**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:**

Классный руководитель, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания.

* Если родители в большинстве своем на собрания не ходят, значит они не любят своих детей или они «голосуют ногами» против формы и содержания проводимых собраний.
* Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученики и классный руководитель.
* Классному руководителю нужно перед зеркалом своей души научится вкусно, изобретательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях.
* У родителей тогда появляется любовь к школе и к классу, когда они много и по хорошему принимают участие в жизни класса.
* Родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей, которое проводят классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

**Родительское собрание** – монолог классного руководителя – наименее удачная форма его проведения.

Важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы ни были бурны и шумны дебаты, однако после окончания собрания, то о чем так пылко спорили, тут же забывается. ***Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями, разработать до уровня планового задания и приступить к реализации***.

Классный руководитель просто обязан выжать из родителей все их возможности, все их умения и знания на пользу коллектива.

***Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – эта важная и ответственная задача учителя***. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

* изучение семей учащихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
* педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
* индивидуальная работа с родителями;
* информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их обусловлен целями и задачами воспитательной работы, личностными и профессиональными особенностями классного наставника, традициями школы и класса, своеобразием состава учащихся и их родителей, тенденциями развития воспитательных отношений в классном обществе, принципами взаимодействия учителя и родителя.

 Совет ученого. Профессор Н.Е.Щуркова советует классному руководителю строить взаимодействие с родителями на основе таких основополагающих идей-принципов, как:

* обращение к чувству родительской любви и ее уважение;
* умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвижением предваряющей положительной оценки;
* высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности.