**Технологическая карта урока.**

 Ф.И.О. учителя: **Калинина Елена Николаевна**

 Класс: **2 МБОУ Сош № 9, г. Елабуга** Предмет: **русский язык**

 Тема урока: **«Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные».**

 Место и роль урока в изучаемой теме: **закрепление изученного о непроизносимых согласных, словарных словах, безударных гласных и парных согласных.**

 Цели урока: **актуализировать знания о группе слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы *кто? что?*; ввести понятие «имя существительное»; научить: определять существительные одушевлённые и неодушевлённые и обосновывать свое мнение; строить предложения, используя существительные одушевлённые (неодушевлённые), собственные (нарицательные); писать слова с изученными орфограммами; отличать имена существительные от других частей речи; выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя понятия: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное).**

**Характеристика этапов урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Время, мин.** |  **Цель** |  **Содержание****учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Организационный |   | Проверка готовности учащихся, их настроя на работу. |  |   |   | Приветствует учащихся, сообщает о необычности урока, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Минутка чистописания |  | Выработка каллиграфического письма | *Кк, Чч* | Письменная работа | И | Пишет буквы на доске | Прописывают буквы в тетради |
| Постановка темы и цели урока |   | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  | На доске висят ребусы: ТУЧА, ОГОРОД, ЛИСА, ТИГР- На какие вопросы отвечают эти слова?Сегодня мы с вами начнем изучать новую часть речи — имя существительное. Но я думаю, что многое об этой части речи вам уже известно. Просто раньше мы называли слова этой части речи по-другому. Как? Подумайте и ответьте после выполнения заданий. | Проблемная ситуация. Наблюдение. Работа по плану урока. |  Ф | Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует понятие «имя существительное», формулирует некоторые задачи урока. | Записывают отгаданные слова на доске, проговаривают, на какие вопросы отвечают слова. Формулируют тему и задачи урока. |
| Основная часть урока | Введение термина «имя существительное» при чтении сообщения СамовароваФизминутка.Введение терминов «одушевлённые и неодушевленныеимена существительные»Введение терминов «собственные и нарицательныеимена существительные» | 32 | Выписывание из текста слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*Показать различия между одушевленными и неодушевленными существительнымиРасширить представление учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительныхВспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательнымиУстановление соответствия между нарицательными и собственными именами существительными. |  Стр.76 упр.99 Выписать слова из текста надо в начальной форме, чтобы они отвечали именно на вопрос *кто?* или *что?*- Какие слова отвечают на вопрос *кто*?-Какие слова отвечают на вопрос *что*?Работа по вопросам учителя: *Вы можете теперь отгадать мою загадку? Как мы называли эту группу слов раньше? А как будем называть теперь? Какие имена существительные называются одушевленными? а неодушевленными?*Нахождение неодушевленных (стр. 77 упр. 100)  и одушевленных (стр. 77 упр.101) имен существительных.Подумайте, *растения* — это живая или неживая природа. А какие вопросы можно поставить к названиям растений, например к слову лук? Кто? или что? А к слову капуста? Значит, названия растений — это неодушевленные имена существительные. Может быть, вы приведете другие слова — названия растений, к которым можно будет поставить вопрос *кто?* Не получается? Почему? Прочитайте диалог Совенка, Ани и Самоварова (стр. 79).Определение различий между собственными и нарицательными именами существительными-*Мой бывший ученик прислал мне письмо. Там есть такие строчки:* **Я побывал в Городах белый и архангельск. Там я познакомился с** **Мальчиком Ваней кошкиным.** (Текст показан на интерактивной доске.) -*Я не могу понять, где побывал мой ученик, с кем познакомился. Помогите мне.**-*А *теперь, ребята, давайте определим, к какому нарицательному существительному подходит собственное имя существительное.*Слайд на интерактивной доске. | Проблемная ситуация, работа упражнениемМонолог ученика, наблюдение.Выполнение физкультурных упражнений.Наблюдение, работа со словами. Самостоятельная работа, рефлексия, взаимопроверка. Доказательство. | Ф, ИФИ, ФФ, ИИ, ФФФ | Указывает объект наблюденияОрганизует подводящий диалог, уточняет название данной темы урока.Организует внимание на сообщении учеников.Показывает физкультурные движения.Организует диалог, в ходе которого учащиеся находят одушевлённые или неодушевлённые имена существительные.Подводит итог.Задает вопрос учащимся, подводит их к самостоятельному ответу на вопрос. Предлагает прочитать диалог Ани и профессора Самоварова.Организует диалог, в ходе которого учащиеся исправляют ошибки в письме, находят нарицательные или собственные имена существительные.Подводит итог.Организует диалог, в ходе которого учащиеся находят соответствующие имена нарицательные и имена собственные. | Называют и записывают слова в начальной форме, которые отвечают на вопрос *кто? что?*Проговаривают раннее изученный материал, знакомяться с новым определением.Выполняют физкультурные движения.Объясняют способ нахождения одушевлённых или неодушевлённых имен существительных.Учащиеся пытаются ответить на поставленный вопрос. Находят ответ на данный вопрос на страницах учебника. Определение различия в написании собственных и нарицательных имен существительных: сначала дети формулируют правило самостоятельно, затем уточняют его при чтении сообщения Самоварова.Называют подходящие по смыслу имена нарицательные и имена собственные. |
| Итог урока |  2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация новых знаний, постановка дальнейших целей. |  | Рефлексия, контроль. |  Ф | Задаёт вопросы о задачах урока.  | Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |
| Домашнее задание |  1 | Развитие внимания, умения передать свои впечатления от урока. | Рабочая тетрадь2.  Стр.29 упр. 150, 151 |  |  И | Даёт инструктаж о написании домашних упражнений. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |