***Конспект урока***

***Тема урока: «Семнадцатый век в истории России»***

***Класс: 7***

***Тип урока: урок – обобщение с использованием компьютерной презентации.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ УЭ*** | ***Учебный материал с указанием заданий*** | ***Управление обучением*** |
| УЭ-0 | ***Постановка ИДЦ.***  - обучающая: сформировать целостное представление о семнадцатом веке как важном этапе в истории России  - развивающая: развивать навыки и умения аргументации, личностных оценочных суждений, знания и умения анализа и сравнения.  - воспитательная: развивать навыки и умения нравственной оценки исторических событий.  *При изучении данной темы формируются умения:*  - усваивать информацию по текстам учебного пособия, дополнительной литературе, картам и схемам;  - практически использовать полученные знания;  - сопоставлять цели и результат самостоятельной работы. |  |
| УЭ-1 | ***ЧДЦ:* Формулировка целей урока**  Задание:  Ознакомьтесь с суждениями:   1. Значение Смуты велико и многообразно. Она при всей неразберихе и жестокости способствовала реформам 17 в. 2. В лучших произведениях художников, писателей, зодчих воплотилась эпоха 17 в. 3. Семнадцатый век стал временем подготовки к переменам и во многом подсказал направление деятельности Петра 1.   Ответьте на вопросы:  А) Как вы думаете, что объединяет эти высказывания?  Б) В чём противоречивость этих суждений?  В) Попробуйте определить, сформулировать цели нашего урока. | Ваш ответ должен быть аргументированным. Начните его словами “Я считаю”, “Я думаю”, “По моему мнению”. |
| УЭ-2 | ***Экономическое развитие России в 17 в.***  **ЧДЦ:** Охарактеризовать особенности экономического развития в 17 в.  ***Задания:***  А) Выберите правильный ответ:   1. Барщинное хозяйство характеризуется:   А) натуральным хозяйством;  Б) личной зависимостью крестьян;  В) товарным производством;  Г) экономической зависимостью крестьян.   1. Ремесло – это   А) мелкое производство промышленных изделий по заказу;  Б) промысловое хозяйство;  В) производство с применением техники;  Г) производство с разделением труда.   1. В отличие от стран западной Европы в России на мануфактурах применялся труд:   А) наёмных и крепостных рабочих;  Б) батраков;  В) крепостных крестьян;  Г) наёмных рабочих.   1. 17 век в истории России характеризуется:   А) быстрым развитием капиталистических отношений;  Б) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;  В) появлением бирж, банков;  Г) формированием единого всероссийского рынка.   1. Экономическое развитие России сдерживалось:   А) развитием товарного производства;  Б) системой крепостного права;  В) специализацией районов;  Г) применением труда наёмных рабочих.  Б) Используя экономические термины составьте вопросы, которые бы начинались со слов что, как и почему. | Прочитайте материалы учебника по данному вопросу. |
| УЭ-3 | ***Политическое развитие России в 17 в.***  ***ЧДЦ:*** Определить хронологические рамки, причины и последствия Смутного времени. Охарактеризовать правление первых Романовых  ***Задания:***  Выберите уровень, выполните задание.  Уровень 1.Выполните задание по определению очерёдности событий и запишите цифры в нужном порядке.  1. правление Лжедмитрия 1;  2. правление Алексея Михайловича;  3. правление Василия Шуйского;  4. поход Лжедмитрия 2;  5. правление Михаила Романова;  6. Семибоярщина.  Уровень 2.  Составьте задание, характеризующее особенности политического развития России в 17 в. Используйте ключевые понятия: сословно-представительная монархия, Земский Собор, боярское правление, самодержавие.  Уровень 3:  Заполните следующую конструкцию: Я считаю, что правление\_\_\_\_\_\_ стало периодом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Потому что  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я могу подтвердить это тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Исходя из сказанного, я делаю следующий вывод\_\_\_\_\_\_\_\_. | Будьте внимательны!  Внимательно посмотрите задания всех уровней. Выберите тот уровень, который на ваш взгляд соответствует вашим знаниям материала модуля. |
| УЭ-4 | ***Социальное развитие России в 17 в.***  ЧДЦ: Определить особенности социальной структуры российского общества, охарактеризовать положение основных слоёв общества.  ***Задание1:***  Заполнит таблицу: Социальная структура России в 17 в.   |  |  | | --- | --- | | Социальная группа | Положение в обществе | |  |  |   ***Задание 2:*** Продолжите предложения!  Семнадцатый век вошел в историю как \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Основные причины народных выступлений: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. «Соляной бунт» спровоцирован \_\_\_\_.  В поисках средств для пополнения казны правительство провело \_\_\_\_\_\_, что привело к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Крупнейшим народным восстанием в России 17 в. является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Рост народного недовольства также связан с проведением в \_\_\_\_ г. церковной реформы, инициатором которой был \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это привело к \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - религиозно – общественному движению за отделение от Русской Православной Церкви части верующих.  Последствиями народных выступлений являются \_\_\_\_\_\_\_.  Необходимо отметить следующие причины поражения народных движений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Заполняя таблицу будьте объективны.  Прочитайте материалы учебника по данному вопросу. |
| УЭ-5 | ***Русская культура в 17 в.***  ***ЧДЦ:*** охарактеризовать сочетание старых и новых элементов в русской культуре 17 в.  ***Задание 1:***  1.Работа в парах. Сформулируйте новые черты в русской культуре 17 в.  ***Задание 2.*** Составьте кластер: «Развитие русской культуры в 17 в.» | Обсуди с товарищем. Будь активен! Аргументируй свою точку зрения. |
| УЭ-6 | ***Внешняя политика России в 17 в.***  ***ЧДЦ:*** Определить основные задачи и направления внешней политики России.  ***Задание 1.Заполните схему:***  Основные направления внешней политики  ***Задание 2:*** Проанализировав высказывания определите причины успехов внешней политики России в 17 в.   1. Основным противником России после Смуты продолжала оставаться Речь Посполитая. 2. России представились не только Смоленские и Северные земли, но и признавалась власть над Левобережной Украиной и Киевом. 3. Крымские походы принесли России политический успех. 4. В середине 17 в. русские экспедиции стали обычным явлением в Восточной Сибири и на Дальнем востоке. | Работайте в паре.  Прочитайте материалы учебника по данному вопросу |
| УЭ-7 | ***Завершающий контроль.***  ***ЧДЦ:*** проверить, удалось ли решить поставленные в начале урока задачи.  ***Задание***: составьте три тонких и три толстых вопроса по теме урока. |  |
| УЭ-8 | ***Рефлексия***  ***ЧДЦ:*** проанализировать свою работу при изучении данной темы.  ***Задание:*** оцените свою работу над модулем. Для этого вернитесь к началу модуля, прочитайте, какие перед вами стояли цели, подумайте, достигли ли вы их, заполните таблицу для рефлексии. (В верхней графе поставьте № УЭ, в нижней оцените свою работу по 5 бальной системе). | Заполняя таблицу, будьте объективны!  Подумайте, над какими УЭ вам надо еще поработать |
| УЭ-9 | ***Домашнее задание***  Составьте тезисный план: «Итоги внутренней и внешней политики России в 17 в». |  |