**Тема урока**

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода.

**Тип урока**

Урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель**

Организовать деятельность учащихся для ознакомления со склонением имён прилагательных единственного числа женского рода.

**Задачи**

**-** Совершенствовать знания учащихся об имени прилагательном, об изменении имени прилагательного по родам, числам, падежам в зависимости от имени существительного.

**-** Познакомить с особенностями склонения имён прилагательных женского рода, с их падежными окончаниями.

**-** Формировать умение склонять имена прилагательные женского рода, определять падежи и выделять падежные окончания.

- Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.

- Формировать умение формулировать и удерживать учебную задачу.

- Формировать умение по поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**

**-**фронтальная

- парная

- индивидуальная

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***

- Проверьте готовность к уроку.

- Сегодня вас ждёт интересный урок, новые знания. Вам предстоит работать вместе, поэтому вы должны помогать друг другу на уроке, поддерживать друг друга. Я желаю вам успехов, хорошего настроения.

1. ***Актуализация знаний.***

- Вспомните, какую часть речи мы изучаем? ( Имя прилагательное)

- Как изменяется имя прилагательное? ( Имя прилагательное изменяется по числам, родам и падежам.)

- Как определить число, род и падеж имени прилагательного? (По числу, роду и падежу существительного)

- Назовите орфограмму, которую мы изучаем. (Безударное падежное окончание имён прилагательных)

-Возьмите карточку № 1. (У каждого ученика карточка)

- Прочитайте текст (Слайд 1)

*В сюжетах сказок А. С. Пушкин обращается к устному народному творчеству. Поэтому сказки Пушкина - это народная вера в торжество добра, в великую победу над тёмной силой, мечта об искренней любви и верности.*

- Найдите и подчеркните в тексте слова, в которых есть орфограмма «Безударное падежное окончание имён прилагательных». (Выполняют задание)

- Проверим.

- По каким признакам находили слова с нужной орфограммой? ( Имена прилагательные, у которых в окончании есть безударная гласная)

- Назовите эти слова.

(Слайд 2)

*В сюжетах сказок А. С. Пушкин обращается к устному народному творчеству. Поэтому сказки Пушкина - это народная вера в торжество добра, в великую победу над тёмной силой, мечта об искренней любви и верности.*

- Сколько способов проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных вы знаете? (3 способа)

- Вспомните, расскажите.

(Слайд2. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных)

- Правописание безударных падежных окончаний каких прилагательных мы уже изучили? (родовые окончания, правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода)

- Найдите имена прилагательные, в которых вы можете объяснить правописание окончания (прилагательные «устному», «народному», «народная»)

- Объясните, пользуясь алгоритмом.

1. ***Переход к проблеме.***

- Можете ли вы сейчас объяснить правописание окончаний следующих прилагательных?

- Почему? (это прилагательные женского рода, а мы ещё не знаем, как склоняются прилагательные женского рода и какие окончания имеют в каждом из падежей)

- Предположите, о чём пойдёт речь на уроке? (Высказываются)

1. ***Постановка учебной задачи.***

- Подумайте, какие задачи поставим сегодня на уроке.

- Определите их с помощью опорных слов (Слайд 3)

**Задачи урока**

***Узнать…***

***Учиться….***

С помощью учителя учащиеся формулируют задачи урока.

**Задачи урока**

***Узнать,*** как склоняются имена прилагательные женского рода, на какие вопросы отвечают, какие окончания имеют.

***Учиться*** склонять имена прилагательные женского рода

***Уучиться*** определять падеж имени прилагательного женского рода

**Задачи урока**

Узнать…

Научиться….

**Задачи урока**

Узнать…

Научиться….

**Задачи урока**

Узнать…

Научиться….

**Задачи урока**

Узнать…

Научиться….

**Задачи урока**

Узнать…

Научиться….

**Задачи урока**

Узнать…

Научиться….

**Задачи урока**

Узнать…

Научиться….

1. ***Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.***

- Откройте учебники, найдите новую тему (открывают на стр. 30)

- Прочитайте тему урока (Читают)

- Вы молодцы, правильно определили задачи урока, они подходят к теме нашего урока.

-Рассмотрите страницу учебника. Что поможет вам получить сегодня новую информацию? (Таблица)

- Внимательно рассмотрите таблицу, прочитайте задания и вопросы к ней, приготовьтесь отвечать. (Выполняют задание)

- Первое задание: назовите окончания имён прилагательных женского рода в каждом из падежей (Называют по порядку)

- Ответьте на вопрос: в каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания? (Отвечают)

- Чтобы узнать, как склоняются имена прилагательные женского рода, вы использовали таблицу. Я предлагаю вам сейчас самим с помощью таблицы в учебнике составить опорную схему «Склонение имён прилагательных женского рода»

- Работать будете в парах.

- Возьмите карточку № 2. (Карточка одна на парте) (Слайд 3)

Склонение имён прилагательных

женского рода

Какая?

И. п.

В. п.

Какую?

Р. п.

Д. п.

Какой?

Т. п.

П. п.

Какою?

- Подумайте, какое задание вам нужно выполнить. (Стрелками нужно показать, на какие вопросы отвечают имена прилагательные женского рода в каждом падеже и написать, какие окончания имеют)

- Почему от каждого вопроса идёт две стрелки? ( По два окончания)

- Почему по два окончания? ( прилагательные могут иметь твёрдую основу или мягкую основу)

- Советуясь друг с другом в паре, заполните опорную схему.

Работа в паре.

- Проверим, как составили схему.

- Договоритесь, кто из вашей пары будет представлять работу.

К доске с работами вызываются 3-4 человека.

- Проверьте работы ребят, есть ли какие-то замечания, вопросы? (Высказываются)

- Проверьте свои работы (Слайд 4 – заполненная схема)

- Давайте, пользуясь опорными схемами, ещё раз повторим, на какие вопросы отвечают имена прилагательные женского рода и какие окончания имеют. (Отвечают ученики, стоящие у доски)

- Оцените работу вашей пары: всё задание выполнили правильно или были ошибки? (Несколько человек высказываются)

(Слайд 3. Задачи урока)

- Какую задачу урока выполнили? (Узнали, на какие вопросы отвечают имена прилагательные женского рода и какие окончания имеют в каждом из падежей)

1. ***Динамическая пауза (танцевальная).***
2. ***Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач.***

- Приступаем к выполнению упражнений.

***Задание 1.***

- Возьмите карточку № 3 (У каждого одна из данных карточек)

|  |
| --- |
| И. п. книга (какая?) ценная древняя  Р. п.  Д. п.  В. п.  Т. п.  П. п. |
| И. п. дорога (какая?) трудная дальняя  Р. п.  Д. п.  В. п.  Т. п.  П. п. |
| И. п. жара (какая?) знойная летняя  Р. п.  Д. п.  В. п.  Т. п.  П. п. |
| И. п. река (какая?) быстрая синяя  Р. п.  Д. п.  В. п.  Т. п.  П. п. |
| И. п. листва (какая?) яркая осенняя  Р. п.  Д. п.  В. п.  Т. п.  П. п. |

- Рассмотрите карточки.

- Какое задание необходимо выполнить? (нужно просклонять словосочетание, состоящее из существительного и прилагательного женского рода)

- Докажите, что это прилагательные женского рода (Относятся к существительным женского рода)

- Что поможет вам выполнить это задание? (таблица в учебнике или схемой, которую мы составили)

- Какую помощь они вам могут оказать? (Правильно ставить вопрос от существительного к прилагательному и правильно писать окончания прилагательных)

- Сначала выполните задание каждый в своей тетради, затем проверьте работу у своего товарища по парте, подскажите, сделайте замечания, если нужно, исправьте ошибку, объясните.

Выполняют работу.

Взаимопроверка.

- Проверим, как справились с заданием.

- У вас были разные слова в словосочетаниях.

- Подумайте, а что было одинакового у каждого из вас, когда вы склоняли словосочетания? (вопросы, на которые отвечают имена прилагательные женского рода в каждом из падежей и их окончания)

- Устно просклоняем одно словосочетание, все внимательно проверьте у себя вопросы и окончания имён прилагательных. (Отвечает один ученик)

- Поднимите руку, у кого все вопросы и окончания прилагательных во всех падежах написаны правильно. Молодцы.

- У кого были ошибки, исправьте их.

(Слайд 3)

- Какую задачу урока выполняли? (Учились склонять прилагательные женского рода, правильно ставить вопросы и записывать окончания)

***Задание 2.***

Возьмите набор карточек № 4 (На каждой парте один из наборов карточек из 4 штук)

*Набор карточек 1.*

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Королевич зарыдал

И пошёл к пустому месту

На прекрасную невесту

Посмотреть ещё хоть раз.

Как взмолится золотая рыбка,

Голосом молвит человечьим…

Петушок с высокой спицы

Стал стеречь его границы.

*Набор карточек 2.*

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово.

Что ж ? Он к ёлочке высокой.

Видит, белочка при всех

Золотой грызёт орех

Ель растёт перед дворцом,

А под ней хрустальный дом.

Белка там живёт ручная …

Отвечает месяц ясный:

Не видал я девы красной

*Набор карточек 3.*

Братья милую девицу

Полюбили. К ней в светлицу

Раз лишь только рассвело,

Всех их семеро вошло.

Царь Салтан за пир честной

Сел с царицей молодой.

Глядь, поверх текучих вод

Лебедь белая плывёт

Князь царевну обнимает

И ведёт её скорей

К милой матушке своей.

*Набор карточек 4.*

Выбрал я жену себе

Дочь послушную тебе.

И усеян двор большой

Золотою скорлупой

Ещё пуще старуха бранится,

Не даёт старику, мне, покою,

Избу просит сварливая баба.

Дверь тихонько отворилась,

И царевна очутилась в светлой горнице

*Набор карточек 5.*

Царь Салтан сидит в палате На престоле и в венце

С грустной думой на лице.

Позвала к себе Чернавку.

И наказывает ей весть царевну

В глушь лесную…

Вкруг неё стоит грозная стража,

На плечах топорики держат.

Он идёт к пустой равнине,

Рос на нём дубок единый…

- Прочитайте предложения на карточках.

- Строчки из каких произведений написаны на карточках?

- Подумайте, какое задание вам нужно выполнить на карточках? (Найти имена прилагательные женского рода)

- Как определите прилагательные женского рода? (эти прилагательные относятся к существительным женского рода)

- Сейчас будете выполнять задание в парах.

- Подумайте, как распределите работу в паре.

- Задание выполняйте по образцу. (Слайд )

- Поднимите руку, кому понадобится моя помощь.

**Образец**

А царевич хоть и злится,

Но жалеет он очей

Старой бабушки своей.

Работа в парах.

- Проверим. Назовите прилагательные женского рода, которые вы нашли вместе с именами существительными. (Выслушиваются несколько ответов)

- У кого возникли трудности?

- Какое задание ещё выполним? Вспомните задачи, которые мы поставили к уроку. (Будем учиться определять падеж имён прилагательных)

- Обратитесь к таблице в учебнике или к своей опорной схеме.

- Есть ли такие прилагательные, падеж которых можно определить по окончанию. (Да, это прилагательные женского рода в именительном и винительном падеже)

- Объясните, почему. ( Окончания -ая, -яя имеют имена прилагательные женского рода в именительном падеже, а окончания -ую, -юю – в винительном падеже.

- Какие падежи не можем определить по окончанию? ( В род., дат., тв., пр. падежах)

- Объясните, почему (вопросы и окончания совпадают)

- Как будете определять падеж этих прилагательных? (по падежу имени существительного)

- Продолжаем выполнение заданий на карточках.

Работа в парах.

- Проверим, как справились с заданием.

- Назовите имена существительные с именами прилагательными в именительном падеже (Называют 2-3)

- В винительном падеже (Называют 2-3)

- Расскажите, как определили род., дат., тв., пр. падежи. (Отвечают 2-3 чел)

- Попробуйте оценить работу своей группы: справились с заданием легко, были ошибки, возникли трудности. (Высказывают мнения)

- Какую задачу урока выполнили? (Учились определять имён прилагательных женского рода)

1. ***Итог урока.***

- Подведём итог урока.

(Слайд 3. Задачи урока)

- Расскажите, удалось ли нам выполнить задачи, которые мы поставили в начале урока?

- Давайте вернёмся к заданию, которое нам встретилось в начале урока.

(Слайд 1)

*В сюжетах сказок А. С. Пушкин обращается к устному народному творчеству. Поэтому сказки Пушкина - это народная вера в торжество добра, в великую победу над тёмной силой, мечта об искренней любви и верности.*

- С какой проблемой мы столкнулись?

- Можете ли вы сейчас объяснить правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных «великую», «тёмной», «искренней»?

- Объясните любым способом.

- На следующих уроках мы продолжим учиться правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода, а помогут вам те знания и умения, которые вы получили сегодня на уроке.

1. ***Рефлексия (личностная)***

- Расскажите о ваших впечатлениях от урока, продолжите предложения. (Слайд)

- Сегодня на уроке я узнал…….

- Сегодня на уроке я научился…..

- Мне было интересно ………

- Я испытывал затруднения …………

1. ***Информация о домашнем задании.***