***Муниципальное автономное образовательное учреждение***

***Сладковская средняя общеобразовательная школа***

**Эссе**

**«Я - *учитель. Моё педагогическое кредо»***

Пахомова Наталья Петровна

Учитель иностранных языков



Сладково 2016

***Кто постигает новое,***

***лелея старое,***

***тот может быть учителем.***

***Конфуций***

Быть учителем в современном мире – веке информационных технологий и технического прогресса очень нелегко. Наверное, это и предвидел Конфуций, чьи строки я взяла в качестве эпиграфа к своему эссе. В прежние времена учитель был кладезью информации и знаний для учащихся и его роль сводилась к передаче этих знаний обычным способом: знания предоставлялись учащимся в готовом виде. В 21-м веке учитель уже не является главным источником знаний для подрастающего поколения, поскольку современные дети – опытные пользователи компьютеров, мобильных телефонов, и сами могут найти необходимую информацию в сети Интернет. Даже домашние задания, над которыми, например, учитель-математик бьется несколько часов, прорешивая все возможные варианты решения задачи, современный школьник выдаст вам за пару минут, найдя решение в интернете. Поэтому роль учителя, как источника знаний, немножко изжила себя. Учитель должен идти в ногу со временем и меняться, подстраиваться под современные требования образования и учащихся. Прав был древний мыслитель из Китая. В наше время учитель должен научить учащихся применять полученные знания, научить анализировать такой поток информации, научить учиться. Обучение в школе приобретает практико-ориентированное направление и деятельностный подход. И этот этап снова идеально описывает вышеупомянутый мыслитель:

***- «Расскажи мне и я забуду, покажи мне, и я пойму, позволь мне сделать самому, и я научусь»***.

Таким образом, учитель должен стать советником-консультантом и направлять ученика в его учебном поиске. *Цель обучения состоит в том, чтобы сделать ребенка способным развиваться дальшебез помощи учителя. Н*елегкая задача для учителей старой закалки. В этом плане молодым педагогам будет намного проще перестроить себя и свое отношение к учебному процессу.

 Меня тоже можно отнести к категории молодых педагогов, ведь мой педагогический стаж исчисляется всего 6-ю годами работы в школе. Но за эти 6 лет я приобрела немалый опыт работы с детьми, но по-прежнему, есть чему учиться, и есть к чему стремиться. Учитель не должен останавливаться на достигнутом, ученики этого не простят. Своим педагогическим девизом считаю следующие строки:

***«Ученик – это не сосуд, который следует заполнить, - это факел, который нужно зажечь!»*** Хотелось бы продолжить эту фразу словами: а зажечь его может только энергичный, инициативный, нестандартно-мыслящий педагог. Именно таким педагогом я и стремлюсь быть для своих учащихся, стараясь заразить воспитанников своим оптимизмом, энтузиазмом, передать им свою любовь к иностранному языку. Что касается меня самой, я полюбила иностранный язык (немецкий) еще со школы, это был мой любимый школьный предмет, наряду с литературой, биологией и историей. К сожалению, у меня не было такой возможности, какая сейчас имеется у нынешних 5-классников – возможность изучать второй иностранный язык в школе. А я очень этого хотела и мой учитель немецкого языка, которая и привила мне любовь к иностранным языкам – Альфия Исмагиловна Кобцева, подарила мне учебник английского языка для начинающих. Я упорно пыталась самостоятельно научиться читать по-английски, учила слова, но не знала, как они правильно произносятся. В то время мне некому было помочь, Альфия Исмагиловна не знала английский, а репетиторов в деревне не было. Но я решила не сдаваться, в 9-м и 11-м классах я сдала экзамен по немецкому языку на 5 и 4+ соответственно и поступила в ИГПИ им. Ершова в г. Ишиме на факультет иностранных языков (немецкий+английский). Учеба была мне в радость, я стала свободно говорить по-немецки и по-английски с носителями языка и даже во снах я говорила на иностранном, порой ловила себя на мысли, что думаю на-немецком. В свободное время смотрела фильмы на немецком языке, читала немецкую классику в оригинале, а порой развлекала себя тем, что смотрела русские фильмы и синхронно переводила речь героев фильма на немецкий язык, при этом под рукой у меня был блокнотик и ручка, я записывала слова, которые не знала и тут же искала их в словаре, пока шла реклама. Однокурсницы называли меня «германофилом» за мою любовь к немецкому языку и интерес к Германии, к немецкому народу. Но что бы они ни говорили, я всегда была патриотом своей страны.

В 2009-м году я успешно окончила учебное заведение и у меня на руках был красный диплом, дающий мне право преподавать оба языка в школе.

 Я вернулась в свой родной край и стала учителем иностранных языков в школе, которую когда-то окончила сама, где теперь мои бывшие учителя являются моими коллегами. Своей миссией считаю передачу знаний и любви к иностранным языкам своим учащимся так же, как когда-то передали и мне. Самая большая награда для меня – видеть в глазах учащихся неподдельный интерес к своему предмету, слышать требовательное детское «Почему?» и вместе с детьми отправляться в увлекательный процесс поиска истины. Я буду безмерно счастлива и буду гордиться, если когда-нибудь мои ученики превзойдут меня, воплотив мою заветную мечту – стать переводчиком и путешествовать по миру. Достойной наградой будет и то, если кто-то из моих учеников пойдет по моим стопам и тоже станет учителем иностранного языка. Хотя меня саму больше привлекает письменный, художественный перевод текстов. Как говорил И.В. Гёте: ***«Кто не знает иностранных языков, не знает ничего о своем собственном***». Ведь именно в сравнении фразеологизмов, идиом, происхождении слов в иностранном языке открываешь для себя новую грань звучания собственного, родного языка. За тем или иным устойчивым выражением могут скрываться интересные факты из истории народа, их традиций и культуры. Не раз замечала то, что иностранный язык легко дается тем детям, которые занимаются по русскому языку на «4» и «5», у которых хорошо развита речь и мышление, которые обладают цепкой памятью, усидчивы и настойчивы. Поэтому в преподавании иностранного языка всегда опираюсь на знания учащихся по русскому языку, использую разнообразные приемы для развития мыслительных способностей учащихся, взываю к их аналитическим способностям и логике, развиваю память учащихся.

***Главными в работе педагога считаю следующие принципы:***

- обучать не грамматическим правилам, а способам их применения;

- психологический комфорт учащегося на уроке – залог его успешного обучения и мотивации;

- не выдавай всю истину, оставь загадку, недосказанность – это стимулирует познавательный интерес учащихся;

- не разговаривай с учащимися стереотипами «взрослого» мышления, детское намного интересней, настройся на одну волну с учащимися и ты лучше поймешь их;

- не вешай ярлыков на учащегося, даже если ты уверен, что особых успехов ему не добиться. Если троечник рассчитывает на 4-ку, дай ему шанс проявить себя. Самая главная ошибка – загубить инициативу и подорвать у ребенка веру в свои силы.

Ну и напоследок, в качестве вывода могу сказать следующее. Не бывает идеальных уроков и лучших учителей, но если учитель видит свои недочеты и промахи, анализирует свои ошибки и не опускает руки, казалось бы, в самых безнадежных ситуациях, - этот учитель бесценен.

***Посредственный учитель излагает,***

***Хороший учитель объясняет,***

***Выдающийся учитель показывает,***

***Великий учитель вдохновляет…***

У.Уорд