**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**г.ЭНГЕЛЬСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект урока**

**по обучению грамоте (чтение)**

**в 1 г классе**

**УМК « Гармония »**

**«Парные согласные звуки [п],[п’],[б], [б’] и буквы П,п и Б,б»**

**( с исользованием ИКТ )**

**Подготовила**

**Учитель начальных классов:**

**Сысоева Ульяна Валерьевна**

**Открытый урок обучения грамоте в 1 г классе по УМК « Гармония ».**

**Учитель: Сысоева У. В.**

**Тема урока**: «Парные согласные звуки [п],[п’],[б], [б’] и буквы П,п и Б,б»

**Цель урока**: формирование умений различать парные согласные звуки [п],[п’],[б], [б’] и буквы П,п и Б,б

**Задачи урока**:

- закрепить понятие [п],[п’],[б], [б’] – парные согласные;

- развивать технику чтения, формировать навык чтения слов с буквами П,Б;

- развивать фонематический слух, речь, мышление учащихся.

**Ход урока**

1. Организационный момент.

2. Эмоциональный настрой:  
-Настроенье каково!   
-Во!  
-Все такого мнения?  
-Все без исключения!  
-Может Вы уже устали?  
-Мы с собой таких не брали!  
-Может ляжем отдохнём?  
-Лучше мы урок начнём!

3. Звуковая зарядка.

Слайд 1.

Мы сегодня будем говорить о хлебе. Скажите, почему нельзя выбрасывать хлеб? Верно. Ведь недаром говорят – « Хлеб – всему голова ».

Ребята, скажите, какой звук вы слышите в конце слова хлеб?

-Сегодня на уроке нам, предстоит ответить на вопрос какую же букву мы напишем, на месте этого звука?

Слайд 2.

Скороговорки:

Хлеб ржаной, батоны, булки…

Не добудешь на прогулке.

Пекарь пек калачи в печи.

-Кто попробует их быстро повторить?

-Какой звук повторяется в первой скороговорке? Во второй?

-Что мы уже знаем об этих звуках? Какие они? (согласные).

-Что можно сказать о них ещё? (они парные). Характеристика звука.

-Какими буквами на письме мы обозначаем эти звуки?

- Чему посвятим урок чтения? (Изучению этих букв и чтению слов с ними.)

Слайд 3.

4. Игра в слова.

Из данных слогов составить слова – названия хлебобулочных изделий.

Карточки: БУБ,КА,ТОН,ЛАЧ,ЛИК,БУЛ,БА,КА.

В каком слове звук [ б ] встречается два раза?

В каком слове нет звука [ б]?

В каких словах он встречается 1 раз?

(Бублик, калач, батон, булка)

5. Игра буква Б?

Слайд 4.

Слово ХЛЕБ.

- Какой звук мы слышим в слове ХЛЕБ на конце слова? (глухой звук П). Построим звуковые и буквенные схемы.

- Мы знаем, что буквы и звуки не всегда совпадают! Как это проверить? (нужно заменить слово). Подбор слов.

Хлеб – Хлеба

- Послушайте загадку и попробуйте её отгадать:

Гладенький, аккуратненький.

Урчит, воркует,

Дружка целует.

(Голубь.)

-Как вы думаете, как голубь связан с хлебом? Какое время года для птиц будет особенно трудным? Как мы можем им помочь?

- Какой звук мы слышим в слове ГОЛУБЬ на конце слова? (глухой звук П). Построим звуковые и буквенные схемы.

- Мы знаем, что буквы и звуки не всегда совпадают! Как это проверить? (нужно заменить слово). Подбор слов.

Слайд 5.

На доске ГОЛУ…Ь – ГОЛУБИ

На доске подставляем в слово букву, чтобы получилось: голубь – голуби.

Какой звук стоит после согласного? (гласный). Какую команду он отдает согласному звуку? (команду мягкости)

6. Ученики читают стихотворение о хлебе.

Слайд 6.

Вот он, хлебушко душистый,

С хрупкой корочкой, витой.

Вот он теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

В каждый дом на каждый стол

Он пожаловал, пришёл.

В нем здоровье наше, сила,

В нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

Слайд 7.

7. Физкультминутка.

Был крупинкою простой (дети присели, ладошки вместе)   
Стал зеленою стрелой (дети поднимаются руки вместе и ладошки к верху)   
Солнце летнее светило   
и стрелу позолотило.(руки вместе, а шевелят пальчиками)   
(колосок пшеницы.)

8. Работа с учебником стр. 94. Упражнение в чтении.

- Какие слова хочет принять *волшебный сундучок?*

(слова с буквами Б, П) Прочитайте слово с заглавными буквами. Для чего нужны заглавные буквы? Придумайте слова начинающиеся с заглавной буквы П или Б.( Петя, Боря, Полина)

Какую *работу в парах* предлагает вам автор?

(прочитать слова, определить ударный и безударный гласный)

- Назовите слова, у которых произношение расходится с написанием.

Вывод: безударным гласным на письме доверять нельзя.

- Что общего обнаружили в словах? ( В парах слов есть одинаковые части, они получились после замены 1- й буквы. Во 2- м столбике, наоборот, поменялись части, а буква первая одна – П.)

-Прочитайте скороговорку. Скажите сколько букв п спряталось в ней?Какие еще слова положим в волшебный сундучок?

9. Веселые стихи о букве.

Слайд8.

-Рассмотрите картинки в учебнике, на слайде. Скажите кто изображен на картинке? Чем он занимается? На что похож турник? Прочитаем о ней стихотворение?

Чтение учителем, затем читающими детьми.

Слайд 9.

-Рассмотрите вторую картинку. Кто изображен на этой картинке? На что похож клоун?

Чтение учителем, затем читающими детьми.

Слайд 10.

10.Работа с текстом « Первое письмо »В. Городилова.

- Наверху над текстом выделенным шрифтом напечатано задание. Кто прочитает? Что нужно сделать?

Чтение учителем.

Читаем по цепочке.

-О ком идет речь в тексте?

-Что вы можете рассказать о Тане?

Чтение по цепочке.

А о ком еще говориться в тексте?

-О каком празднике идет речь?

-Что решила сделать Таня?

-Сейчас мы с вами прочитаем только письмо Тани.

-Как вы думаете, Таня писала уже письма? Почему?

- Как же мы озаглавим текст? ( Первое письмо).

-Какие звуки слышите в начале этих слов?

-Какая буква П или Б чаще встречается в тексте?

11. Итог урока.

Слайд 11.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Чем вам запомнился сегодняшний урок?