**Урок русского языка во 2-м классе.**

**Тема: "Разделительный мягкий знак"**

**Цели:**

* формировать умение правильно писать и произносить слова с разделительным Ь знаком;
* развитие внимания, зрительной памяти и орфографической зоркости;
* обогащение словарного запаса учащихся словами с разделительным Ь знаком.

**Оборудование:** динамическая картинка, картинки на магнитах, карточки с сочетаниями и со словами с разделительным Ь знаком.

**Ход урока:**

**I. Сообщение темы и целей урока.**

***–*** Сегодня на уроке мы будем учиться писать слова с разделительным Ь знаком, постараемся запомнить как можно больше слов с разделительным Ь знаком для того, чтобы эти слова можно было использовать в своей речи, правильно, без ошибок, писать их в сочетании, в диктанте или в изложении.

**II. Чистописание.**

***–*** Сначала мы научимся правильно писать Ь знак в сочетаниях, для того, чтобы наше письмо было правильным и красивым.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **вья – нижнее соединение** |
| **карточки**  | **нье – среднее соединение** |
|  | **льи – верхнее соединение** |

***–*** Напишите целую строчку, повторяя эти слоги.

– Посмотрите, ребята, какие слоги с мягким знаком есть еще у нас. Давайте их прочитаем */Чтение слогов хором/****.***

***–*** Что заметили при чтении? */Согласный звук и следующий за ним гласный произносятся раздельно, т.е. согласный не сливается с гласным/.*

*–* А как вы думаете, на какую орфограмму */или правило/* эти слоги? */На правило правописания разделительного Ь знака/.*

– **Когда же в словах пишется разделительный Ь знак?**

Разделительный Ь знак пишется в словах после согласных и перед гласными:*е ё и ю я.*

– **Используя эти сочетания, придумайте слова с разделительным Ь знаком:**

*Соловьи, льет, семья, вьют, воробьи, соловьи, улья…*

**III. Работа с динамической картинкой.**

1. – Сегодня мы с вами художники, но рисовать мы будем не с помощью красок и кисти, а при помощи картинок и слов с разделительным Ь знаком.

– Перед вами картинка. Что же здесь изображено? */Трава, земля, небо/*

*–* А что украшает нашу землю? */Поля, луга, леса, деревья, звери, птицы/*

*–* А как это можно назвать одним словом*? /Природа/*

*–* Правильно, мы должны любить и охранять нашу землю и все то, что на ней растет и живет.

– Что же делает наш воздух чище и радует нас в любое время года, летом мы прячемся в их тени, осенью любуемся их яркими красками? */***Деревья***/*

*/По ходу рассказа на доску вывешиваются картинки на магнитах/*

*–* А что это у деревьев*? /***Сучья***/*

*–* А на деревьях растут*…/***листья***/*

*–* Под деревьями старые засохшие ветки, как иначе мы их назовем*? /***Прутья***/*

*–* В лесу на деревьях вьют свои гнезда, слышится пенье и щебетанье кого? */Птиц/*

*–* Вспомните и назовите слова, обозначающие птиц, которые пишутся с разделительным Ь знаком? */***Воробьи***,* **соловьи***/*

*–* Что есть у каждой птицы? */***Крылья***/*

*–* А что у птиц на крыльях и на теле? */***Перья***/*

*–* Иногда в лесу встречаются муравейники.

*–* А под каким деревом у нас муравейник? */Под* **елью***/*

*–* А кто же построил этот большой дом? */***Муравьи***/*

*–* Любите ли вы отдыхать на природе? */Да/*

*–* А с кем вы чаще ходите отдыхать? */С родителями/*

*–* Но ведь родители работают и не всегда они могут прогуливаться с вами за город или на дачу. Когда родители свободны от работы? */В выходные/*

*–* А какой это день недели? */***Воскресенье***/*

*–* И вот в одно из таких воскресений мама, папа с дочерью и сыновьями отправились на прогулку. Кто это мама, папа, дочь, сыновья, как одним словом назовем мы их? */***Семья** *Васильевых/.*

*–* Как назовем сыновей? */***Илья** *и* **Лукьян***/*

*–* Кто они друг другу? */***братья***/*

*–* Илья и собака Вьюн — друзья. С ними прибежало сюда животное, которое любит кушать желуди. Кто это? */***Свинья***/*

*–* Свинья Хавронья — так мы ее назовем.

– Вдруг они услышали лай собаки. Все подошли посмотреть, что же там произошло? */Собака нашла нору/*

*–* Чья это может быть нора? */***Барсучья***,* **лисья***,* **волчья***./* Дети отогнали собаку от норы.

*–* Семья Васильевых купались, загорали, а мокрую одежду */***белье***/* повесили на **колья**. Потом сели на **скамью** отдохнуть.

– Невдалеке виднелась пасека деда Валерьяна. И конечно - же вся семья отправилась к деду. Дед обрадовался и начал угощать их, посадил за стол. Выставил угощенья. Какие же это были угощенья? */Мед,* **печенье***,* **варенье***,* **оладьи***/*

*–* Сколько было веселья, счастья! Сколько здоровья принесло им это гулянье!

1. **Работа со словами.**

***–*** А теперь ребята вспомните слова, которые мы употребляли, рисуя картину используя картинки на магнитах с разделительным Ь знаком /дети называют, учитель вывешивает карточки со словами/.

1. *–*Прочитайте еще раз эти слова. */Учитель снимает слова на карточках/*

*–* А теперь запишите их по памяти. В помощь вам останется картина.

1. **Проверка:** *Прочитает свои слова… (2-3 чел.)*

***–*** А у кого есть еще слова, которые были не названы ребятами?*/Прочитать/*

1. **Ф/минутка:**

Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щеки моет, шейку трет.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять
Хомка хочет сильным стать.

1. **Составьте рассказ по картинке, используя свои слова.** */Устная передача текста/.*
2. **Работа с предложениями:**

– Составьте из данных слов предложение к нашей картинке и запишите его в тетради. */Кто-то работает у доски/.*

**IV. Итог урока, оценивание.**

***–*** Чему учились на уроке?

– Для чего нам нужно запомнить такое количество слов с разделительным Ь знаком?

**V. Домашнее задание:**

Придумать и записать 7 новых слов с разделительным Ь знаком.