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна).*
2. Игра **«Где увидим этот лист?»** *Цель:* Употребление сущ. в предложном падеже с предлогом ***на.*** *(дубовый* — *на дубе, кленовый* — *...)*

**3. Игра "Скажи наоборот**". Цель: Упражнять в подборе антонимов. У сосны иглы длинные, а у ели - ... У клена листья большие, а у березы - ...У березы ствол светлый, а у клена - ... У дуба ствол толстый, а у березы - ...4. Игра **«Эхо»** *(с мячом) Цель:* Упражнение в преобразовании ед. числ. во множ. число и наоборот *(лист желтеет – листья желтеют, птица улетает- птицы и улетают и т.д.).* | **8. Развитие лексико-грамматических процессов (перелетные птицы)**1. Игра **«Скажи наоборот».** *Цель:* Упражнять в подборе антонимов. *Короткий хвост* — *длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.*
2. Игра **«Назови одним словом».** *Цель:* Образование сложных прилагательных: *короткий хвост* — *короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.*
3. Игра **«Резвая птичка».** *Цель:* Образование приставочных глаголов. *Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)*
4. Игра **«Улетают птицы».** *Цель:* Образование имен существительных родительного падежа. Нет (кого?) нет лебедя, утки, гуся … Нет (кого?) нет лебедей, нет уток, нет гусей…
 |
| **9. Развитие лексико-грамматических процессов( Моя Страна)****1.** Игра **«Где я живу»** *Цель:* Пополнение словаря по теме Родина. Закрепление названия своей страны, столицы, своего города. *(Моя страна называется: Россия).*2. Игра **«Какой- какая- какое».** *Цель:* Согласование прилагательных с сущ., подбор признаков к предмету (проводится по сюжетным картинкам)- Город в России – Российский город…; Наша Родина какая? – необъятная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая.3. Игра **«Один - много».** *Цель:* Согласование сущ. со словом много (город –городов, река - рек).4. Игра **«Животные, растения родного края».** *Цель:* Расширение знания детей о своей Родине (работа по картинкам, дети выбирают животных и птиц которые живут в России).  | **10. Развитие лексико-грамматических процессов (Ягоды, грибы)**1. Игра **«Один — много».** *Цель:*Упражнение в образовании сущ. мн. числа. (*Малина – много малины, клюква – много …, черника – много черники, земляника – много …, голубика – много …, брусника – много …, ежевика – много …, боровик-…, подосиновик-… и т.п.)*2. Игра **«Скажи ласково».** *Цель:* Образование сущ. с умен. ласк. суффиксами *(гриб-грибочек, ягодка-…).*3. Игра **«Сосчитай».** *Цель:* Согласование числительных с существительными. *Один опенок, два опенка..., пять опят* и т.д.4) Игра **«Варенье и компот из ягод».** *Цель:* Образование относительных прилагательных от существительных. *Из малины сварят малиновое варенье и малиновый компот; из клубники сварят …; из земляники сварят …, из брусники сварят …, из ежевики сварят ….* |
| **11. Развитие лексико-грамматических процессов (Одежда,обувь)**1. Игра **«Чей, чья, чье, чьи?»** *Цель:* Словообразование притяжательных прилагательных. Проводится в раздевалке. (Дети рассказывают об обуви друг друга: *«Это Ванины сапоги, это Степаны сандалии».* и т.д.)2. Игра **«Сосчитай».** *Цель:* Согласование числительных с существительными. *(*Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д).3. Игра **«Что делает, что делают».**  *Цель:*Образование формы множественного числа глаголов (*Ребёнок ботинок обувает, а дети ботинки (что делают?* ***обувают и т. д)******4.*** Игра**«Кто к чему подходит?»***Цель:*Употребление сущ. в дат. падеже*.(К плащу я надену сапоги. К куртке пришью капюшон. К шубе я надену валенки или тёплые ботинки, и т.д.)* | **12. Развитие лексико-грамматических процессов ( Семья)**1. *Игра* **«О ком можно сказать?»** *Цель:* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе:. (*Доб­рый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.)*
2. Игра **«Чья вещь?»** *Цель:* Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: *Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.*
3. Игра **«Один – много».** *Цель:* Образование существительных множественного числа именительного и родительного паде­жей: *сестра — сестры — сестер, брат, бабушка, сын, дочь...*
4. Упражнение **«Подумай и ответь».** *Цель:* Образование сравнительной степени прилагательных: *Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...*
 |
| **13. Развитие лексико-грамматических процессов (Человек)**1.Упражнение **«Для чего?»** Цель: Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом **для**. – *Для чего нужны глаза? (Глаза нужны для того, чтобы видеть).Словарь: нос, уши, рот, язык, ноги, волосы, зубы, колени и т.д.*2. Игра **«Назови, чего у человека по два (парные части тела)»**. *Цель:* Согласование существительных с числительными. *Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.*3. Игра **«Назови части тела человека, которых нет у домашних животных».** *Цель*: Развитие словаря. *Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.*4. Игра **«Назови ласково»**. *Цель:*Употребление сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами *Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.* | **14. Развитие лексико-грамматических процессов (Домашние животные)**1. Игра **«Один-много».** *Цель:* Образование существительных множественного числа именительного и родительного паде­жей. *корова* — *коровы — коров...*
2. Игра **«Назови ласково».** *Цель:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *овца — овечка..,*
3. Игра **«Назови одним словом».** *Цель:* Образование сложных прилагательных. *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинно­хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.*
4. **Игра «Чья, чей, чьи?»** *Цель:* Образование притяжательных прилагательных. *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копы­та коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.*
 |
| **15. Развитие лексико-грамматических процессов ( Домашние птицы)***1. Игра* **«Назови ласково».** *Цель:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети составляют предложения по образцу: *У Гнома живет курочка, петушок, уточка...*2. Игра **«Кто как голос подает?»** *Цель:* Развитие словаря. Игра с мячом. Ведущий в центре кру­га. Он задает вопрос и бросает мяч, а ребенок дает ответ: *«Как подает голос петушок?» — «Петушок кукарекает».*3.Игра **«У кого кто?»** Цель: Упражнение в словообразовании. Ед. число имен сущ.: у утки - утенок, у гусыни - ..., у индюшки - .... Мн. число имен сущ.: у утки - утята, у гусыни - ..., у индюшки -... .4. Игра **«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»** *Цель:* Образование притяжательных прилагательных.  | **16. Развитие лексико-грамматических процессов (Новый Год)**1. Игра **«Подбери признак»** *Цель:* Подбор имён прилагательных к именам существительным, согласование частей речи. (Ёлка (какая?) зелёная, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная); (праздник Новый год, Дед Мороз, подарки, настроение, Снегурочка, маски, дети).2. Игра **«Украсим Ёлочку»** *Цель:* Употребление сущ. ед. числа и мн. числа в творительном падеже. (Я украшу ёлочку шарами). 3. Игра **«Без чего не может быть Нового года?»** *Цель:* Употребление сущ. ед. числа и мн. числа в родительном падеже. (Деда Мороза, Снегурочки, подарков, песен, сюрпризов, гирлянд, конфетти).4. Игра **«1-3-5»** *Цель:* Согласование числительных с существительными.  |
| **17. Развитие лексико-грамматических процессов**1. Игра **«Подбери слова - родственники» (Зима)**  *Цель:* Словообразование родственных слов (снег – снежок, снеговик, снегири, снежинка, снегурочка, снегопад; зима: …; мороз - …;)2. Игра **«Подбери действие»** *Цель:* Упражнение в подборе глаголов к существительным (Зима (что делает? – приходит, наступает, морозит; Снежинки (Что делают?) – падают, искрят, кружатся.3. Игра «А что вчера?» *Цель:* Упражнение в образовании глаголов в форме прошедшего времени (Сегодня снег блестит, а вчера…(блестел); Сегодня снег падает, а вчера…(падал)… 4. Игра **«Подбери предмет»** *Цель:* Придумывание слов отвечающих на вопросы (Кто? и Что?). Наступает (что? … (зима), Лежит -… ; Валит -….; Свищет -…;  | **18. Развитие лексико-грамматических процессов****( зимующие птицы)****1.** **Игра «Один — много»** Цель: Образование множественного числа существительных. (*Воро­на — вороны; снегирь, галка, воробей.*2. **Игра «Назови ласково».** *Цель:*Употребление имен существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами *(воробей — воробушек, воробьишко; галка, снегирь, синица).*3. **Игра «Кто на кого похож».** (игра с мячом) Цель: Расширение предметного словаря по теме. Употребление предлога ***на.*** *(Галчата - на галку, сорочата - на сороку, совята - на сову, щеглята – на щеглиху, голубята – на голубку воробушки – на воробьиху).*4. **Упражнение "Скажи одним словом".** *Цель:* **Образование сложных прилагательных.**У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока.У сороки длинный хвост, поэтому её называют.. У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ...У вороны черные крылья, поэтому её называют ..У дятла длинный клюв, поэтому её называют ...  |
| **19. Развитие лексико-грамматических процессов (Дикие животные и их детеныши)****1.** **Игра «Назови семью»** *Цель:* Упражнение в словообразовании *(Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...*2. **Игра «У кого — кто?»** *Цель:* Упражнение в словообразовании. У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. ит.д.3. **Игра «Кто где живет?»** Цель: Образование притяжательных прилагательных. (Нора лисы. Чья нора? (Лисья)1. 4. **Игра «Назови одним словом»** Цель: Образование сложных прилагательных. *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...*
 | **20. Развитие лексико-грамматических процессов (Транспорт)**1. **«Подбери признак».** *Цель:* Упражнение в подборе слов-признаков к существительным. *Машина (какая?)* —*..., самолет (какой?) —* .... *2*. Игра **«Почему так называются?»** *Цель*: Образование сложных слов. *Самолет (сам летает), вез­деход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.*3. Игра **«Скажи по-другому».** *Цель:* Образование имен прилагательных. Колесо из резины -…. Кабина из железа-…, руль из пластмассы-…, сиденье из кожи -…, кузов из дерева -…, фургон из брезента -…,рельсы из железа - …, окна из стекла-… 4. Игра **«Скажите наоборот».** *Цель:* Упражнять в подборе антонимов. (*Подъехал – отъехал; въехал – съехал; выехал – заехал; улетел – прилетел; вылетел – залетел; укатил – прикатил; уплыл – приплыл).* |
| **21. Развитие лексико-грамматических процессов ( Спорт)**1. Игра **"Почему так назван?"** *Цель:* Образование сложных слов. Конькобежец - потому что бегает на коньках, саночник - ... лыжник - ..., сноубордист - ..., хоккеист - ..., фигурист - ...2. Игра **"Кому что нужно?"** *Цель:* Употребление дательного падежа имени существительного.Лыжи нужны ... (лыжнику), клюшка нужна - ..., коньки нужны - ...,санки нужны - ..., сноуборд нужен - ..., шайба нужна - ...  | **22. Развитие лексико-грамматических процессов (День Защитника Отечества)**1. Упражнение **«Кто служит в Армии?»** *Цель:* Образование имен существительных с помощью суффиксов *-чик-, -ист-,-чик. (Ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист-: связист, танкист, артиллерис)..*2. Игра **«Подбери признак».** *Цель:* Упражнение в подборе слов-признаков к существительным. (Защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный ....3. Игра **«Сосчитай».** *Цель*: Согласование числительных с существительными. (Один танк, два танка ... пять танков).**4.** Игра **«Скажи, кого много в армии».** *Цель:*Образование родительного падежа множественного числа имен существительных. Моряк — моряков, танкист — танкистов, разведчик — разведчиков, командир — командиров летчик — летчиков, десантник — десантников, подводник — подводников, офицер — офицеров пограничник — пограничников, артиллерист — артиллеристов |
| **23. Развитие лексико-грамматических процессов (Комнатные растения)**1. Игра **«Сосчитай».** *Цель:*Упражнение в согласовании числительных с именами существительными.Один фикус, три фикуса, пять фикусов и т.д.2. Игра **«Назови части».** *Цель*: Активизация словаря по изучаемой теме. Стебель, лист, цветок, черенок, корни. *(Цветок.)*3. Игра **«А вчера?»** *Цель:*Образование глаголов прошедшего времени. Катя поливает кактус. — А вчера? *(Катя поливала кактус.)* Ваня и Лида моют листочки. — А вчера? Света пересаживает фикус. — А вчера? Ира рыхлит землю вокруг фиалки. — А вчера?4. Игра **«Один — много».** *Цель:* Образование существительных множественного числа родительного паде­жа. Фикус — много фикусов, фиалка — много фиалок, бегония — много бегоний, герань — много гераней. И т.д. | **24. Развитие лексико-грамматических процессов(8 марта)**1. Игра с мячом **«Что делает (делают)?».** *Цель:* Упражнение в подборе слов-действий к существительным.Льдинки — тают, крошатся... Птицы — прилетают, вьют, кричат, ссорятся... Солнце — светит, греет, пригревает... Травка — зеленеет, пробивается, подрастает, растет... Ручьи — звенят, журчат, бегут, торопятся, сливаются, смеются... Почки — набухают, зеленеют, лопаются, пахнут, липнут... Сосульки — капают, тают, звенят, разбиваются... 2.Игра **"Посчитай".** *Цель:* **С**огласование числительных с существительными.Одна бабушка, две бабушки, три бабушки, четыре бабушки, пять бабушек, ...Одна сестра, две сестры, три сестры, четыре сестры, пять сестер, ...Одна тетя, две тети, три тети, ...3.Игра **"Подбери признак".** *Цель:* **С**огласование прилагательных с существительными. Мама (какая?) - ... Сестренка (какая?) - ... Бабушка (какая?) - ... 4. Игра **"Назови ласково".** *Цель:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Мама - мамочка, мамулечка, ….Бабушка - ...Сестра - ... Тетя - ... |
| 1. **Развитие лексико-грамматических** процессов

( Морские и речные Обитатели)1. Подобрать родственные слова: *рыба* — *рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.*
2. Игра **«Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»** *Цель:* Образование притяжательных прилагательных. *У щуки голова* — *щучья, хвост, плавник, туловище...*
3. Игра **«Сосчитай рыбок».** *Цель*: Согласование имен существительных с числительными. (*Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.)*
4. Игра **«Выбери нужное действие».** *Цель:* Употребление приставочных глаголов. *Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).*
 | **26. Развитие лексико-грамматических процессов (Мебель)**1. Правильное употребление предлогов; составление предложений по демонстрируемым дейс­твиям. *Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.*2. Игра **«Магазин мебели».** *Цель:*Упражнение в согласовании числительных с существительными. Один стол, два стола, пять столов.. Д*иван, шкаф, кровать, сервант, трюмо* и т.д.3. Игра **«Какая мебель?»** Цель: Образование прилагательных от существительных: *кровать из дерева* — *деревянная* и т.д.4. Игра **«Назови ласково».** *Цель:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Стол — столик, кровать — кроватка* и т.д. |
| **27. Развитие лексико-грамматических процессов (Посуда)**1. Игра **«Дополни предложение»**. Цель: Развитие словаря. *Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) .... Хлеб можно взять (из чего?) ... . Сахар возьмем (из чего?) ... . В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В супницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....*
2. Игра **«Назови правильно».** Цель: Развитие словаря. (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).

3.Игра **«Из чего какая?»** Цель: Образование относительных прилагательных. (из фарфора -фарфоровая и т.п.)4.Игра **«Наоборот».** Цель: Упражнять в подборе антонимов.Новая кастрюля — старая кастрюля Полная сахарница — пустая сахарницаЧистая ложка — грязная ложка Горячая сковорода — холодная сковородаПрочная салатница — хрупкая салатница Мелкая тарелка — глубокая тарелкаВысокая ваза — низкая ваза Светлый чайник — темный чайникМокрая чашка — сухая чашка | **28. Развитие лексико-грамматических процессов (Весна)**1. Игра **«Один-много».** *Цель:* Образование существительных множественного числа именительного и родительного паде­жей. *Лужа* — *лужи* — *луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина* и т.д.

**2. Игра с мячом «Что делает (делают)?».** *Цель:* Упражнение в подборе слов-действий к существительным.Льдинки — тают, крошатся... Птицы — прилетают, вьют, кричат, ссорятся... Солнце — светит, греет, пригревает... Травка — зеленеет, пробивается, подрастает, растет... Ручьи — звенят, журчат, бегут, торопятся, сливаются, смеются... Почки — набухают, зеленеют, лопаются, пахнут, липнут... Сосульки — капают, тают, звенят, разбиваются...**3. Игра "Посчитай*".*** *Цель:***Согласование** числительных с существительными.Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...4. Игра **«Скажите наоборот».** *Цель*: Упражнять в подборе антонимов.*Тепло – холодно; грязно - … ; светло - … ; день - … ; утро - …* |
| **29. Развитие лексико-грамматических процессов (Космос)**1. Игра **«Один – много».** Цель: Образование существительных множественного числа именительного паде­жа. Звезда – звёзды, космонавт – космонавты, ракета – ракеты,скафандр – скафандры, космический корабль – космические корабли.2. Игра **«Сосчитайте до 5».** *Цель:*Упражнение в согласовании числительных с существительными. *Одна ракета, две ракеты, три … четыре … пять ракет;Один космический корабль, два космических корабля, три … четыре … пять космических кораблей.*3.Игра **«Подбери слова-признаки».** *Цель:* Упражнение в подборе слов-признаков к существительным.планета Земля (какая?) - …, космический корабль (какой?) - …, звезды (какие?) - …, космонавт (какой?) - … .4. Игра **«Далеко – близко».** *Цель:* Упражнять в подборе антонимов. (Далеко – близко, высоко - …, улететь - …, взлететь - …, темно - …, ярко - …, тесно - …) . | **30. Развитие лексико-грамматических процессов (перелетные птицы)**1. Игра **«Назови ласково».** *Цель:* Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Соловей — соловушка, журавль, лебедь* и т.д.
2. Игра **«У кого кто».** *Цель:* Расширение лексического запаса, образование новых слов. *У грача — грачата, грачонок. У скворца- …, у журавля- …* и т.д.
3. Игра **«Закончи предложени**е». *Цель:* Образование имен существительных множественного числа. *На дереве гнездо, а на деревьях... (гнезда). На ветке сук, а на ветках... .В гнезде птенец, а в гнездах* —..., *На дворе дерево, а в лесу* —....
4. Игра **«Кто как голос подает?»** *Цель:* Образование отглагольных форм. Утка - крякает, соловей - поет, кукушка - кукует, журавль - курлыкает.
 |
| **31. Развитие лексико-грамматических процессов (Насекомые)**1. Игра «**Сосчитай».** *Цель:*Упражнение в согласовании числительных с существительными. (*Один комарик, три комарика, пять комариков* и т.д.)2. Игра **«Подбери признак».** *Цель:* Упражнение в подборе слов-признаков к существительным. (*Бабочка (какая?), комарик (какой?)* и т.д.)3. Игра **«Скажи наоборот».** *Цель:* Упражнять в подборе антонимов. (Муравей ползает, а бабочка … Гусеница ползает, а кузнечик …*Бабочка летает, а улитка … Кузнечик прыгает, а мошка … Улитка ползает, а комар …)*4. Игра **"Закончи предложение".** *Цель:* Упражнение на употребление всех форм косвенных падежей существительных в единственном числе.Муравей сидел около ...Божья коровка ползла по ...Жук спрятался под ...Муха села на ...Гусеница сидела на ...Муха ползла по ... | **32. Развитие лексико-грамматических процессов (Професси,инструменты)**1. Игра ***«Назови действия».*** *Цель:* Упражнение в подборе слов-признаков к существительным. (Лопатой – копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами).2. Игра **«Почему так названы?»** *Цель:* Образование сложных слов. (*Рыболов — ловит рыбу, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист)..*3. Игра **«Кто чем работает?»** *Цель:* Употребление существительных в Тв. падеже множественного *числа* Маляр — кисточкой, дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер — ножницами, строитель — мастерком, дровосек — топором.4.Игра **«Кто это делает?»** *Цель:* Образование существительных от глаголов: *«Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица»* |
| **33.Развитие лексико-грамматических процессов (День победы**1. Игра **«Один – много».***Цель:* Образование существительных множественного числа именительного и родительного паде­жей.(*Солдат – солдаты – много солд****а****т; воин – воины – много воинов; герой – герои – много героев; ветеран – ветераны – много ветеранов).* 2. Игра **«Сосчитайте до пяти».** *Цель:*Упражнение в согласовании числительных с существительными.  (*Один солдат, два солдата, три …, четыре …, пять солдат; один ветеран, два ветерана, три …, четыре …, пять ветеранов; один герой, два героя, три … четыре …, пять героев).*3. Подбери слова-признаки к словам: *праздник 9 Мая* (какой?) - (весёлый, радостный, замечательный, великий); *солдат* (какой?) — ... (смелый, сильный, выносливый, умный); *война* (какая?) — ... (злая, плохая, слёзная, невыносимая).4. Объясни, как ты понимаешь слова. *Цель:* Расширение лексического запаса *(Праздник, война, победа, медаль, памят)..* | **34. Развитие лексико-грамматических процессов ( животные жаркихстран)**1. Игра **«Один-много».** *Цель:* Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран».2. Игра **«Какой?».** *Цель:* Образование сложных прилагательных. (Длинные усы – длинноусый, острые зубы – острозубый, короткие уши – короткоухий, толстые лапы - толстолапый, длинная шерсть – длинношерстный)3. Игра ««Чье это??» *Цель:* Образование притяжательных прилагательных: Грива чья? — львиная.4. Игра **«Сосчитай».***Цель:*Упражнение в согласовании числительных с существительными. (*Один кенгуренок, два* —...*, три* — ..., *четыре* —..., *пять кенгурят).* |