**Ростовская область Мартыновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 1 сл. Большая Мартыновка**

Утверждаю:

Директор МБОУ – СОШ № 1

сл. Большая Мартыновка

И. В. Реуцкова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования, класс: основное общее,6 «Б», «В», «Г» классы

Количество часов в неделю: 4 часа.

Количество часов в год: 138 часов.

Учитель: Авдалян Арман Ашотович

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы», авторской программы по английскому языку (авт. Биболетова М. З. и Трубанева. Н. Н), «Положения о рабочей программе МБОУ – СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии в требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам « Иностранный язык 5-9» основного общего образования, Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №1 в сл. Большая Мартыновка и авторской программы «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.

**Цели обучения в основной средней ступени:**

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

***-речевая компетенция***— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***-языковая компетенция***— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

***-социокультурная/межкультурная компетенция***— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

***-компенсаторная компетенция***— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***-учебно-познавательная компетенция***— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

*-формирование* у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

*-формирование* общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

*-развитие* стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

*-осознание* необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса:**

*-формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*-расширение лингвистического кругозора;* освоение элементарных лингвистических представлений, и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*-обеспечение коммуникативно – психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

*-развитие личностных качеств* учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх ; в ходе овладения языковым материалом;

*-развитие эмоциональной сферы* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

*-приобщение* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*-духовно – нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

*-развитие познавательных способностей* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.) умением работы в паре, в группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучения предмета «Иностранный язык» на ступени основного общего образования в 6 классе отводится:

- 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ – СОШ №1 сл. Большая Мартыновка на 2015 – 2016 год составило 138 часов за год, количество часов в неделю -4

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Это направление предполагает развитие у учащихся творческой самостоятельности, формирование умения трудиться, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников.

Изучение иностранного языка преследует практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели в их единстве и взаимосвязи. Одной из основных целей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение в пределах, определенных стандартом и примерной программой по английскому языку.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Изучение иностранного языка развивает у школьников мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других.

Особенностями иностранного языка как учебного предмета являются:

* ***межпредметность***(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* ***многоуровневость***(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* ***полифункциональность*** (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

***- в целенаправленной постановке задач*** воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

***- в социокультурной/культуроведческой направленности*** предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

***-в выделении*** учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников».* Виды отдыха, путешествия. У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравиться делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город. Путешествия и клады. Мой дом - моя крепость

*Времяпровождение вместе*. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке. Условия проживания в городской/сельской местности. . Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры

*Узнаем больше о Соединенном Королевстве*. Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время провождение (Домашнее чтение). Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина « Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Дениэл Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

*Досуг и увлечения. Мы обсуждаем, как провести выходные.* Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки).Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Здоровый образ жизни. Спорт. Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание образования | | Кол-во  часов |
| 1. | Добро пожаловать в «Международный клуб исследователей» | Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравиться делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город.Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке. Условия проживания в городской/сельской местности. Всего 4 часа. Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры. Контрольная работа стр 42-45 | | 36 |
| 2. | *Проводим досуг вместе*. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке. Условия проживания в городской/сельской местности. . Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры. Контрольная работа стр 72-75 | 29 | |
| 3. | *Узнаем больше о Соединенном Королевстве*. | Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время провождение (Домашнее чтение). Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина « Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию! Контрольная работа стр 123- 127 | | 38 |
| 4. | *Досуг и увлечения. Мы обсуждаем, как провести выходные.* | Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки).Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Разговор о британских школах. Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Здоровый образ жизни. Спорт. Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России. Контрольная работа стр 161-164 | | 35 |
| 5 | *Проекты на тему «Рождество в Англии» и «Добро пожаловать в Россию»* | 23.12-24.12.2015 г.  20.05-25.05.2016 г. | |  |
| Итого: | | | | 1*38* |

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процесс коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- начинать , вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (речи сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяемую значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложении различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норма речевого этикета (реплик- клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно - ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычии, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке ( в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г**. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии программы | Планируемые результаты. Требования ФГОС | |
| Базовый уровень | Повышенный уровень. |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование*** | • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** | • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | •*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** | • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** | писать изученные слова. | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*  *Работа с данными.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*  — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*  • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*  • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*  • *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Система оценки**

В каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий из разделов , которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).   
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.   
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.   
Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха. Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

**Критерии оценивания работы обучающихся на уроках английского языка**

**Выполнение письменных заданий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***содержание*** | ***Организация текста*** | ***Лексическое оформление речи*** | ***Грамматическое оформление речи*** | ***Орфография и пунктуация*** |
| ***«5»*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Выполнение задания по говорению.**

Монологическое высказывание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью вы­полнено: тема раскры­та в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо­культурные знания ис­пользованы в соответс­твии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Уча­щийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структура­ми. Допущены отдельные ошибки, которые не затруд­няют понимание | Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | Речь обучаю-щегося понятна: не допускает фоне-матических  ошибок, практически  все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рису­нок.  Социокультурные  знания использо-ваныв соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено час­тично: тема раскры­та не в полном объёме. Со­циокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. | Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. | Речь понятна: не допус­каются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи про­износятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. | Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в  потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не вы выполнено: тема не раскрыта. | Используемый лексико-грамматический материал не поз­воляет выполнить поставлен­ную коммуникативную задачу | Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | Речь плохо воспринима­ется на слух из-за боль­шого количества фоне­матических ошибок и неправильного произне­сения многих звуков |

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью вы­полнено: цель общения достигнута, тема раскры­та в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо­культурные знания ис­пользованы в соответс­твии с ситуацией общения | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Используемый лексико-грамматический материал соот­ветствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структура­ми. Допущены отдельные ошибки, которые не затруд­няют понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик. | Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических  ошибок, практически  все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рису­нок.  Социокультурные  знания использованные в соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено час­тично: цель общения до­стигнута, но тема раскры­та не в полном объёме.  Со­циокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения | Учащийся демонстрирует хоро­шие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:  умеет начать, поддержать и закон­чить беседу; соблюдает очерёд­ность при обмене репликами | Используемый лексико- грам­матический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочис­ленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов. | Речь понятна: не допус­каются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи про­износятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено час­тично: цель общения до­стигнута не полностью, тема раскры­та в ограниченном объёме.  Со­циокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки  или допускает  ошибки, затрудняющие понимание. | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в  потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не выполнено:  цель общения не достиг­нута. | Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и уме­ния речевого взаимодействия с партнером: имеет большие пробле­мы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затруд­няется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик | Используемый лексико-грамматический материал не поз­воляет выполнить поставлен­ную коммуникативную задачу | Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить. | Речь плохо воспринима­ется на слух из-за боль­шого количества фоне­матических ошибок и неправильного произне­сения многих звуков |

**Выполнение заданий по чтению.**

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Навыки чтения**  **(скорость, произношение)** | **Понимание содержание текста** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. |
| **«4»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение.  Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13) | Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи. | Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по аудированию.**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по лексике и грамматике.**

Выполнение заданий в тестовой форме. Самостоятельные работы, словарные диктанты Контрольные работы Лексико-грамматические упражнения

|  |  |
| --- | --- |
| процент выполненных задач | оценка |
| 100 – 91 % работы | «5» |
| 90 - 70 % работы | «4» |
| 69 – 50 % работы | «3» |
| менее 50 % | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **лексика** | **грамматика** |
| **«5»** | Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры. | Учащийся не допускает грамматические ошибки. |
| **«4»** | Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры. | Учащийся редко допускает грамматические ошибки. |
| **«3»** | Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно. | Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. |
| **«2»** | Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки. | Учащийся часто допускает грамматические ошибки. |

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Количество проектных работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями программам к учебно-методическим комплектам, должно быть следующим:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предметы | | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Биология | География | Иностранный язык | Музыка | ИЗО | Технология | Физическая культура | обществознание | история |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

В рабочей программе в разделе «Содержание учебного предмета» отражаются направления проектной деятельности обучающихся; к рабочим программам прилагается график проектной деятельности на учебный год.

В календарно-тематическом планировании по всем предметам учебного плана при выполнении проектов в графе « Деятельность обучающихся» планируется составление плана действий по проекту.

Предусматривается работа в системе над формированием у обучающихся умений составлять личный план действий по проекту.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися в соответствии с графиком проектной деятельности на учебный год;

В 5-7 классах отметки «5», «4», «3», «2» по проекту не выставляются. Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. В целях мотивации нужна оценка проекта через голосование: ученикам выдаются бюллетени, на которых они пишут фамилию, имя обучающегося, чей проект больше понравился. Возможна оценка проектов по номинациям: креативность ( оригинальность ) ; информационность ; художественность; аккуратность и т. д.

Обучающиеся, добившиеся особых результатов в выполнении проекта, отмечаются дипломами, грамотами, подарками, при этом должен быть поощрен каждый обучающийся, выполнявший проект. Для этого необходимо выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект победил в какой-нибудь номинации.

**Работа над проектом осуществляется согласно следующих этапов:**

**Подготовительный этап.** Подготовка к разработке проекта осуществляется на занятии со всеми детьми класса. Учитель отбирает возможные темы и предлагает ученикам выбрать понравившуюся тему проекта для самостоятельной работы. При этом, над одним проектом могут работать сразу несколько учеников. Темы могут быть предложены и обучающимися. На этом этапе происходит установление сотрудничества учителя и обучающихся, высказываются идеи и гипотезы по методам решения проблемы в проекте. Обучающиеся входят в состояние заинтересованности задачей, задают вопросы. Учитель актуализирует проблему и выводит мышление учеников на поисковый уровень.

**Этап планирования.** На занятии обучающиеся под руководством учителя обговаривают план действий по выполнению проекта. Возможно объединение обучающихся в команды для выполнения коллективного проекта. Учитель выслушивает идеи детей, подсказывает, как найти источники сбора материала и методы его обработки. Дополнительно проговариваются требования к оформлению результатов работы. Если проект объемный, заранее готовится литература, которой могут воспользоваться дети, определяет области поисковой деятельности.

**Этап исследования**. Детьми совместно со взрослыми (педагогами, родителями) производится сбор и уточнение информации. Дети делятся результатами собранных материалов. Происходит развитие познавательной активности, самостоятельности. Обучающиеся в группах, а затем в классе совместно уточняют, как будет представлен проект: выставка, презентация, отчет, альбом, видеофильм, мероприятие и др.

**Этап оформления материалов.** Обучающиеся под руководством учителя, родителей оформляют результаты в соответствие с принятыми правилами.

**Требования к оформлению технического(конструкторского); познавательного или информационного; социального проектов:**

**Титульный лист**: тема проекта(его тип), оборудование, данные об авторе проекта.

**2лист**-план действий обучающегося по подготовке проекта,

**3лист**-продукт проектной деятельности: рисунок, театрализация сказки, газета, сценарий , учебное пособие, опорные карточки по теме, разработка памяток, кукольные постановки, чертеж, ролевая игра, реклама, доклад-информация, буклет и т.д.; презентация ( не более 7-10 слайдов)

**Требования к оформлению исследовательского проекта (виды: презентация, схема-модель, доклад):**

1.Тема в виде вопросительного предложения; данные об авторе проекта.

2.Актуальность(зачем изучается эта тема?)

3.План действий .

4.Информация.

5.Вывод или «Мое маленькое открытие»

**Этап презентации.** Это своеобразная защита проекта. Происходит демонстрация продукта работы, небольшое индивидуальное или коллективное выступление детей с рассказом как именно они работали над проектом. Каждый обучающийся выполняет свою роль при защите проекта, получает оценку своего труда.

**Памятка для обучающихся защищающих проект.**

* Огласите название вашего проекта, объясните, почему вы выбрали эту тему.
* Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 5-7 минут.
* Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров.
* Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
* Употребляйте только понятные вам термины.
* Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.
* Не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления (говорите внятно).
* Старайтесь ответить на все вопросы обучающихся по своему проекту.
* На поставленный вопрос следует отвечать кратко.
* Будьте правдивы. Хуже лукавить, чем прямо ответить на вопрос «Не знаю» или «Это находилось вне поля нашего исследования».
* После выступления оппонентов поблагодарите их за оценку работы, высказанные замечания.
* Согласитесь с тем, что в проекте действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте.

В ходе презентации ученики учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность. При этом демонстрируется и наглядный материал, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений.

**Этап рефлексии.** Проводится анализ выполнения проекта в коллективе обучающихся: успехи и неудачи, их причины. Обучающиеся участвуют в обсуждении проектов, осуществляют устную самооценку.

Проводится анализ достижения поставленной цели. Учитель делает акцент на успехах обучающихся.

Только при прохождении всех этапов работы над проектом могут быть достигнуты положительные результаты.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт начального общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |
|  | Книги для чтения на английском языке |
|  | Пособия по страноведению Великобритании |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. |
|  | Книги для учителя (Teachers’ Book): М.З. Биболетова Книга для учителя к учебнику для 6 класса Общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Турбанева. |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы:   1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения**some, any, no** 10. Глагол**to be** 11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)** 13. Образование степеней сравнения наречий 14. **Many, few, much, little** 15. Степени сравнения прилагательных 16. **More, most** 17. **Good, bad, many, little** 18. Оборот**there is, are** Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous ( в сравнении) 23. Виды вопросов. 24. Количественные порядковые числительные 25. Present Perfect 26. Сводная таблица времен глаголов в активном залоге. 27. The Passive voice. |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карта Великобритании  Карта США  Карта мира (политическая)  Карта России (физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| **3.** | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку:  - «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» |
|  | Компьютерные словари |
|  | Игровые компьютерные программы :  - «Английский язык и развивающие игры для детей». – Vicky Passion Graff.  - “Sing and Learn” - Медиа Хауз |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Аудиоприложение к учебнику Биболетовой М. З., Трубаневой Н. «Английский с удовольствием» для 6 класса |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике |
| **5** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |
|  | Аудиомагнитофон  Компьютер  Проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока П\П*** | ***Дата проведения*** | | | | | **Тема урока**  ***тип урока***  ***Д.З.*** | ***Содержание***  Лексика (Л.)  Грамматика (Г.) | | ***Виды деятельности Обучающихся*** | | | | ***Методы оценки достижений обучающихся*** | | ***Аудиоприложение*** | |
| ∣ четверть - (36 ч)  UNIT 1 - LAUNCHING THE INTERNATIONAL “EXPLORERS CLUB”  (Добро пожаловать в «Международный исследовательский клуб») | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема «**Клуб международных путешественников» ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (1) | 1.09 | |  | | | **Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников»**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  *Упр.1 стр.38* | **Л:** Personal information  Countries (descriptions)  Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA  **Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review)Articles with the names of the places | | **А:** слушать и понимать диалог с участниками клуба;  полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог  **Г:** принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие;  знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она  **Ч:** читать слова с буквосочетанием au,ai,aeчитать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте;  **П:** написать рассказ о одном участнике; вставить пропущенные буквы в слова в диалоге | | | Диалог этикетного характера | | Ур. 1  № 1,2,3 | |
| 2  (2) | *2.09* | |  | | | **У карты мира**  *Комбинированный урок.*  *Упр.2стр.38* | **Л:** Personal information  Countries (descriptions)  Finland, Europe, The Great Wall, membership form  **Г:** Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review)  Articles with the names of the places  Г: Synonyms: say /  speak / tell | | **А:** слушать и понимать текст на слух общее содержание**;**  полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на вопросы  **Г:** вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую  лексику в своей речи;  составлять рассказ о детях, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся  **Ч:** читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова;  читать и полностью понимать электронное письмо  **П:** выписывать предложения;  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | | Монологическое высказывание о родной стране | | Ур. 2  № 8 | |
| 3  (3) | *3.09* | |  | | | **Где находятся эти страны?**  *Комбинированный урок.*  *Упр.4стр.38* | **Л:***Nouns:*  *Names of the continents ,*c*ountries, cities*  Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America  **Г:** Present Simple, Present Continuous (review) | | **А:** понимать на слух короткий телефонный разговор;  полностью понимать на слух короткий телефонный разговор,  **Г:** рассказывать о детях;  задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос  **Ч:** читать электронное письмо;  читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них  **П:** записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | | Монологическое высказывание  восстановление текста | | Ур. 3  № 14, | |
| 4  (4) | *4.09* | |  | | | Что тебе нравиться делать, а что нет?  *Комбинированный урок.*  *Упр.4стр.38* | **Л:** Personal information Countries (descriptions)  Explore, around the world, browse the Internet,  **Г:** Present Simple  Wh-question (review)  Articles with the names of the places | | **А:** слушать и понимать говорящего и дать ответы;  слушать и полностью понимать ответы и вопросы  **Ч:** Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения;  читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой  **П:** составлять предложения, по заданной структуре;  заполнить анкету  **Г:** вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях);  составить ответы на вопросы | | | Диалог-расспрос, Ответы на вопросы анкеты | | Ур. 4  № 17, | |
| **Тема «Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5  (1) | | *8.09* | | |  | **Знакомство с друзьями.**  *Комбинированный урок.*  *Упр.5 стр.39* | **Л:** Free time, activities Travel  Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand;  **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review) | | **А:** понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет  **Г:** составлять монолог **,**используя речевые образцы  **Ч:** читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному  **П: на**писать предложения  **А:** понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Андрю  **Г:** сказать о преимуществах и недостатках путешествии на велосипеде  **Ч**: прослушать и прочитать лимерики  **П:** писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики | | | Монологическое высказывание о друзьях, чтение | | | Ур. 5  № 21,22, | |
| 6-7  (2-3) | | *9.09*  *10.09* | | |  | **Будь вежлив.**  *Комбинированный урок.*  *Упр.6 стр.39* | **Л:** Free time, activities  Travel  Limerick, Dublin, Peru, Niger, fright  **Г:** Past Simple/ Present Perfect (review)  Wh-question (review) | | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале**;**  полностью понимать стих и воспроизвести его  **Г:** вести этикетный диалог, используя речевой образец  рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец  **Ч:** читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **П:** написать ответы на специальные вопросы  написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения | | | Этикетный диалог | | | Ур. 6  № 27 | |
| **Тема «Виды отдыха, путешествия» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  (1) | | *11.09* | | |  | **Виды путешествий.**  Комбинированный урок.  Упр.7 стр.39 | **Л:**Free time, activities  Travel  Desert, the Simpson desert, cliff, valley,  **Г:** Word formation (suffix-er) (review) | | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** составлять высказывания, опираясь на образец  **Ч:** читать вслух отдельные слова, используя правила чтения  **П:** составить новые слова, используя суффикс-er  **А:** извлекать необходимую информацию из прослушанного текста  **Г:** вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале  **П:** составить слова, используя суффикс-er и написать с ними предложения | | | монолог «Путешествия» | | | Ур. 7 | |
| 9  (2) | | *15.09* | | |  | **Чудеса природы.**  *Комбинированный урок.*  Упр.49 стр.21 | **Л:** Names of places  Wonders of nature  Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea  **Г:**Uncountable nouns | | **А:** понимать на слух текст, и соотносить названия и места  **Г:** слушать текст и сказать, чем известны данные места  **Ч:** читать слова с буквосочетаниями – **al, igh**  **П.:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  **А:** полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места  **Г:** рассказать об одном из данных мест  **Ч:** читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями  **П:** составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.  - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета | | | Ответы на вопросы Диалог-расспрос | | | Ур. 8  № . 42, 41, | |
| 10  (3) | | *16.09* | | |  | **Ниагарский водопад.**  ***Контроль чтения***  *Комбинированный урок.*  Упр.8 стр.39 | **Л:** Names of places  Wonders of nature  The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune  **Г:**Uncountable nouns  **Чтение:** стр. 42-44  задания 3,4, 5 | | **А:** слушать и читать слова  **Г:** рассказывать о одном чуде природы, используя образец  **Ч:** читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты  **П:** закончить предложения  **Ч:** читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false  **А:** полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними  **Г:** вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде  **П:**заполнить таблицу  **Ч:** читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию | | | Чтение Текст,  монолог | | | Ур. 9  № 43 | |
| 11  (4) | | *17.09* | | |  | **Чудеса природы России**  *Комбинированный урок.*  Упр.53стр.22 | **Л:** Names of places  Wonders of nature  Lithuania height, chalk, dune  **Г:** Indefinite article **a/an**  Uncountable nouns | | **А:** слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале  **Г:** вести диалог в паре о его впечатлениях  **Ч:** читать предложения, используя неопределённый артикль  **П:** составлять из слов предложения  **А:**полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию  **Г:** вести диалог-расспрос, задавая вопросы(в паре, в группе) :Where …? When…? What…? Why…?If he/she…?  **Ч:** соотносить вопросы с ответами  **П:** составлять вопросы по образцу | | | Диалог-расспрос | | | Ур. 10 | |
| **Тема «Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций». (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12  (1) | *18.09* | | | |  | **Гостим в английской семье.**  *Комбинированный*  *урок.*  Упр.9,10 стр.40 | ***Л:***Appearance Personal characteristics  Family life  Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew  **Г:** Indefinite article **a/an** | | **А:** понимать на слух телефонный разговори извлекать необходимую информацию  **Г:** сказать, кого должна встретить миссис Вильсон  **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения  **П:** дополнить предложения артиклями  **А:** полностью понимать телефонный разговор и извлекать необходимую информацию  **Г:** вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **П:** описать друга 4-5 предложений | | | Текущий  Диалог-расспрос  Чтение текста  описание | | | Ур. 11  № 54 | |
| 13  (2) | *22.09* | | | |  | **Описываем наших друзей.**  *Комбинированный*  *урок.*  Упр59стр.24 | ***Л:***Appearance Personal characteristics  Family life  Mixture, calf, creature, to feel at home  **Г:***Comparison structure: as…as/ not as…as* | | **А:** понимать на слух речь одноклассников  **Г:**  выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет  **Ч:** читать слова со структурами,  **П:** составлять предложения со структурами  **А:** полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию  **Г:** рассказывать о своем друге с опорой на план  **Ч:**читать вслух, используя знания основных правил чтения  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | | | Рассказ о друге по плану | | | Ур. 12 | |
| 14  (3) | *23.09* | | | |  | **Подарок бабушке.**  *Комбинированный урок.*  Упр.11 стр.40 | **Л:** Appearance Personal characteristics  Family life  Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally  **Г:***Comparison structure: as…as/ not as…as* | | **А:** слушать и понимать на слух стихотворение  **Г:** рассказывать о своих домашних обязанностях  **Ч:** читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка  **П:**, составлять предложения по образцу и ответить на вопросы  **А:** полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть  **Г:** вести этикетный диалог «В магазине»  **Ч:** читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале  **П:** ответить на вопросы и написать о семейном празднике  - читать текст с пониманием основного содержания  - соотносить слова и определения | | | Монологические высказывания учащихся. | | | Ур. 12  № 66 | |
| **Тема «Условия проживания в городской/сельской местности». (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15  (1) | *24.09* | | | |  | **Мой дом - моя крепость.**  *Комбинированный урок.*  Упр.12 стр.40 | **Л:** Houses ;City/Town ;Countryside  Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages  Places of interest  At home  Compound nouns | | **А:** слушать и понимать слова и угадать их значение  **Г:** ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей  **Ч:** слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh,  **П:** писать рассказ о огороде/деревне по образцу  **А:** полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию  **Г:** выразить свое мнение, где лучше жить и составлять рассказ  **Ч:** читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить  **П:** писать рассказ о огороде/деревне  - прослушать текст, фиксируя нужную информацию;  ***-***составить монологическое высказывание с опорой на текст | | Рассказ о городе или деревне. | | | | Ур. 14  № 75,77 | |
| 16  (2) | *25.09* | | | |  | **Жизнь в городе и деревне.**  *Комбинированный урок.*  Упр.13. стр.40 | **Л:** Houses City/Town Countryside Places of interest At home  Town Centre, post office, flower shop, tomato soup  **Г:**Compound nouns  ***П:*** новые ЛЕ | | **А:** слушать текст и соотносить информацию с картинками  **Г:** дополнить диалог-расспрос используя образец  **Ч:** читать вслух текст, вставляя пропущенные слова  **П:** переписать сложные слова  **А:** полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу  **Г:** вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,  **Ч:** читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец  **П:** составлять предложения с новыми ЛЕ | | Диалог-расспрос | | | | Ур. 15  № 81, 82 | |
| 17  (3) | *29.09* | | | |  | **Типы домов.**  *Комбинированный урок.*  Упр.88. стр.32 | **Л**: Houses  City/Town Countryside  Places of interest  At home  Houses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat  **Г:** Compound nouns  Clauses with which/who | | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели  **Ч:** читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение  **П:** писать слова  **А:** слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана  **Ч:** читать с полным пониманием и отгадывать описание дома  **П:** вписывать в предложения правильную форму | | Монологическое высказывание | | | | Ур. 16  № 86 | |
| 18  (4)  19  (5) | *30.09*  *1.10* | | | |  | **Описание своего дома.** *Комбинированный*  урок.  Упр.14. стр.40  **В твоей комнате есть телевизор?**  *Грамматически ориентированный урок* | **Л:**At home  Which, who, home, house, to feel at home, scrabble  **Г:**Clauses with which/who | | **А:** слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу  **Г:** описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире  **Ч:** читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение  **П: на**писать придаточные предложения, используя образец  **А:** полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу  **Г:** описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире  **Ч:** читать с полным пониманием и отгадывать описание дома  **П:** использовать в своей речи сложные предложения с which, who | | Монолог  «Мой дом»  Диалог - расспрос | | | | Ур. 17  № 88 | |
| **Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» 16 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20  (1) | *2.10* | | | |  | **Памятные дни в Британии**  *Комбинированный*  урок.  Упр.15. стр.41 | **Л:** Holidays  Celebrate,  to fight foe one’s country, in honor of  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review) | | **А:** понимать на слух речь учителя и учащихся;  **Г:** высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  **Ч:** восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;  **П:** правописание лексики по теме «Путешествия»  **А:** использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;  **Г:** соблюдать интонацию перечисления;  **Ч:** восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки.  **П:** орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Монологическое высказывание  восстановление текста | | | | | Ур. 18 | |
| 21  (2) | *6.10* | | | |  | **Особенный день для семьи.**  *Комбинированный урок.*  Упр.101. стр.36 | **Л:** Holidays  Fireworks, evening meal  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review**Аудирование**: стр. 36 упр. 133 | | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:**сказать почему День Победы особый праздник для Сергея;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:-**восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.  **А**: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  **Г:**составлять пересказ по содержанию письма Сергея  **Ч:** догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  **П:** написать собственный диалог по образцу. | Этикет-диалог | | | | | Ур.19 | |
| 22  (3)  23  (4) | *7.10*  *8.10* | | | |  | **Британские праздники**  *Комбинированный*  *урок.*  Упр.16. стр.41  **Праздники и традиции**  *Комбинированный*  *урок.* | **Л:** Holidays  to set of fireworks, magical holiday  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review  **Чтение:** стр. 37 упр. 104  **Говорение:** стр. 37 упр. 102,103 | | **А:** понимать на слух текст с опорой на картинку;  **Г:** задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat …? Do you like ..?Does….?* и отвечать на них;  **Ч:** читать по ролям и использовать соответствующую интонацию;  **П:** прописать новые ЛЕ.  **А:** не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы о британских праздниках;  **Ч:** сравнивать и анализировать прочитанный текст;  **П:** написать предложения с новыми ЛЕ. | Диалог, монолог  чтение | | | | | Ур.20 | |
| 24  (5) | *9.10* | | | |  | **Как отметить любимый праздник.**  Комбинированный урок.  Упр.107. стр.37 | **Л:** Holidays  Bonfire Night, Guy Fawkes Day  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review  ***Чтение:*** стр. 36 упр. 106  ***Говорение:*** стр. 36 упр. 178 | | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя: *What…? Where…? When…? How…? ;*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  **А:** полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;  **Ч, П:** распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/  смысловые глаголы). | Диалог-расспрос  этикетного характера.  Тест по чтению | | | | | Ур.21 | |
| 25  (6) | *13.10* | | | |  | **Веселое время провождение.** (Домашнее чтение)  *Комбинированный урок.* | *Чтение****:*** стр. 37  Домашнее чтение  «Веселое времяпровождение» | | **+А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** задавать вопросы по прочитанному тексту  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** выписать самые важные советы с их точки зрения.  **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  - кратко излагать содержание прочитанного текста;  **Ч:**сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  **П:** написать краткий пересказ  по прочитанному тексту | Текущий  Выполнение команд учителя | | | | | Ур.22 | |
| 26  (7) | *14.10* | | | |  | **Путешествия и клады.**  *Контроль аудирования*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Аудирование:  стр. 42,задания 1,2 | | **А:** слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками  **А:** полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию | **контроль аудирования**  Проверка навыков чтения | | | | | Ур.23  № 1,2 | |
| 27  (8) | *15.10* | | | |  | **Что бы ты хотел исследовать?** | **Л:** Holidays  Bonfire Night, Guy Fawkes Day  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review  ***Чтение:*** стр. 36 упр. 106  ***Говорение:*** стр. 36 упр. 178 | | **Г:** задавать вопросы по прочитанному тексту  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** выписать самые важные советы с их точки зрения.  **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; | **Монолог, диалог** | | | | |  | |
| 28  (9) | *16.10* | | | |  | **Что бы ты хотел исследовать?** | **Л**. Закрепление пройденного лексического материала  **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала | | **А:** слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками  **А:** полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию | **Монолог, диалог** | | | | |  | |
| 29  (10) | *20.10* | | | |  | **Клуб международных путешественников**  ***Контроль письма***  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | **Письмо:** стр. 44 задание 6 | | **П:** заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу  **П:** - самостоятельно заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников | **контроль письма**  анкета | | | | | Ур.24 | |
| 30  (11)  31  (12) | *21.10*  *22.10* | | | |  | **Известные путешественники**  *Урок чтения*  **Твое последнее путешествие**  ***Контроль говорения***  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | ***Говорение:*** стр. 44 – 45 задание 7  *диалогические* ***и*** монологические высказывания по темам ***«Путешествия» « Праздники»***  **Л**. Закрепление пройденного лексического материала  **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала | | **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;  **Г:**-рассказать о своем последнем путешествие;  -составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике | **контроль чтения речи**  Монологические высказывания.  Диалог-расспрос | | | | | Ур.25 | |
| 32  (13) | *23.10* | | | |  | **План работы**  **Клуба путешественников.**  *Урок семантизации ЗУН* | **Говорение:**  Контроль монологической речи по теме «Клуб международных путешественников» | | **А:** понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like? What does he/she ?*  **П:** составить письменный план по проекту  **А:** воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  **Г:** строить монологическое высказывание по теме  **П:** оформить проект по теме | Групповая работа  Проектная деятельность | | | | | Ур.26 | |
| 33  (14) | *27.10* | | | |  | **«Конференция международных исследователей».**  *Урок применения ЗУН учащихся.* | **Говорение:**  Контроль монологической речи по теме «Клуб международных исследователей | | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  - строить самостоятельный связный рассказ по теме;  **Ч:**  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** написать рассказ о по образцу .  **А:** различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  - кратко излагать содержание;  **Ч:**сравнивать и анализировать подготовленный текст;  **П:** составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта | Монологическое высказывание по теме.  Ответы на вопросы по тексту. | | | | | Ур.27 | |
| 34  (15) | *28.10* | | | |  | **Повторение времен.**  *Комбинированный урок* | **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review | | Выполнение лексико грамматических заданий  рассказ | | | | |  | |
| 35  (16) | *29.10* | | | |  | **Контрольная работа по теме.** | КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В ГОВОРЕНИИ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ | | | | | | | | тест | |
| 36 | *30.10* | | | |  | Работа над ошибками |  | | | | | | | | Выполнение упражнений | |
| ∣∣четверть–(29 ч.) UNIT 2 - “SPENDING TIME TOGETHER”  (Проводим досуг вместе) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ урока П\П*** | ***Дата проведения*** | | | | | **Тема урока**  ***тип урока***  ***Д.З.*** | ***Элемент содержания:***  Лексика (Л.)  Грамматика (Г.) | | ***Виды деятельности учащихся*** | | | | ***Методы оценки достижений учащихся*** | | ***Аудиоприложение*** | |
| ***план*** | | ***факт*** | | |
| **Тема « Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка)». 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 (1) | 10.11 | |  | | | Мы обсуждаем, как провести выходные  *Комбинированный*  *урок.*  *Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)* | **Л:** weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…;  to fall asleep;  to be lucky  **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)  Past Simple правильных и неправильных глаголов | | **А:**полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог  **Г:** принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так»;  составлять рассказ о своих (и своей семьи) выходных,  **Ч:** читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте;  пронумеровать в последовательности части текста  **П:** написать предложения по образцу  написать мини рассказ о своих выходных | | | | Диалог - беседа | | Упр. 1  Стр. 46 | |
| 38 (2) | 11.11 | |  | | | Веселые выходные  *Комбинированный*  *урок.*  *Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)* | **Л:** board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto;  **Г:** модальные глаголы (must, have (has) to, had to) | | **А:** воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; слушать и определять действия главного персонажа  **Г:** вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен, / не должен делать …»;  составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец  **Ч:** читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами;  соотносить графический образ слов со звуковым  **П:** употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to;  писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to | | | | Монологическое высказывание по моделям  Самостоятельная работа | | Упр. 8, 9  Стр. 48 | |
| 39 (3) | 12.11 | |  | | | Ваши планы на выходные  *Комбинированный*  *урок.*  *Уч: упр. 17 а) – дополнить словами –устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)* | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…)  **Г:**модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов | | **А:** воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку;  слушать и определять правильность своих ответов  **Г:** выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам);  составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы  **Ч:** самостоятельно читать фразы с глаголом *have* и использовать их в своих собственных предложениях  читать и понимать структуры с модальными глаголами  **П:** составлять правила для тех, кто любит путешествовать  **П:** написать предложения по заданной ситуации (If you go hiking – you *have to*…) | | | | Монологическое высказывание по моделям  Ответы на вопросы  Работа по картинкам | |  | |
| 40 (4) | 13.11 | |  | | | Виды отдыха  *Урок контроля, коррекции и оценки знаний*  *Уч: упр.18с.51 повторить* | **Л:** hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,…);  have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest);  Stonehenge, religious ceremonies, priest  **Г:**модальные глаголы (must, have (has) to, hadto); видовременные формы глагола; специальные вопросы | | **А:** воспринимать на слух вопросы собеседника  **Г:**строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос  **Ч:** читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение  **П:** составлять план монологического высказывания  **А:** слушать своего собеседника, давать краткий ответ  **Г:** воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы  **Ч:** читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания  **П:** написать предложения с нужной информацией из текста | | | | Монолог | |  | |
| **Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 (1) | 17.11 | |  | | | Разговор о животных: «Лондонский зоопарк»  Комбинированный  урок.  *Уч: упр. 23 с.52 (первый текст) – повторить его содержание, выучить новые слова* | **Л:** названия ранее изученных животных;  London zoo, a kind of …, plenty of …, although  **Г:**видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных | | **А**: воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией  **Ч:** читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода  **А:** слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос  **Г:** назвать известных животных и их характеристики  **Ч:** читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке | | | | Прослушивание ситуации.  Чтение текста. | | Упр. 21  Стр. 52 | |
| 42 (2) | 18.11 | |  | | | Разговор о животных «Московский зоопарк»  Комбинированный  урок.  *Уч: упр. 23 с.53 (второй текст повторить); упр.25 стр.53 (письменно)* | Л: названия ранее изученных животных;  London zoo, a kind of …, plenty of …, although ;  Endangered, rare, wildlife, to go rides, various  Г: видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных | | **А**: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника;  слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией;  рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка  **Ч:** читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода;  читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке;  **П**: составить и написать предложения – ответы на вопросы  написать слова - синонимы | | | | Диалог – рас-  спрос  Чтение текста. | |  | |
| 43 (3)  44 (4) | 19.11  20.11 | |  | | | Человек и звери, в зоопарках.  Комбинированный  урок.  Уч: упр. 33 с.55 (выразительное чтение); упр.5 стр. 70 (письменно)  Правила поведения в зоопарке | Л: названия животных;  A zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save;  Endangered, rare, wildlife, to go rides, various  Г: вопрос с модальным глаголом can, степени сравнения прилагательных | | **А:** воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией;  рассказывать – сравнить Лондонский зоопарк с Московским;  **Ч:** читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода;  читать с полным пониманием фразы, предложения по ситуации, определять их значение  **П**: составить и написать свои знаки - предупреждения | | | | Работа в парах.  Диалог, монолог.  Изучение знаков | |  | |
| 45 (5) | 24.11 | |  | | | Угощение: разные продукты питания  Комбинированный  урок.  *Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)* | Л: apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;  delicious, various  Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола to be; a lot of, a little, a few, much, many | | **А:** воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные  **Г:** Составлять предложения с новыми словами  **Ч:** читать и понимать слова и предложения  **П:** вставить пропущенные слова в предложениях  **А:** слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов  **Г:** рассказывать о своем выборе продуктов питания  **Ч:** читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях  **П:** составлять предложения из слов | | | | Работа со словами (самостоятельно).  Работа в парах.  Чтение | | Упр. 37, 38  Стр. 57 | |
| 46 (6) | 25.11 | |  | | | Традиционный английский завтрак.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  *Уч: упр.45с.59 (устно)* | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | **Г**: расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин)  **Ч**: читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке  **П:** вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях  **Г**: рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак  **Ч**: читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы  **П**: заполнить таблицу | | | | Самостоятельное чтение, письмо.  Работа в парах:  диалог -расспрос. | |  | |
| 47 (7) | 26.11 | |  | | | Кухня разных народов.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Л: apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;  delicious, various  Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные | | Ч: читать и понимать слова и предложения  П: вставить пропущенные слова в предложениях  А: слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов  Г: рассказывать о своем выборе продуктов питания | | | | чтение | |  | |
| 48 (8) | 27.11 | |  | | | Английская еда в сравнении с русской.  Комбинированный  урок.  *Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)* | **Л:** meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner)  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола *to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | **Г:**расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях**:**  рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других  **Ч:** читать и уметь оценивать полученную информацию**:**  читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы  **П:** писать слова и предложения; составлять план устного или письменного сообщения | | | | Работа в парах:  диалог -расспрос.  Монологическое высказывание | |  | |
| 49 (9) | 1.12 | |  | | | Любимая еда.  *Контроль аудирования*  *Урок контроля, коррекции и оценки знаний*  *Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)* | **Л:** meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола | | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста**:** воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста  **П:** заполнить таблицу**:**  соотнести картинки с именами | | | | Тест по аудированию. | | Упр. 42  Стр. 58  Упр. 46  Стр. 60 | |
| **Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 (1) | 2.12 | |  | | | Разговор о британских школах  Комбинированный  урок.  *Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)* | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success  **Г:** 4 типа вопросов; модальные глаголы *must, need, can,* их отрицательная форма | | **А:**воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные  **Г:**составлять предложения с известными словами  **Ч:** читать и понимать слова и предложения с ними  **П:** вставить пропущенные слова в предложениях  **А:** слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы  **Г:** рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ  **Ч:** читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами  **П: с**оставлять мини-диалог | | | | Работа в парах:  диалог -расспрос.  Монологическое высказывание | | Упр. 53  Стр. 62 | |
| 51 (2)  52 (3) | 3.12  4.12 | |  | | | Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»  Комбинированный  урок.  *Уч: упр.66*  *с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66 (дополнить предложения)* | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success  **Г:** модальные глаголы *must, need, can,* их отрицательная форма;  have (has) to (повторение) | | **А:** воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку диалоги с картинками слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести  **Г:** выразить свое отношение к школе**:** составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы  **Ч:** читать и понимать структуры с модальными глаголами самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах  **П:** составлять правила для своей школ написать вопросы в вежливой форме с модальными глаголами *may, can, could* | | | | Монологическое высказывание по моделям  Ответы на вопросы  Работа по картинкам | | Упр. 60  Стр. 64 | |
| 53 (4) | 8.12 | |  | | | Типы школ в России и Британии: сравнение  Комбинированный  урок.  *Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66* | **Л:** English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success | | **А:** воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку; слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком  **Г:**расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах**:** рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими  **Ч:** читать и понимать текст о школьной жизни;  читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений  **П:** написать слова и выражения заполнить таблицу | | | | Самостоятельное чтение, письмо.  Работа в парах:диалог -расспрос. | | Упр. 70  Стр. 67 | |
| 54 (5) | 9.12 | |  | | | Школьная жизнь  *Контроль письма.*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | **Л:** primary, secondary, a canteen; to be a success;  Religious Studies, Citizenship; project; previous  **Г:** модальные глаголы, видовременные формы глагола | | **Ч:** читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания читать предложения в тексте, которые описывают картинки  **П:**написать правильные предложения  написать по образцу (описание картинок) | | | | Выполнение тестовых заданий. | |  | |
| 55 (6) | 10.12 | |  | | | Внеклассное чтение  *Комбинированный*  *урок.*  *выполнить рисунок по прочитанной части* |  | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  **П:**прописать новые ЛЕ. | | | | Чтение и выполнение заданий к тексту | |  | |
| 56 (7) | 11.12 | |  | | | Домашнее чтение  *Комбинированный*  *урок.* |  | | **А:** полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  **Г:** передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;  **Ч:** читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  **П:**выполнять задания по тексту | | | | Чтение и выполнение заданий к тексту | |  | |
| 57 (8) | 15.12 | |  | | | Вспомни, как ты ходил в зоопарк. | Л: названия ранее изученных животных;  London zoo, a kind of …, plenty of …, although ;  Endangered, rare, wildlife, to go rides, various  Г: видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных | | **А**: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника;  слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры  **Г:** строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией;  рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка  **Ч:** читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода;  читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке;  **П**: составить и написать предложения – ответы на вопросы  написать слова - синонимы | | | | Монолог  диалог - расспрос | |  | |
| 58 (9) | 16.12 | |  | | | Чем бы ты накормил животных в зоопарке? | **Л:** meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола | | **А:** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста**:** воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста  **П:** заполнить таблицу**:**  соотнести картинки с именами | | | | Диалог - расспрос  Ответы на вопросы  Выполнение ЛГ упр. | |  | |
| 59 | 17.12 | |  | | | Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь» | **Л:**изученная лексика по теме  weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club…;  to fall asleep;  to be lucky  **Г:** Present Simple: to be, have(has got), can(can’t)  Past Simple правильных и неправильных глаголов; модальные глаголы | | **Г:** описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации  **Ч:** читать текст, выделяя главные факты  **П:** составить и написать предложения – ответы на вопросы  **Г:** составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец  **Ч:** читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым  **П:** писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to | | | | Самостоятельное чтение, письмо.  Работа в парах:диалог -расспрос. | |  | |
| 60 | 18.12 | |  | | | Контрольная работа по теме. | КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В ГОВОРЕНИИ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ | | | | | | | | тест | |
| 61 | 22.12 | |  | | | Работа над ошибками |  | |  | | | | Выполнение упражнений | |  | |
| 62  63 | 23.12  24.12 | |  | | | **«Письмо Санта Клаусу»**  **«Письмо Санта Клаусу»** | **Л:** apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs;  delicious, various  **Г:** исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола*to be*; *a lot of, a little, a few, much, many* | | **Составить план действий по проекту «Письмо Санта Клаусу»** | | | | **Презентация проекта по теме: «Письмо Санта Клаусу»** | |  | |
| 64 | 25.12 | |  | | | Обобщающий урок | **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  - кратко излагать содержание;  **Ч:**сравнивать и анализировать подготовленный текст; | | | | Опрос | |  | |
| 65 | 29.12 | |  | | | Поговорим о ваших планах | **Л:** Holidays  Bonfire Night, Guy Fawkes Day  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review  ***Чтение:*** стр. 36 упр. 106  ***Говорение:*** стр. 36 упр. 178 | | **А:** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  - строить самостоятельный связный рассказ по теме;  **Ч:**  - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  **П:** написать рассказ о по образцу .  **А:** различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников;  **Г:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  - кратко излагать содержание;  **Ч:**сравнивать и анализировать подготовленный текст; | | | | Монологическая и диалогическая речь | |  | |
| ∣∣∣ четверть–(38ч.) UNIT 3 - “LEARNING MORE ABOUT UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN & NOTHERN IRELAND”(Узнаем больше о Соединенном Королевстве) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 (1) | 12.01 | | |  | | Участие в международном интернет-проекте  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Упр. 1 с.119 | | **Л**: explorer, project, participate  **Г:** Present/ Past/ Future Simple (review) | **А:** понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию;  **Г:** разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;  **Ч:** читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов международного клуба исследователей.  **П:** писать отдельные предложения для диалога  **А:** полностью понимать прослушанный текст (телефонный разговор)  **Г:** составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.  **Ч:** читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей.  **П:** писать (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора | | | | Диалог этикетного характера | | № 2,3, 4b с.  76-77 | |
| 67 (2) | 13.01 | | |  | | Вебсайт Международного клуба исследователей  *Комбинированный*  Упр. 2 с. 119 | | **Л:** a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling  **Г**: Present Simple (review) | **А:** слушать и понимать значение новых слов  **Г:** Составлять предложения с новыми словосочетаниями  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба исследователей  **П:** составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное»  **А:** слушать и полностью понимать значение слов  **Г:** Рассказывать о вебсайте международного клуба исследователей, опираясь на план;  **Ч:** Читать с полным пониманием текст о вебсайте международного клуба исследователей, находить в нем запрашиваемую информацию  **П:** составить небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника» /”Traveller’sStories” | | | | Монологическое высказывание о вебсайте международного клуба исследователей | | №10 с.78 | |
| 68 (3) | 14.01 | | |  | | Письмо команде сайта клуба.  *Комбинированный*  Упр. 3 с. 119 | | **Л:** experience, to connect  **Г:**Past Simple (review) | **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте.  **Ч:** читать и понимать утверждения  **П:** заполнять анкету, внося личные сведения  **А:**полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  **Г:** Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба исследователей)  **Ч:** читать текст с полным пониманием  **П:** писать личное письмо команде сайта клуба исследователей | | | | Диалог-расспрос (мнение собеседника о сайте клуба исследователей) | |  | |
| 69 (4) | 15.01 | | |  | | Особенности образования прошедшего простого времени | |  | Тренировочные упражнения | |  | |
| 70 (5) | 19.01 | | |  | | Ты вчера выходил в соц. сеть | |  | Тест | |  | |
| 71 (6) | 20.01 | | |  | | Какие сайты ты посещаешь? | |  | монолог | |  | |
| 72 (7) | 21.01 | | |  | | Карта Великобритании  *Комбинированный*  Упр. 4 с. 119 | | **Л**: a castle, to consist of  **Г**: Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000 | **А:** Воспринимать на слух прослушанный текст  **Г:** называть страны, входящие в состав Великобритании;  **Ч:**. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера(о Великобритании и ее частях)  **П:** вставить пропущенные слова | | | | Монологическое высказывание о Великобритании | |  | |
| 73 (8) | 22.01 | | |  | | Интересные факты о Великобритании  *Комбинированный*  Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть | | **Л:** a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth.  **Г**: Present Simple (review) | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** овечать на вопросы  **Ч:** Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании  **П:** закончить предложения  **А:** полностью понимать стих и воспроизвести его  **Г:** Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов  **Ч**: читать текст с полным пониманием  **П:** Писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из интернета. | | | | Ответы на вопросы по тексту.  контроль знания лексики | | №38 С 84 | |
| 74 (9) | 26.01 | | |  | | Достопримечательности Великобритании:  «Лондонский Тауэр» | | **Л:** experience, to connect  **Г:**Past Simple (review) | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  **П:**прописать новые ЛЕ. | | | | Поисковое чтение  Ответы на вопросы | |  | |
| 75 (10) | 27.01 | | |  | | Достопримечательности Великобритании:  «Вестминстерское Аббатство» | | **Л:** Holidays  Bonfire Night, Guy Fawkes Day  **Г:** Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review | Поисковое чтение, диалог-расспрос | |  | |
| 76 (11) | 28.01 | | |  | | Достопримечательности Великобритании:  «Озерный край» | | **Л**: custom, tradition, saying, superstition  **Г**: Zero Conditional  **Л**: thrilling, scientific, expensive  **Г:**Wh-questions | Поисковое чтение | |  | |
| 77 (12) | 29.01 | | |  | | Флаг Великобритании.  *Комбинированный*  упр. 42 с. 85 (наизусть | | **Л:** thistle, daffodil, clover  **Г:** Article **the** with the names of the places (review) | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов  **Ч:** читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Великобританию)  **П:** вставить артикль the, где необходимо. | | | | Диалог  « Великобритания» | | №42,43,47  с.85-86 | |
| 78 (13) | 2.02 | | |  | | Из истории Англии. | |  | **А:** Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль.  **Г:** - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его  **Ч:** читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.  **П:** задания на **с**ловообразование  . | | | | Ответы на вопросы по тексту.  контроль знания лексики | |  | |
| 79 (14) | 3.02 | | |  | | Традиции и обычаи Британии.  *Комбинированный*  Упр.7 с. 119 | | **Л**: custom, tradition, saying, superstition  **Г**: Zero Conditional | **А:** понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  **Г:** отвечать на вопросы  **Ч:** читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты.  **П:** соотнести слова с их определениями  . | | | | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты.  Ответы на вопросы викторины | | №50,59 с.87-88 | |
| 80 (15) | 4.02 | | |  | | Путешествие по Англии  *Комбинированный*  Упр.8 с. 119 | | **Л**: thrilling, scientific, expensive  **Г:**Wh-questions | **А:** Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу  **Г:**; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов.  **Ч:** читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление)  **П:** восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы. | | | | Восстановление текста  Ответы на вопросы Диалог-расспрос | | №60,62 с.90 | |
| 81 (16) | 5.02 | | |  | | Города Англии  *Комбинированный*  Упр. 9 с. 119 | | **Л**: industrial, a conference, an exhibition  **Г:** Present/ Past Simple/ Present Perfect (review) | **А:** слушать произношение названий городов Англии  **Г:** Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст  **Ч:** читать с пониманием основного содержания тексты  **П:** составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями | | | | Монологическое высказывание о городе | | №68 с.92 | |
| 82 (17) | 9.02 | | |  | | Как использовать настоящее длительное время? | | **Г:** использование настоящего длительного времени в утв. отрец. вопросительном предложениях | **П:** составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями | | | | Беседа фронтальный опрос | |  | |
| 83 (18) | 10.02 | | |  | | Лексико-грамматический тест.  *Контроль письма*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | **П:** написать ответ другу по переписке | | | | тест | |  | |
| 84 (19) | 11.02 | | |  | | Сравни города Англии и России  *Грамматически – ориентированный урок* | | Повторение степеней сравнения | **А:** слушать произношение названий городов Англии  **Г:** Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст  **Ч:** читать с пониманием основного содержания тексты  **П:** составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями | | | | Лексико-грамматический тест, письмо | |  | |
| 85 (20) | 12.02 | | |  | | Сравни города Англии и России  *Грамматически – ориентированный урок* | | Закрепление степеней сравнение | **А:** Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу  **Г:**; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов.  **Ч:** читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление)  **П:** восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы. | | | | Тренировочные упражнения | |  | |
| 86 (21) | 16.02 | | |  | | Уэльс  *Комбинированный*  Упр. 10с. 120 | | **Л:** springs, healing powers, patron saint  **Г**: Present Continuous (review) | **А:** Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию  **Г:** Комментировать действия, изображенные на фотографиях, использую нужную грамматическую структуру и речевые образцы  **Ч:** читать вслух, используя знания основных правил чтения  **П:** заполнить таблицы | | | | Заполнение таблицы после прочтения текста, монологическое высказывание об Уэльсе | | №75,76 с.94 | |
| 87 (22) | 17.02 | | |  | | Северная Ирландия  *Комбинированный*  Упр. 11 с. 120 | | **Л**: an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe  **Г**: Adjectives (degrees of comparison) | **А:** Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста  **Г:** рассказывать о Северной Ирландии, передавая основное содержание прочитанного текста  **Ч:** читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии  **П:** вписать в предложения правильную форму глагола | | | | Монологическое высказывание о Северной Ирландии | | №82,83 с.96 | |
| 88 (23) | 18.02 | | |  | | Викторина «Северная Ирландия»  *Комбинированный*  Упр. 89 с.98 | | **Г**: Adjectives (degrees of comparison) | **А:**полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  **Г:** Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом ( о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить)  **Ч:** читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале  **П:** Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план. | | | | Ответы на вопросы викторины | |  | |
| 89 (24) | 19.02 | | |  | | Шотландия  *Комбинированный*  Упр. 12 с. 120 | | **Л:** a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs  **Г**: Wh-questions | **А:** - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок  **Г:** приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/ радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию  **Ч:** читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию  **П:** вставлять пропущенные названия мест в предложения  **А:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.  **Ч:** Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”,Part 1) с пониманием основного содержания  **П:** соотнести слова с определениями  **А:** - Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок  **Г:** Отвечать на вопросы по тексту  **Ч:** Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”,Part 2) с пониманием основного содержания  **П:** писать возвратные местоимения | | | | Чтение, перевод | | №90,91,95 с.99-100 | |
| 90 (25) | 24.02 | | |  | | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 1.  *Комбинированный*  *Упр.102 с. 102* | | **Л**: cosy, to argue  **Г**: Past Simple  (review) | Чтение текста с полным пониманием, диалог между героями. | |  | |
| 91 (26) | 25.02 | | |  | | Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 2.  *Комбинированный*  Упр. 13 с. 120 | | **Л**: to be scared ,coal, to hurt,  to blame, Make  yourself! Take care of  yourself! Enjoy yourself!  Help yourself  **Г** : Reflexive pronouns | Чтение текста с полным пониманием, диалог между героями. | |  | |
| 92 (27) | 26.02 | | |  | | Викторина «Соединенное королевство»  *Комбинированный*  Упр. 89 с.98 | | ОБОБЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ И СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО  ТЕМЕ «ВЕЛИКОБРИТАНИЯ» | | | | | | |  | |
| 93 (28)  94 (29) | 1.03  2.03 | | |  | | Знаменитые люди Великобритании  *Комбинированный*  Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог | | **Л**: an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate  **Г**: Word formation (suffixes — **man, er, ist, ian, ect,or**) (review) | **А:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера  **Г:** рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.  **Ч:** Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей  **П:** писать слова | | | | Диалог –расспрос (о знаменитых людях) | | №118,119 с.105 | |
| 95 (30) | 3.03 | | |  | | Древний замок на западе Великобритании  Контроль чтения  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | **Л:** to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies  **Г**: Present / Present Perfect / Past Simple (review) | **Ч:** Читать текст с пониманием основного содержания  **П:** выбрать правильный ответ на вопрос | | | | Тест по чтению | |  | |
| 96 (31) | 4.03 | | |  | | Королевская семья | | **Л**: charity, landmine, diseases, crash  **Г:** Present/ Past Simple (review) | **А**: слушать и полностью понимать значение слов  **Г:** передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.  **Ч:** Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа) | | | | Восстановление текста, монологическое высказывание (о знаменитом человеке) | |  | |
| 97 (32) | 9.03 | | |  | | Джозеф Киплинг.  *Комбинированный*  Упр. 17 с. 121 | | **Л:** to be born, adults  **Г**: Present/ Past Simple (review)  **П:**восстанавливать целостность текстов | **А:** Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения  **Г:**задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них;  **Ч:** читать вслух стихотворение Киплинга “I keep six honest serving-men”.  **П:** писать слова | | | | Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы | | №129 с.108 | |
| 98 (33) | 10.03 | | |  | | Письмо Алисы  *Комбинированный*  *Упр.19 с.121* | | **Л**: to kidnap  **Г:**Wh-questions | **А:** воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста (беседы)  **Г:** передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст  **Ч:** читать текст (личное письмо) с полным пониманием содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.  **П:** составить предложения со словосочетаниями | | | | Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ с опорой на текст | |  | |
| 99 (34) | 11.03 | | |  | | Проблемы с родственниками  *Контроль аудирования*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | | **Л:** to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies  **Г**: Present / Present Perfect / Past Simple (review) | **А: :** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста  **П:** заполнить таблицу  **А:** воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста  **П:** отметить картинки, которые соответствуют рассказу | | | | Тест по аудированию | | №1,2 с.123 | |
| 100 (35) | 15.03 | | |  | | “Лев, колдунья и платяной шкаф”  *Комбинированный*  Упр. 149 с. 116 | | **Л:**crazy, ordinary, honestly, to burst into tears  **Г:**Present / Present Perfect / Past Simple (review) | **А:** понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  **Г:** вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  **Ч:** Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платянной шкаф” КэроллаЛьюса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию  **П:** писать предложения | | | | Чтение, ответы на вопросы | | №143 с.114 | |
| 101 (36) | 16.03 | | |  | | Любимый жанр книг. Обобщающее повторение  *Комбинированный*  Упр. 157 с. 118 | | **Л**: awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!  **Г:**Wh-questions | **А:** слушать и понимать значение новых слов  **Г:** разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда);  **Ч:**  Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюса) с пониманием основного содержания  **П:** перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке | | | | диалог-расспрос(любимый жанр книг), заполнение таблицы | | №151 с.116 | |
| 102 (37) | 17.03 | | |  | | **Контрольная Работа по теме.** | |  |  | | | | Тест | |  | |
| 103 (38) | 18.03 | | |  | | Любимый британский писатель.  *Контроль говорения*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | |  | **Г:** составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос  **Г:** высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Части Великобритании, Твое свободное время, Твой любимый писатель);  высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное. | | | | Монологическое высказывание, диалог | |  | |
| ∣⋁четверть–(35 ч.) UNIT 4 - “TALKING ABOUT AN ADWENTURE HOLIDAY” (Досуг и увлечения. Мы обсуждаем, как провести выходные) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 (1) | 29.03 | |  | | | Добро пожаловать в мир приключений  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Упр.1 стр.159 | **Л:** an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed  **Г:** Present Simple (review) | | **А:** слушать и понимать речь одноклассников и учителя;  **Г:** Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников;  **Ч:** Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.  ***Г:***составлять распространенное монологическое высказывание | | | | Монологическое высказывание | | с. 129 №4 | |
| 105 (2) | 30.01 | |  | | | Подготовка к походу  Комбинированный урок.  Упр.2 стр.159 | **Л:** to squeeze  (through), incredible,  back and forward  **Г:** Singular and  plural nouns  (review) | | **А:** слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера;  **Г:** Разыгрывать этикетный диалог по ролям;  **Ч:** Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; соотносить рисунок и текст.  **П:** составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе  **А:** полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его;  **Г:** вести этикетный диалог, используя прослушанный;  **Ч:** читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  **П:** записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе | | | | Чтение с полным пониманием текста (с. 130-131 №9, 10) | | CD MP3 №8 | |
| 106 (3) | 31.03 | |  | | | Образование множественного числа существительных  *Грамматически ориентированный урок* | **Г:** Singular and  plural nouns  (review) | | Тренировочные упражнения | |  | |
| 107 (4) | 1.04 | |  | | | Проверочная работа *(мн. ч. сущ.)* | **Г:** Singular and  plural nouns  (review) | | **П:** записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе | | | | тест | |  | |
| 108 (5) | 5.04 | |  | | | Приключения во время похода.  *Комбинированный урок.*  Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135 | **Л:** a flashlight,  a rucksack /  a backpack,  a cross-country  trip,  to put up (a tent)  **Г:** Present Simple (review) | | **А:** слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение;  **Г:** рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.  **Ч:** Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте  запрашиваемую информацию;  **П:** Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы. | | | | восстановление текста  (с. 134 №21) | | CD MP3  № 18 | |
| 109 (6) | 6.04 | |  | | | Великие путешественники прошлого  *Комбинированный урок.*  Упр.34 стр.137 (дописать) | **Л:** to return, a coast, a crew  **Г:** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  *Wh*-questions | | Г: Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде  странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.  **Ч:** Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.  **П:** Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. | | | | Монологическое высказывание,  Сочинение  (с. 137 №32, 34) | | CD MP3  № 28 | |
| 110(7) | 7.04 | |  | | | Капитан Джеймс Кук | **Л:** to overcome,  a skill, to provide  first aid, an expedition  **Г:** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  Present  Continuous  *Wh*-questions | | Диалог - расспрос ответы на вопросы | |  | |
| 111(8) | 8.04 | |  | | | Русские путешественники | **Г: рас**сказать о знаменитых путешественниках прошлого на основе прочитанного текста;  **Ч**: читать тест с извлечением нужной информации;  **П:** Писать небольшое сочинение-рассказ о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного  текста. | | | | Монологическая речь, чтение, перевод | |  | |
| 112(9) | 12.04 | |  | | | Русские путешественники |  | |  | |
| 113(10) | 13.04 | |  | | | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро)  *Комбинированный урок.*  Упр.5 стр.159 | **Л:** to overcome,  a skill, to provide  first aid, an expedition  **Г:** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect  (review)  Present  Continuous  *Wh*-questions | | **А:** Разыгрывать этикетный диалог по ролям;  участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать);  **Г:** кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова;  **Ч:** Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с  полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрии Шпаро); и составить вопросы к нему; | | | | Чтение с полным пониманием текста  (с. 139 № 37) | | CD MP3 № 35 | |
| 114(11) | 14.04 | |  | | | Виды путешествий.  *Комбинированный урок.*  Упр.6 стр.159 | **Л:** to swap, Silk Road, High Way, to sail,  **Г:** Past Simple  (review)  *Wh*-questions | | Г: Передавать основное содержание прочитанных  текстов о современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые  картинки к тексту.  **Ч:** Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом  материале (о Любови Случевской, Александре  Толстой); находить в них запрашиваемую  информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила  Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.  **П:** написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения | | | | Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного  (с. 141 № 45, 46) | | CD MP3 № 48 | |
| 115 (12) | 15.04 | |  | | | Как удобнее путешествовать.  *Обобщающий урок* | **Л:** an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed  **Г:** Present Simple (review) | | Г: Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде  странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. | | | | монолог | |  | |
| 116(13) | 19.04 | |  | | | Поездка за город. *Контроль чтения*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Чтение: стр. 161*  *задания 3,4, 5* | | **Ч:** читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию | | | | Чтение, перевод | |  | |
| 117(14) | 20.04 | |  | | | Популярные виды спорта в Британии.  *Комбинированный урок.*  Упр.55 стр.143 | **Л:** jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.  **Г:** Present / Past /  Simple (review) | | **Г:** Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных  видах спорта в Великобритании.  **Ч:** Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного  содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | | | Ролевая игра  Фронтальный опрос | | CD MP3 № 50 | |
| 118(15) | 21.04 | |  | | | Популярные виды спорта в России.  *Комбинированный урок.*  Упр.9 стр.160 | **Л:** Do you really  think so?  I believe that…  I think that…  I am not so  sure about that.  That’s an excellent  idea.  Yes, I agree.  **Г:** Present / Past / Future  Simple (review)  *Wh*-questions  (review) | | **А:** понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию  **Г:** кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;  **Ч:** читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале,  восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов;  **П.:** Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии  (групповая работа), опираясь на план. | | | | Чтение с полным пониманием текста  (с.145 №63) | | CD MP3  № 58 | |
| 119 (16) | 22.04 | |  | | | Природа и экология: вода на  планете.  *Комбинированный урок*  Упр.8 стр.39 | **Л:** underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions | | **А:** Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.  **Г:** Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);  **Ч:** читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).  **П:** Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. | | | | Понимание текста на слух (с.147 №71) | | CD MP3  №70,71 | |
| 120(17) | 26.04 | |  | | | Повторение грамматики: Использование Определенного артикля | **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions | | Тренировочные упражнения | |  | |
| 121(18) | 27.04 | |  | | | Великий исследователь Ж. Кусто.  *Комбинированный урок.*  Упр.10 стр.160 | **Л:** to reach  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions | | **Г:** Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для  радиопередачи).  **Ч:** Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания текст  об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | | | | Чтение, перевод, монологическая речь | |  | |
| 122(19) | 28.04 | |  | | | Подводный животный мир.  *Комбинированный*  *урок.*  Упр.89 стр.153 | ***Л:***a jellyfish,  a tentacle, an octopus,  a sea turtle, to sting,  poison, intelligent,  flexible, poisonous  **Г:** Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)  *Wh*-questions | | **А:** полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его;  **Г:** передавать содержание прочитанного, опираясь на план;  **Ч:** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | | | | Беседа  Чтение  Работа со словарем | | CD MP3  № 82 | |
| 123 (20) | 29.04 | |  | | | Подводный животный мир.  *Комбинированный*  *урок.*  Упр.89 стр.153 | Зачет  Викторина (с.152 №87) | |  | |
| 124 (21) | 4.05 | |  | | | Праздники и фестивали в  Великобритании и России.  *Комбинированный урок.*  Упр.12 стр.160 | ***Л:*** village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar  ***Г:*** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect /  Present Continuous  (review) | | Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание  прочитанных текстов (об английских праздниках:  Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»;  рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые  образцы и фотографии.  Ч: Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую  информацию. | | | | Миологическое высказывание  (с. 154, 155) | |  | |
| 125(22) | 5.05 | |  | | | Семейный праздник.  *Комбинированный урок.*  Упр.104. стр.158 | ***Л:*** apple dumpling, tart, delicious, drip,  ***Г:*** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect /  Present Continuous  (review) | | **Г:** Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке,  используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.  **Ч.** Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую  последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем  добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок.  **П.** Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. | | | | Монолог  Диалог  опрос | | CD MP3  № 88 | |
| 126 (23) | 6.05 | |  | | | Мой любимый праздник | ***Г:*** Present / Past /  Future Simple /  Present Perfect /  Present Continuous  (review) | | **Г:** Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник»  **Г:** кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал | | | | Монологическое высказывание | |  | |
| 127 (24) | 10.05 | |  | | | Праздники России и Британии.  *Контроль аудирования*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Аудирование:*  *стр. 161, задания 1,2* | | **А:**воспринимать на слух и понимать основное содержание текста  **П:**заполнить таблицу  умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)  - представлять информацию (ответы) в виде таблиц. | | | | Тест по аудированию | |  | |
| 128(25) | 11.05 | |  | | | Грамматический материал. Времена глагола.Комбинированный урок.  Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160 | ***Г:*** *Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)* | | **Г:** делать сообщение по мете «Любимый праздник», используя знакомые грамматические конструкции;  **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников | | | | Лекция  опрос | |  | |
| 129(26) | 12.05 | |  | | | ***Г:*** *Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)* | | **П:** правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола. | | | | Выполнение ЛГ. УПР. | |  | |
| 130(27) | 13.05  17.05 | |  | | | Внеклассное чтение  *Комбинированный*  *урок.*  Внеклассное чтение |  | | **Г:** восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  **Ч:** читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  **П:**прописать новые ЛЕ. | | | | чтение  чтение | |  | |
| 131(28) |  | | |
| 132 (29) | 18.05 | |  | | | Масленица в России  Контроль письма.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | *Письмо: стр. 163 задание 6* | | **П:**написать ответ другу по переписке  - оформить свои мысли в письменной речи | | | | тест | |  | |
| 133(30) | 19.05 | |  | | | Контрольная работа по теме. |  | |  | | | | Тест | |  | |
| 134 (31) | 20.05 | |  | | | **«Я и моя семья»** | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | | Составление плана действий по проекту: «Я и моя семья» | | | | Выполнение инструкции к проекту | |  | |
| 135(32) | 24.05 | |  | | | **«Я и моя семья»** |  | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? | | | | **Презентация проекта: «Я и моя семья»** | |  | |
| 136 (33)137 (34) | 25.0526.05 | |  | | | Что вы помните о Великобритании? | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала | | **Г:** кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал | | | | Викторина «Соединенное королевство»  Упр. 89 с.98 | |  | |
| 138(35) | 27.05 | |  | | | Прочитайте на каникулах!  *Обобщающее повторение* |  | | **Г:** высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Части Великобритании, Твое свободное время, Твой любимый писатель);  высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное | | | | монолог | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ – СОШ № 1  сл. Большая Мартыновка  от \_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_\_ Председатель методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Басюк |  | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Басюк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года |